

## 针对飞行学员特点，建立飞行院校的英语教学新模式

**摘要** 专业英语教学是提高学生专业英语水平的路径，是培养复合型人才的重要内容。专业英语教学在我国仍处于起步阶段。围绕飞行院校英语教学这一范畴，探讨了转变观念，充分认识英语教学的重要性；飞行学员英语学习的特点；深化改革，建立适合飞行学员特点的英语教学新模式等方面的问题。

**关键词** 飞行学员；飞行院校；英语教学

随着信息化社会的迅猛发展和我军对外交流的不断扩大，对军事院校培养军事人才的英语素质提出了越来越高的要求。尤其对于军事飞行学院专业英语教学来说，既是极好的机遇，又是严峻的挑战。但是由于受到教学大纲和时间的限制以及飞行学员自身特殊的训练体制，英语教学不同于一般大学生的教学方式，必须建立一套适合飞行学员培训特点的科学教学模式，以加速培养高素质飞行人才的进程。

1 转变观念，充分认识飞行院校英语教学的重要性。面对知识经济对英语教学发展的挑战，我军飞行院校英语教学模式也受到了冲击，冲击点集中在如何转变观念，充分认识英语教学的重要性，以认识水平的提升，促进英语教学模式变革问题上。这种认识水平的提升可从两个方面的分析中建立：

1.1 英语是我军飞行员把握作战先机的必备条件。在现代的空战或空战指挥中，任何一方除了用无线方式进行非语言联络外，不可避免地要直接使用语言进行协调和沟通，哪一方通晓对方语言或通用语言，那一方就可能在知己知彼的基础上把握作战先机。既然我们当前的甚至是长远的假想敌，或者潜在的主要战争对手在空中指挥中将全部使用英语，那么我们的飞行学员就不能不加强英语这一国际通用语言的学习，积极提高英语语言能力，奠基英语运用能力，通过熟练的英语语言的使用，以便能够在战时及至战场上直接获取相关信息，实事求是符合需要的做出能够制胜的临机决断。

1.2 英语是我军飞行员进行国际军事交流的重要工具。随着我国国际地位和军事实力的不断提升，我军各级指挥员和部分飞行员参与国际军事交流的机会日益增多，如访问活动、承担国际军事维和行动等。这种实际情况说明，飞行员必须具有一定的英语素质，尤其是要具有英语会话能力。飞行员的英语素质如何，不仅会影响我军的战斗能力，而且还会影响我军的形象。所以，为了积极适应国际军事大势，我军飞行员必须掌握英语这一重要工具。

### 2 飞行学员英语学习的特点

2.1 飞行学员的英语学习应具有广泛性。所谓广泛性，就是要克服英语学习过程中的片面性，不能只强调专业英语而忽视了基础英语的学习，不能只重视口语的提高而忽视了读写能力的培养，要在学好基础英语的前提下突出语言使用的专业性。专业英语中的单词句型和语法现象都涵盖在基础英语的范畴。长期的教学经验告诉我们，只有基础英语学得好，才能在飞行专业英语领域中自由翱翔。

2.2 飞行学员的英语学习要注意语言的标准化与准确性。为了确保航空安全，地空通话顺畅，中国民航总局已确定统一采用国际民航组织规定的无线电通话 RT( Radio Telephony) 语言。RT 语言是以英语为基础的半人造语言，其特点是标准化、规范化。通话英语的标准化体现在一系列的规则上，例如字母、数字的特殊读法以及标准词语的特殊用法等等。标准化语言的使用能够使飞行员和空中交通管制员之间的通话具有较高的清晰性，防止听力错觉，可保证指令信息的正确判断和准确理解。在陆空通话的训练中，一定要把每一个单词听清楚，在通话中不要造成歧义，不要吃字吞音，要把每一个单词干净利落地发出去。

2.3 飞行学员在英语学习中要注意语言的简练和规范。在飞行学员未来的实际飞行中，多架飞机在同一频率中通讯，任何繁琐的语言都会造成占频时间过长，导致地空通讯的不畅。这就要求飞行学员在平常的学习训练中培养简练规范的语言习惯。首先要掌握规范的通话格式，陆空通话中的句子多是祈使句，省略了句子中的主语成分，其目的在于最大可能的简化。

