

优化各种教学要素 提高成人英语教学水平

刘亚龙

广东工业大学外国语学院 广东 广州

摘要:本文首先分析成人英语教学的现状 解读存在的问题 然后探讨在多媒体网络技术高速发展的时代 如何通过优化结构 整合教师 学生 教学资源 and 教学媒体等教学要素 从教学观念 教学内容 教学方法和教学手段等方面进行必要的改革 建立新型的适合成人学习的教学模式 以达到提高成人英语教学效果的目的

关键词 成人英语教学

目前 在夜大 函授及全日制各类成人教育的各专业中 英语课几乎都是一门必修课 事实上 由于在实际工作中面临着阅读英文资料 洽谈贸易对外交流 出国考察学习以及提升职称等需求 越来越多的成年人已经加入到学习英语的行列中来但是从目前的实际情况来看 成人英语教学耗时过多 效率偏低 效果并不令人满意

一 成人英语教学中存在的问题

一 成教学生的学习动机不强 方法欠妥当且心理压力较大

大部分成教学生的学习方法欠妥当 由于成教学生普遍缺乏外语学习时所需的文化背景知识 不了解语言的使用环境 在学习英语时缺少正确的学习方法和适时的指引 所以他们只有拿着课本疯狂地背单词和语法规则 加上由于年龄的关系 他们更不善于也不愿意用英语交流 因此 即便掌握一点语言知识 充其量也是 哑巴英语 聋子英语 尽管当时学会了很多单词 但是很难记忆得长久这严重地影响了学习的激情 学习英语时的心理压力 情感障碍较严重 由于感知能力下降 记忆力减退 机械记忆力也较弱 遗忘速度增快 遗忘率较高 母语负迁移干扰大 成教学生一般英语水平比较低而且自尊心强 因此 容易形成恐惧 焦虑 羞愧 急躁 畏难甚至自卑等心理压力 在学习的过程中怕出错 丢面子而不会轻易开口 情感障碍较严重

二 教师及教学主管部门的态度影响了学生的学习热情 长期以来 不少教师及教学管理人员过分强调成人年龄偏大 基础薄弱 学习时间短等客观不利因素 对成教学生学习英语信心不足 甚至成教职能部门并没有设法提供一切便利来改善教学条件 任课教师也不是想方设法去激发学生的学习兴趣 创造真实的语言学习情境 将词汇和语法教学融会于实际的语言应用场合 而是让学生硬背单词 死抠语法 而且任课教师的教学方法也比较呆板落后 尽管已经认识到英语听说技能的培养是必不可少的 但是由于对学生存在偏见 实际操作中不由得降低了对成人英语听说能力培养的要求 把生动有趣的语言操练课变成了传统的以教师为中心的理论学习

三 教材等教学资源未能被师生充分地利用 教材等教学资源不仅是教师传递知识时的信息载体 它所提供的知识也是学生主动建构意义的利用对象 尽管成人英语教学大纲要求学生掌握的词汇比较少 句型结构较简单 内容也相对要少些 但是指导英语学习的思想方针却不应该与本科生的有显著差别 然而 与普通高等院校的公共英语教材相比较 目前 各个高校成人教育使用的英语教材并未与时俱进 内容比较简单 课文主题陈旧 实用性不强 而且与成人教育的实际需求脱节

四 缺乏理想的语言教学环境

目前成教公共英语课堂教学大部分还是采取一张嘴 一根粉笔 一块黑板 一本书 的教学模式 在这种以教师为权威的教学模式下 学生只能被动吸收 根本谈不上双向交流和因材施教 五 教学评估方法单调落后 成人教学班级一般学生人数比较多 师生比例大 老师对学生的评估变得较为困难 因此 平时考勤加期末考试为目前成教英语主要的考核方式 从这种评价的本质来看 学生不是评价的主体 教师较少也较难关注学生个体的学习需求与发展 从考核的结果中 教师只能看到对学生某一方面的评价结果 而不知这些结果的来源 容易出现对存在不同问题的学生进行终结性评价时得到相同结果的情况

二 建议和对策

随着网络技术的高速发展及其在教育领域的广泛应用 成人英语教学也应该与时俱进 充分利用信息技术的优势 针对成人英语教学中存在的问题 我们采取相应的对策 从教学观念 教学内容教学方法和教学手段等方面进行必要的改革 建立新型的适合成人学习的教学模式, 以便为成人教育实现跨越式发展提供可靠的保障, 为我国的教育现代化提供有力的支持。

(一) 认真分析教学对象, 协调师生之间的关系, 充分发挥学生的潜能虽然成人机械记忆力和模仿能力相对比较差, 学习的过程中存在着种种不利因素, 但是他们具有比较稳定的知识结构、智力结构和丰富的经验, 能对知识进行分析、比较和归纳, 能发掘事物的本质和规律, 能更容易、更好地理解英语所传递的语篇信息; 而且他们大多数对英语学习具有比较明确的学习目标, 对自己的学习往往有明确的期望值。只要教师正面鼓励和引导, 他们便会自觉地、积极地去认真学习, 实现自己的目标。

