

提高职业学校英语教学质量的思考

广元师范学校 王菊兰

当前职业教育中,英语教学的地位已经表现的越来越突出,其重要性在于,在市场经济日益完善和健全的进程中,社会对人才的需求发生了巨大的变化,综合素质、实用技能、英语读、写能力等一些与现代化生产联系紧密的要素,成为了用人单位衡量人才的首选标准,尤其是在国外先进生产设备、先进生产工艺的应用等方面,英语知识表现出其重要作用。如何培养出能够适应市场经济下对英语熟练应用,并且具有一定专业技术技能,新的复合型当代技术人才是当前职业教育的办学方向。但是,现实的问题是,英语教学中存在的问题在一定程度上影响和制约了职业教育的发展。

一 职业学校英语教学存在的问题

1. 学生由于基础差产生英语学习的惧怕心理。由于职业学校教学的特殊性,学生英语基础普遍差。学生从心理上惧怕英语学习,心理压力较大。据有关教育方面的资料显示:在职业学校中,60%的学生英语基础差,单词读、写困难;30%的学生基础可以,但对英语学习不感兴趣,导致实际英语成绩差;10%的学生英语基础较好,受整个英语学习环境的影响,英语读、写能力提高缓慢。实际上,职业学校学生英语的基础,比统计的情况更严峻,在简单的音标、语法、时态等方面都错误连篇。由于英语基础薄弱,造成学生对英语学习产生惧怕的心理,逃课、抄袭作业、害怕课堂提问、害怕听写单词、害怕读单词。课文是他们共同的表现,上英语课如同听天书、腾云驾雾一般,不知所云。

2. 教师被动式的灌输教学方法抹杀了学生学习英语的兴趣。受传统英语教学的影响,重知识传授与学习,轻能力培养与训练,结果是教师讲得多,学生练得少,老师在课堂上讲得再精彩,学生充其量只是装知识的“容器”,被动地听,被动地记笔记,学生的主观能动性和思维创造性得不到充分地发挥,形成了“剃头挑子一头热”的状况,其结果是教师愤然,学生茫然。老师一味的赶教学进度,不考虑学生的接受能力,只是满堂灌,老师累的气喘吁吁,学生听的迷迷糊糊,在接下来就是听写单词、背诵课文、做练习题、测验考试,周而复始,形成了机械的程序化,教学课堂没有生机和活力,老师主动的灌,学生被动的听,学习成了一种使命,上课成了完成任务,抹杀了学生的学习兴趣。一成不变的课堂,严肃认真的老师,老师讲,学生听枯燥的英语教学环境,使得学生对英语这门,主要靠对话交流的课程失去了交流的环境,变成了一潭死水,听、说、读、写不能有效的结合,枯燥的环境使学生对英语学习失去了兴趣。

二 提高职业学校英语教学质量的对策

1. 增强学生学习英语的信心。理想、信念对于学生的成长起着举足轻重的作用,尤其是在学习英语这门课程中。职业学校学生对于理想、信念的认识程度具有一定的局限性,错误的认为:对英语知识的掌握程度和干好工作没有直接的联系,导致对于英语的学习的放松,甚至于放弃。因此,加强理想、信念教育是适应社会发展的需要,是适应职业教育特点的需要,是适应英语教学的需要,更是树立学生要学好英语的需要。

2. 夯实英语基础知识。根据学生对英语基本知识点的掌握程度,有计划地进行音标、基本语法知识的补课,在补课的讲解过程中一定要注意,尽可能地让学生夯实音标、语法基础,使学生敢读、敢说,并给予表扬、鼓励和肯定,形成有效的鼓励机制,树立学生对学习英语的信心,使学生在对英语学习上产生积极的心理响应,积极引导和培养学生的学习兴趣。

3. 灵活使用各种教学方法。针对职业学校学生的特点以及培养目标,教师应在围绕英语应用能力培养的同时,灵活多样使用各种方法,并将竞赛机制适时地引入课堂:如聊天(chat),即就最近或当天发生的国际国内及校园的大事、小事及趣事与学生聊天,使学生学会一些实用的表达方式;讨论(discussion),即将学生分成小组,针对某个话题进行讨论,

然后各小组派代表发表各自观点，进行辩论，以此锻炼学生的口语表达能力，培养他们对英语的正确认识；单词竞猜（word competition），即各小组派代表来解释单词的含义，由其他同学来猜生词；演讲（speech），即以学生的现实生活为主题，进行课堂英语演讲 这些活动既充分发挥学生的主观能动性，锻炼他们的英语写作和口语能力，也培养他们合作学习 自主学习 创造性学习等多种能力

4.营造 多维度 的语言交际环境 从一定意义上讲，英语教学是一种语言环境的创造，一种能创造出激发 高昂 活泼的教学场景，使教与学双方始终处在 活化 的动态之中，使死气沉沉的课堂转变为生动活泼的舞台 多媒体技术是英语教学的最好教学手段，它能创造一种融真实性 交际性 知识性和趣味性于一体的教学环境 使学生在互动的语言交际环境中学习 掌握和运用语言 然而，多媒体技术的运用对英语教师提出了更多 更高的要求 许多工作要求教师 幕后 准备，教师需要学习，掌握诸如 Powerpoint Authorware 等软件制作，备课量大，工作量更大 但是多媒体教学为改变教师 一言堂 的课堂局面带来了契机，为发挥学生 主体 作用创造了条件

5.坚持 互动型 的教学模式 英语是一门实践性很强的课程，它并非教而会之，需要大量的 反复的语言实践活动才能掌握 因为语言的社会性和交际性本质使英语学习有别于其他课程 就语言学习而言，教 与 学 实际上是矛盾的对立统一，在外语教学过程中，教 的结果最终得由 学 来体现，抓住了学 ，就是抓住了矛盾的主要方面，重视了 学 ，就是明确了英语教学的主体 以学生为中心 的教学是以语言学习规律为基础的，它把学生从被动引向主动，从消极接收引向积极参与 通过平等参与和学生的主角效应，充分调动学生的参与积极性；通过听读，提高学生的接受性技能；通过说写，提高学生的创造性技能；通过讨论交流，提高学生综合运用语言的能力 努力形成课堂教学的整体活力，建立以学生为主体的能力培养型的课堂教学模式，以保证学生从 学会 向 会学 转变 只有 会学 ，才能学好，才能创新，才能有所作为。