

## 网络教学环境下大学英语学习形成性评价研究

徐 敏 娜

[摘要] 在当前强调网络教学新模式的大学英语教学改革中,实施有效的教学评价模式至关重要。该文通过对形成性评价的特点和模式的分析,旨在探讨网络环境下形成性评价的必要性与可行性,呼吁更多教师关注教学过程这一重要环节。

[关键词] 网络教学;形成性评价;大学英语

## 一、 导语

网络技术在教育中日益广泛和深入的应用为大学英语教育提供了丰富的资源。教育部颁发的《大学英语课程教学要求》中明确提出,以培养学生的自主学习能力为中心,在教学中充分发挥现代教育技术尤其是网络和多媒体技术的优势,构建个性化的大学英语教学模式,从而提高我国大学生的英语综合应用能力。新的教学模式是以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,又注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式。网络技术为自主学习提供了极为有力的环境和条件。网络化英语学习的特点越来越对传统的评价体系提出质疑和挑战。形成性评价概念的引入将给教学和评价的有机结合提供一种机遇,也是网络化外语教学过程中必不可少的组成部分。

## 二、 形成性评价及特点

形成性评价最早由 Scriven 提出,是指根据教学活动过程中把握到的中间成果来修正教学计划,进行必要的补充指导或根据每个学生的实际情况来安排学习内容的评价活动。形成性评价是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价,是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感、增强自信心,培养合作精神。形成性评价使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。Bost on 认为在教学的过程中运用评价的诊断性作用为教师和学生提供反馈信息被称为形成性评价,它与经过一段时间的的教学以后进行的终结性评价相对应,并且需要对已经发生的学习行为进行评判。Black 和 William 认为形成性评价是“学习的一部分,学生们必须他们在他们自己的评价中积极主动,并且按照他们对怎样才是学得更好的理解去构想他们自己的学习”。因此,不同于终结性评价,形成性评价关注的并非学生最终的学习成果,而是学生在整个学习过程中的收获和不足,并据此给出学生建设性的反馈,使学生能规划并完成下一步的学习任务,从而使学生最终更好地实现学习目标。Knight 提出形成性评价意在告诉学生如何学习。只要能对学生的学提供反馈信息,可以是任何类型的学习任务。形成性评价的重点是促使教师更加了解学生在知识方面的强弱点以及空白点。综合以上观点,形成性评价是在教育活动进行当中,对学生的学习进展情况监控与评价,为教师与学生提供反馈,并将评价中收集到的信息用于调整教学,以满足学生需求及提高教学质量。这种评价使教师有机会随着时间的推移,在多种学习环境中监控并指导学生的表现帮助教师在制订教学计划时做到有的放矢,同时也帮助学生监控记录自己的学习进展。

## 三、 形成性评价模式设计

形成性评价模式设计的理念是运用形成性评价来检测、反思、监控学生的自主学习过程。它能促进学生学习能力的发展,培养学生自主学习的能力,使评价过程和教学过程有机结合。评价模式根据学生在各项学习活动中的行为表现,对其学习过程、学习态度、学习策略和效果等进行综合评价,主要包含三大模块:一是学生档案记录袋,包括学生个人的学习过程、个人发展目标、信息反馈和作品展示集;二是教师观察记录,包括教师对学生的课堂表现观察、师生访谈、作业完成和班级网页;三是学习效果评价,包括自我评价、同辈评价、教师评价和学期考试。学生档案记录袋:学生档案记录是指学生在某一阶段的学习

过程和成果的作品集,其主要作用是详细记录学生学习的过程,以便提供及时的反馈和指导,帮助学生培养自主学习能力。学生个人的学习过程记录学生完成某一特定学习任务的过程;个人发展目标是在新学期初,学生在教师的协助下,确立自己在听、说、读、写、译方面须达到的预期目标,并建立个人的发展评价表;信息反馈包括反映学生学习状况的测验、学习记录,学生本人、小组以及教师的不同时期的评价意见等;作品展示集是学生所做的主题报告、戏剧表演、角色扮演等学习活动的记录。教师观察记录:主要来源于学生在班级网页上的留言,学生与教师的面谈,学生作业完成情况,学生在课堂学习中的表现,如主题演讲、主题辩论、情景会话和小组讨论。学生与教师的访(面)谈是最重要的一部分。教师每周花一定的时间与各小组学生,学生个人访(面)谈,了解学生的学习进度、学习任务完成情况及学习中存在的问题等,同时记录单元学习评价结果,为学生的下一步学习提出建议。学习效果评价:自我评价和同辈评价根据个人发展评价表进行。个人发展评价表主要按照《要求》中的学生英语能力《自评表》和《互评表》设计,学生从听、说、读、写、译五个方面对自己和同学进行评价。每个方面细分为若干个小项,以能做某事、会做某事进行描述并量化。评价遵循准则参照原则。即评价某一学生的学习行为时,参照标准是达到某一学习任务的具体要求,注重与该学生以前的学习表现进行对比,而不是与其他同学比较。

