

大学英语教材的个性化、协作化、模块化

— 对《大学英语课程教学要求》的解读

聂青燕

(天津市河西区职工大学,天津市 300203)

摘要: 教育部颁布的《大学英语课程教学要求》是指导大学英语教学改革的纲领性文件,体现了来自哲学、语言学、心理学、教育学等学科的先进理念,如个性化、协作化和模块化,对我国英语教材的编写和英语教学的实施产生了深远影响,必将会推动我国外语教学的改革向纵深发展。

关键词: 《大学英语课程教学要求》;英语教材;个性化;协作化;模块化

Abstract: Teaching Requirements for College English Course issued by Education Ministry is a guiding document in the college English teaching reform, which embodies advanced ideologies and theories from such disciplines as philosophy, linguistics, psychology and pedagogics, typified by individualized learning, collaboration and modularization. It has a profound effect on the English teaching and compiling of college English textbooks in our country. Surely it will push the foreign language teaching reform even further.

Key words: "Teaching Requirements for College English Course"; English textbooks; individualization; collaboration; modularization

教育部高教司于 2004 年 1 月 9 日印发了《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)的通知。它提出,各高等学校应根据本校的实际情况,制定科学的、系统的、个性化的大学英语教学大纲,指导本校的大学英语教学。在教学要求方面,它提出:大学英语教学应贯彻分类指导,因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要。根据《教学要求》的精神,教育部正式批准了高等教育出版社、外语教学与研究出版社和上海外语教育出版社的立体化的系列大学英语教材在全国 180 所院校内进行实验。教材的个性化、协作化和模块化受到英语教学研究管理人员和大学英语教师的瞩目,它不仅能更好地指导我国当前大学外语教学,而且其更深层次的意义,是它实际上描绘了我国在新世纪外语教育改革的蓝图。

一、个性化

《教学要求》多次提到教材编写与教学“要充分体现个性化”,“多元化”,“考虑不同起点的学生”,教学模式应“朝个性化学习、自主式学习方向发展”,要“确立学生在教学过程中的主体地位”,应“能使学生自主选择适合自己需要的材料进行学习”。至于“过程性评估”和“终结性评估”也包括学习者的自我检查。这些提法的中心思想是“个性化学习”(individualized learning)。个性化的理论根据是构建主义。构建主义理论强调学习者如何在自己的思维中构建知识,这方面的代表人物是心理学家 Piaget。他认为生物具有适应环境的本能,从而构成智力和行为。两个主要过程为“适应”(adaptation)和“吸收”(assimilation)。Piaget 曾说,“认知发展的唯一真实的无处不在的因素,不论是科学史或思维的个体发生,都是功能的,而不是结构的”。Piaget 曾对 Piaget 的有关理论进行实验,证实人们从其已有的经验构建新的知识。在这个基础上,心理学家 Kelly 提出“个人构建”(Person Constructs)的思想。Kelly 强调在处理学习任务时每个人使用不同的个人构建方法,“不同人用不同方法构建宇宙……因此,人通过无限系列的成功地近似来懂得他的世界。”学习者的世界观的特征是一个测试假设和改进理论的连续过程,从而使他周围的世界具有意义。当这个世界观需要很少或不需要对底层的假设做调整时,学习的进行无大困难;当需要作实质性的变动时,学习会有困难,甚至感到痛苦。就语言学习而言,学习者需要清醒地了解自己的个人构建,以至个人的学习过程。推行这一学习方法的一个重要结果是有必要创建对个人有意义的学习环境和学习材料,学习者应当构建自己的学习空间。Cohen 和他的 CARLA 学派(明尼苏达大学语言习得高级研究中心)把上述思想应用于外语教学,特别提出

要尊重学习者自己的学习风格和学习策略,譬如说有的学习者习惯于看,有的习惯于听,也有动手能力强。每一种学习风格,每一种学习策略,都能获得较好的学习效果。教师应尊重学生的选择。不难看出《教学要求》倡导的个性化学习,包括自主化学习、启发式学习和趣味性学习在不同程度上体现了先进的构建主义理论。据此理论,教材的编写更突出个性化、多元化、趣味性的特点。比如高等教育出版社出版的《大学实用英语》(1997年版)就是一个典型的范例。它分为天津等不同版本,很适合天津的地方特点,而且它分为testbook, workshop, test篇,同时内容很新颖,如网络话题,中外交流话题等文章,摆脱了上个世纪教材内容同实际相脱节以及枯燥和高深不可莫测,妙趣昂然。21世纪应推出更多这样的个性化教材来适应新时代发展的需要。

