

对高职英语教师转型的探析

中国海洋大学外语学院

周 婧

青岛职业技术学院旅游外事学院

韩秀丽

摘要:随着高职英语教学改革的发展,高职英语教师向专门用途英语教师转型成为一种必然。本文在分析高职英语教师转型诱因的同时,基于青岛职业技术学院英语教师转型过程,探析高职英语教师转型的措施。

关键词:高职;专门用途英语;教师转型;措施

一、高职英语教师转型诱因

1、高职英语教学现状

长期以来,高职英语教学受大学英语教学影响,其课程定位较为模糊,基本沿袭大学英语教学模式,注重基础英语教学,强调学生高等职业学校英语能力考试通过率。教学组织以通过“能力考试”为目标,注重词汇、语法等学习,缺乏对学生语言综合运用能力的培养。高职学生英语基础相对薄弱,非英语专业学生存在英语学习目标性不强,缺乏学习主观能动性等问题。在教学中,部分教师仍采用传统的学科教学模式,以教师为中心开展教学活动。传统的教学模式及应试教学挫伤了学生积极性,不利于提高学生英语应用能力,阻碍了高职英语教学的开展。

2、高职英语教学要求及其改革方向

2000年颁布的《高等职业教育英语课程教学要求(试行)》指出高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础,更要注重培养学生实际应用语言的技能。在2009年高职高专英语教学研讨会上,高职高专英语类专业教学指导委员会主任委员刘黛琳教授指出《基本要求》主要改革思路体现在:(1)课程定位是为高技能人才培养目标服务,培养实际应用语言的能力,以职场交际为目标,突出职业能力培养;(2)课程设置分为两个阶段,即基础英语阶段+行业英语阶段,两个阶段的教学内容自然衔接,行业英语教学渗透教学全过程。

二、高职英语教师转型措施

1、专门用途英语(ESP)教学及其对英语教师的要求

ESP是指与某种特定职业或学科相关的英语,是根据学习者的特定目的和特定需要而开设的英语课程,其开设的目的是培养学生能在一定工作环境中运用英语开展工作的能力。ESP具有十分明显的实用性和行业特点。ESP教学要求教师既具备扎实的英语功底,又掌握与某种特定职业或学科相关的专业知识。对相关专业的了解及掌握是英语教师向ESP教师转型必须面临的问题。

2、高职英语教师转型措施

笔者任教的青岛职业技术学院在推行英语教学改革中,将英语教师配备到各专业院系,根据不同专业推进英语教师的转型及ESP师资队伍的建设。现以笔者所在酒店管理专业为例,试析高职英语教师转型措施。

(1)院系重视,统筹规划

高职英语教师转型需院系给予足够重视,合理制定教师发展规划及支持政策,采取多种方式加强ESP教师的培养。笔者所在酒店管理专业重视专业课程体系建设与改革,强调英语教学与专业的融合,加大行业英语教学的力度,突出《酒店英语》教学。为使英语教师能够更好完成《酒店英语》教学,统一规划教师培养,开展骨干教师培养项目,从企业研修、职业培训、专业建设任务承担、教学能力等多层面建设师资队伍,推进英语教师转型。

(2)参与行业培训及企业研修

高职英语教师从广义上来说是从事的专门用途英语的教学,对他们进行专业领域方面的培训也是必须的,不过这种培训更多的应从实践角度去进行。(张雪红)笔者所在专业既重实践又重理论。通过安排教师参加由国家旅游局等权威部门举办的培训,使教师获得酒店

专业基础知识及行业发展前沿知识,了解不同层次酒店对学生英语能力要求,积累酒店英语教学材料。

同时,利用与本地某五星级酒店进行校外教学基地合作建设的契机,安排教师在假期到企业一线挂职。笔者在企业挂职时恰逢奥帆赛测试赛期间,在挂职过程中既学习了一线实践技能,又通过与外国运动员的交流,了解酒店英语相关内容。

(3) 加强学院内部学习

鉴于高职英语师资情况,教师均承担较为繁重的教学及行政任务,参加行业培训及企业研修的时间受到限制,因而还应挖掘学院内部潜力。组织英语教师听取专业教师课程,弥补专业知识不足。笔者所在院系正进行项目教学改革,实行专业导师与项目导师合作授课的方式。英语教师通过参加项目导师培训,以项目导师的角色参与联合授课,通过合作教学向专业导师学习。

(4) 参与教学能力培训

仅具备英语专业知识及专业知识仍无法满足高职英语教学要求,教师还必需了解高职教学理念及模式,掌握高职特色的教学方法。笔者通过参加教育部组织的高职高专骨干培训班,接受高职教学能力培训,学习职业教育课程改革、教学设计等,进行以能力本位及项目任务为导向的教学设计,实践高职教学理论,提高教学能力。

(5) ESP 理论学习

ESP 教学与通用英语教学相比,在教学内容及教学目的方面有所不同。ESP 与某种职业相关联,重视培养学生一定工作环境中运用英语开展工作的能力,其教学理论、模式及课程设计有独特之处,教师应自觉进行 ESP 理论学习及研究,推动 ESP 教学的开展,搞好高职行业英语教学。

总之,通过以上措施,高职英语教师参加专业知识学习、实践能力及教学理论学习,提高行业英语教学水平,实现向 ESP 教师的转型,从而推动高职英语教学的改革。