句子,使通话更加顺畅 因此在通话中不要随意加入诸如 YOU THEY WE 等称谓,造成通话的繁琐

### 3 深化改革,建立适合飞行学员特点的英语教学新模式

3.1 适当选材 教材的内容直接关系到学员学习英语的意识及兴趣 由于今后工作的性质所定,飞行学员往往对有关航空方面的英语表现出极大的兴趣,有的学员在基础英语阶段就表现出学习飞行英语的强烈愿望 但当他们在接触了航空英语之后,则感到单词太多,句子不易理解,内容枯燥,困难较多 因此,在为学员选教材或补充材料时应考虑到学员的实际水平,并在适当的阶段和时间穿插适当的材料进行英语教学

3.2 反复操练 通过反复操练,目的是使学员能够准确 熟练地掌握新学的语言知识和意义,从而能自然地运用语言 这一阶段的练习活动可分为机械性练习和交际性活动两种 机械性练习是学员在教员的严格控制下,反复操练语言形式,强调的是语言的准确性 教员在此阶段应提供大量的实际语言素材,帮助学员组成小组,根据画面,书面或题目提示和要求进行交谈 讨论,加深学员对语言的理解和记忆 比如,教员可针对某一专业主题的重点和难点讲解,并布置多个不同的题目供学员选择,准备在下节课上面对全班同学做英语陈述及答问 在学员讨论 准备的过程中,教员应起到疑难解答 资源提供或指导 监督等作用,不再起控制性的主导作用

3.3 变换方式,趣化课堂 充满激情的课堂教学氛围,灵活多变的课堂教学形式,都可以激发学员学习英语的热情 前苏联教育家赞可夫说:智力活动是在情感高涨的氛围中进行的 在课堂教学中,教员应注重情感教学,以情育人,点燃学员的求知欲望,创造良好的课堂教学氛围,达到最佳的教学效果 在讲授 Radar Identification and Vector-ing 这一课时,教员通过采用多媒体动画演示雷达识别及引导的全过程,在声音 动画 文字 图像等全方位的丰富多彩的语言环境中,使学员对课程内容一目了然,激发了学员的学习兴趣

3.4 充分利用现代教学技术,发掘学员自主学习时间 现代技术的发展为我们提供了多种教学手段,尤其是多媒体教学和网络教学突破了传统教学的时空限制,使学员能够自主地安排学习时间,并且根据个人的学习习惯和现有水平,选择个性化的学习方式和有针对性的学习内容 在飞行训练阶段可以采用网络教学的方式 飞行学院学员的学习分三个阶段,而且大多在不同的地点进行,不能够保持教学的连贯性 校园网良好的发展趋势使飞行院校具备了开展网络教学的条件,因此很好地弥补了这一缺陷 在飞行训练阶段,我们可以采取网络教学的方式,弥补由于飞行训练的不确定性和组织课堂教学困难的不足,使英语教学能够经常性地有规律地进行 这个阶段的英语课程主要是飞行应用英语,我们可以结合教材,紧密联系飞行实际,与飞行科目进度相一致,同步发布一些相关的专业词汇 习惯用语及情景对话,供学员在网上学习和自学,并且利用网络的交互式功能即时得到学员的反馈信息,监控学员的学习过程

3.5 培养学员对中英文化的适应能力 国家与国家之间,由于人文环境的不同,人们的思维 行为等均有很大的差异 语言,作为表达内心思想的一种工具,其实际运用有其特定的交际情景和文化背景 中 英两国沉淀了几千年的不同风俗和文化习惯,使得中 英两种语言亦有较大的差异 口语教师若只单纯强调语言表层的转换,而脱离特定的语言环境和社会文化背景,口语训练则达不到预期的效果 因此,口语教师要适时导入文化背景,提高学员的跨文化交际意识,不断加强对外来文化的培养和传递,使学员能充分了解各民族不同的价值观风俗习惯和行为方式,来尽量避免实际交际过程中的交际失误,从而提高学员的口语交际能力

总之,飞行院校专业英语的教学目的是培养学员英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,以适应我国经济发展和我军国际交流的需要 作为教员应该针对学员特点,改变传统教学模式,不断改进教学技巧,在教学过程中激发教员和学员的双向兴趣,达到教有所旨,学有所得的教学效果