二、协作化

《教学要求》中提到“应充分调动教师和学生两个方面的积极性”,“应重视教师的面授辅导作用”并且“强调学生之间的彼此合作和信息传递”。这显示个性化学习并不排除教师的引导和帮助以及学生的“BUDDY STUDY”的作用。其次,教学目标中有“特别是听说能力”的表述。这意味着学习者要学会听别人说话,也要把话说给别人听。这些都反映了语言学习离不开人与人之间的相互合作。心理学家和教育家把这一教学方法称之为“协作性学习”(collaborative learning),其主要精神是学生分成小组完成一个共同的学习目标。这决定于语言的本质。语言学家 Halliday 的概念元功能和人际元功能可说明我们使用语言既是为了表述思想,也是为了建立人际关系。前苏联心理学家 Vygotsky 也谈到社会认知的思想。他既看到语言的个体性,也看到它的社会性。他强调思维能力发展过程中的社会关系,也强调任何形式的学习获得同伴支持的重要性。他的理论核心是“邻近发展区”(zone of proximal development)的思想,即儿童学习或通过独立解决问题能力所决定的真正发展水平,和在成人指导下或与能力更强同伴的协同下解决问题能力所决定的潜在发展水平,“邻近发展区”就是这两者之间的距离。Bruner 指出,协作学习方法可以促进学习者解决问题的能力,因为学生所面临的环境可以有种种不同的解释。同伴支持系统使学习者有可能同时内化外部知识(如同伴的知识)和批判性思维的技能(如对同伴们的各种理解进行评估),并将这些知识和技能转换为智力。Little 也报道,“无障碍幼童所经历的发展性学习,是在与父母、兄弟姐妹、祖父母、家庭的朋友、邻居等等的互动中发生的。教育,不论是否制度化,同样也是互动的社会过程。对我们大部分人来说,要记住重要的学习经验,至少部分要用我们与他人或更多人之间的关系,或与老师的关系来说明。”可见,Vygotsky 的方法强调协作式学习环境的必要,在这种环境下,学习者得以在语言学习中互动和互相支持,建立以互动和架构为特征的公众空间。协作化理论给我们提出了一个挑战,我们怎样才能编写出适合协作化教学的教材呢?尤其是文章的题材,如何才能更适合教师同学生的沟通,学生彼此的交流和辩论以达到学以致用为目的。这是一个非常值得我们探讨和亟待解决的问题。美国的教育协作化和相关教材的模式给我们提出了借鉴。它的大学会计专业的课程的教材之一是某些公司的一些当前解密的(open)财务 statements,他们的学生组成 study buddy 和 study group 学习小组探讨相关的知识和内容,很贴近实际生活,老师根据财务状况提出模拟问题,让学生讨论,学生同老师同时展开辩论。我们的教材和一贯的教学模式是教材 10 年不变,人家的教材根据当前局势随时更新,人家的老师是 tutor,我们的老师就是 judge 裁判。因此美国的这种实际的教材和协作启发式的教学模式在我国尚未形成,应值得实验和推广。

三、模块化

《教学要求》在教学性质和目标中规定要“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”。同时在教学要求上根据我国大学教学现状,分为“一般要求、较高要求和更高要求”。这些多层次的要求,是难以通过开设一门课或编写一本教材来实现的。这便需要我们实行模块式教学。模块式教学的基本思想是在一定时间内组织一定学生按一定目标进行学

习。其优点为: (1)将英国教育制度的严格和深度与美国教育制度的灵活和宽度妥善结合。(2)学生可以根据自己英语水平、进度和兴趣学习,充分发挥潜力。(3)学生可以在学习英语过程中,学习不同学科的知识。根据这个认识,在大学英语、高等职业英语教材编写中,可首先安排大学英语教材和听说教材两个大模块,然后按难易程度分成若干个模块,如北京大学出版社的《大学英语教程》通过1-2册、3-4册和5-6册来分别实现一般要求、较高要求和更高要求,指导思想较为明确。在一些有条件的学校,已开设用英语讲授的课程模块,供全校学生选读。如北京某些院校的非英语专业学生开设了《澳大利亚社会与文化》、《英语国家概况》、《美国文化选读》、《英美概况》、《商务英语》、《科技英语》、《口语》、《高级口语》、《写作》、《高级写作》等。就每一册教材来说,可以按单元分成子模块,以课文主题为组织子模块学习的核心,听说读写译的材料在同一主题的统筹下,主题词汇和语言表达反复重现,循环印证,强化语言学习的记忆和保持度,促成长期记忆,以此培养学生听说读写译的综合运用能力。在每个单元中,我们又可按技能、语境和语言产生的要求分出3个下一级的子模块,使语言技能知识、真实情境和实际运用语言能力得到统一。再比如高职所采纳的《实用英语》《新视野》等教材的听说模块和读写模块以及等级模块更体现出了进步和改革,其知识的更新和模块的立体设置会更大程度的满足当今学子的需求。

参考文献:

[1] Bakhtin, M. M. 1963/1984. Problems of Dostoevsky's Poetics [A]. In C. Emerson (ed. and trans.). Theory and History of Literature [C]. 1963 (Russian). Minneapolis: University of Minnesota Press. 1984

[2] Barthes, R. 1970. S/Z [M]. Translated by R. Miller. New York: Hill and Wang, 1972.

Bruner, J. 1985. Vygotsky: An historical and conceptual perspective [M]. In Culture, Communication, and Cognition: Vygotskian Perspectives [C]. London: Cambridge University Press.

[3] Cohen, A. D. 1998. Strategies in Learning and Using a Second Language [M]. London: Longman.

[4] Vygotsky, L. S. 1978. Mind in Society Harvard University Press