#### 四、大学英语网络自主学习引入形成性评价的作用

形成性评价的内容从对学生认知的评价扩展到对学生全面、综合的评价,它关注的是学习过程,试图通过改进学习过程来改善学习结果。它除了评价知识、技能等可以量化的方面以外,更适于评价兴趣、态度、策略、合作精神等不易量化的品质,评价结果多以等级加评语的形式来表达。它往往在一种开放的、宽松的、友好的、非正式的环境中进行,让学生参与到评价过程中,不仅重视结果,还注重过程。大学英语网络自主学习引入形成性评价主要有以下三方面的作用。

##### (一) 激发学生的语言学习动机和学习兴趣

学习动机和学习兴趣是语言学习成功的两个关键因素,这在大学英语网络自主学习中显得尤为重要。学生要进行自主学习,必须对学习任务和需要付出的学习努力有积极的情感态度和动力。形成性评价倡导一种“成功文化”:相信所有的学生都能进步,其监控的重点是学生的学习过程。形成性评价根据教学目标分阶段、经常性地对学生的学习活动和学习行为进行评价。评价方式和评价内容的多样化不仅使学生了解自己的薄弱环节和提高的途径,而且使他们重视并享受学习过程。此外,评价采用的是准则参照原则,这样使基础薄弱的学生不会因为与其他同学的差距而自卑,失去学习的动力。形成性评价使所有的学生在学习过程中都能不断地得到正面评价,产生成就感和增强自信心,体会到学习英语的乐趣。

(二) 监控学生自主学习过程,督促教学环节的实施在大学英语网络自主学习中,教师的作用不仅没有削弱,反而需要加强。教师的职责主要是组织学习、监控学习过程和调节、帮助学习,了解个体、实行个别指导,教师是学生自主学习的辅导者、促进者和资源。在形成性评价中,教师可以通过收集学习信息、师生面谈、课堂观察等评价手段对学生的全过程进行全面、主动的监控。通过监控,教师可以及时了解学生语言能力、学习态度、学习进度、情感因素等方面的信息,并提出个性化的建议,使教学的每个环节得到顺利实施。

##### (三) 营造自主学习的良好环境,培养学生的自主学习能力

良好的自主学习环境具备三个特征:教师的协助、良好的合作空间以及学习者实际承担角色的角色。在形成性评价体系中,教师承担的角色是协助者、组织者、建议者。教师协助学生更好地完成传统教学中属于教师的工作,如制定教学目标、学习进度等;教师还需组织学生参与各种小组学习活动。小组内部和小组之间的合作学习能为学生提供更多的资源和情感支持。实际承担角色的角色能使亲身经历如何做选择、做决策,从而使学生做

到对自己负责任,学会如何自主学习。

(四)增强合作与参与意识,培养学生的交际能力由于评价本身也是学习活动,因此评价过程也是学习的过程、交际的过程。学生在评价中思考、推理、总结学过的知识。通过评价,教师了解了学生,学生认识了自己。同时,学生加强了对学习任务的理解,也在评价中提高了语言运用能力。另外,外语学习的特点加强了形成性评价的效力。因为形式多样的形成性评价策略给学习者提供了参与整个学习过程的机会,课堂上充满了多向的互动,即学生与教师、学生与学生、学生与自己、学生与学习任务之间的互动,而丰富的互动正是习得交际能力的有利氛围。由于评价是在课堂上进行,教师在教学的整个过程中必然密切关注学生的表现,随时注意他们学习中的进步,对他们给予经常性的鼓励,大大增强了学生的自信心,从而使他们学习更努力、更有主动性。

#### 五、 结语

目前,大学英语改革正在推广网络辅助教学模式,新教学模式需要一种与之相适应的评价体系。形成性评价体系的设计和应用在促进网络教学实施,增强学生自主学习积极性等方面具有重要的保障作用,并能有效弥补大学英语教学与测试中的不足,增强师生之间、学生之间的交流,更好地促进网络英语教学的推广。

#### [参考文献]

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[Z].高等教育出版社,2004.
- [2]郭茜.利用形成性评价促进大学英语教学中学习者自主性的培养[J].西安外国语学院学报,2004(6):66-68.
- [3]李川.大学英语网络教学评估模式试验研究[J].外语与外语教学,2005,(7):33-36.
- [4]罗少茜.英语课堂教学形成性评价研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.

无忧论文网

51lunwen.com