(二) 发挥现代科技的优势, 探索出一条“传统+现代”的多元化教学模式

1. 继续发挥传统课堂教学的优势。传统英语教学法, 即语法翻译教学法, 其教学过程主要表现为老师领读生词、逐句地讲解翻译课文、罗列语法现象等。虽然人们批判这种教学方法过分重视语法概念和语法规则, 重知识、轻技能, 但是近年来学生的英语语法水平有下降的趋势, 在各种语言技能中频繁出错, 因此, 发挥传统课堂教学的优势, 对成教学生进行适当的语法教学尤为必要。教师应该在所讲授的材料中挑选一些有代表性的句型或段落, 围绕着词句用法、语法概念和规则等作一些有针对性的讲解, 并配有练习让学生根据所讲内容进行反复的实践。

2. 探索出一条适合成人的、“传统+现代”(即“课堂+网络”)的多元化教学模式。课堂教学的本质是师生间进行面对面的交流和互动, 通过运用多种教学手段, 教师不仅可以使课堂教学形式变得丰富多样, 而且也可以组织、监控整个教学活动进程, 传授系统的语言知识; 而网络化自主学习模式让学生朝着个性化学习、自主式学习的方向发展。情境认知理论认为, “只有当学习被镶嵌在运用该知识的社会和自然情境中时, 有意义学习才有可能发生”。①要创设真实的社会和自然情境, 就得利用多媒体网络技术。然而, 尽管计算机技术早已广泛地运用于全日制普通大学英语教学中, 但是成教英语教学在利用多媒体网络技术方面仍显得比较逊色。由此可见, 成教英语教学改革迫在眉睫, 构建一条“传统+现代”的教学模式势在必行。教师应该充分考虑成人学员的英语水平参差不齐、自身的学习风格及对英语学习需求各不相同的事实, 创新课堂教学模式, 改革教学方法, 建立基于课堂和计算机的成人英语教学模式。一方面, 教师要发挥传统课堂教学的优势, 扮演好自己的多重角色, 帮助学生理解和掌握知识。另一方面, 为了增强成教学生对理论知识的理解和记忆, 提高他们的学习兴趣, 教师还应该利用多媒体网络技术集图、文、声于一体的优势, 不但要使课堂教学内容主题突出, 而且要尽量创设一些真实的学习情境, 将所讲授的知识与学生较丰富的经历和工作实践联系起来, 使课堂教学变得直观易懂、生动活泼, 并且留出一定的时间让师生或小组之间进行协商讨论, 以满足学生实用性的学习心理需要。

(三) 重视培养学生运用各种学习策略的能力善于选择并且能很好地运用学习策略的人能成为成功的学习者, 反之, 如果缺乏对学习策略的足够认识, 学习不讲究方法, 听之任之, 必然会导致失败。成教学生具有很强的抽象理解能力, 教师可以对他们进行有意识的培训, 介绍一定的认知和元认知策略, 养成他们运用学习策略的意识。例如: 记住单词和短语是英语学习中最头痛的事情, 单纯的机械记忆几乎起不了什么作用, 教师就可以根据词的特点, 采用翻译、直观演示、词缀法、同义词、反义词、上下文联想法等多种方式, 让学生对所学词汇形成要领, 真正记住所学词汇的词义。

(四) 建立合理的评估体系

成人学习的特点是理解力强、记忆力差、遗忘快,然而,当他们意识到自己在课堂上取得了进步和成功时,他们会自觉地为提高学习而在学习过程中不断努力,且经常反思自己的学习行为。因此,教学评估时就应该遵循形成性评估和终结性评估相结合的原则。形成性评估即平时考核,通常包括出勤、课堂表现、作业、测验、期中考试等,它是学生检测个人发展过程的组成部分;终结性评估指期末课程考试和各种水平考试,形式包括客观题与主观题两种。针对成教学生而言,终结性评估的重点不应放在知识的准确回忆上,而是通过设计一些情景性与真实性的试题,来评判学生在运用英语知识和技能来解决实际问题时所表现出来的态度、意识和价值观等。

总之,评估的时候应淡化“横向比较”,强化“纵向比较”,着重考察学生掌握英语知识的情况、应用英语技能的熟练程度以及学习英语的方法等,让他们更多地看到自己的进步,获得成功的体验。虽然成教学生在英语学习的过程中存在着各种不利因素,但是他们也有着各自的强项,比如说,成教学生社会阅历广、理解能力和逻辑思维能力强、善于归纳总结和找规律抓重点等。因此,在英语教学中,师生双方首先应该认识到成教学生的这些优势。教师必须发挥自己的主导作用,调动学生的学习积极性,建立以传统课堂教学为主,多媒体网络技术为辅的新型教学模式,确保学生在教学中的主体地位,使成教学生的学习向更加合理、高效的方向发展。

注释:

①高文:《情境学习与情境认知》,《教育发展研究》,2001年第8期。

 无忧论文网

 51lunwen.com