

开展英语综合性实践活动的体会

我校是一所农村中学,与城市学生相比, 这里的学生知识面狭窄、英语基础较差, 家长对英语也不够重视, 开展实践活动的难度很大, 同时也彰显出开展实践活动的必要性和迫切性。2007 年至今, 我坚持在所带的两个初中班级中组织和开展英语综合实践活动, 取得了很好的效果。学生们最初腼腆害羞、不敢吭声, 现在则积极举手、踊跃参加, 英语口语应用能力得到很大的提高。我刚开始时也惴惴不安, 如今则对组织综合性实践活动课充满信心。活动课的开展促进了师生互动, 是教学相长的好平台。

一、如何开展英语综合性实践活动根据“投入、学习和运用”的三要素原则, 我在组织英语综合性实践课时, 注意充分调动学生的学习热情, 让学生全身心地投入到活动中来。下面以两个课堂案例来说明综合性实践课的开展过程。

1. Merry Christmas 在圣诞节来临之际, 我组织学生布置课室、制作卡片、排练短剧, 开展了一次以庆圣诞为主题的综合实践活动, 时长为两节课。开展过程如下。

(1) 全班分为九个小组, 六人一组。

(2) 观看影片《极地特快》片断, 随着影片歌曲“*When Christmas comes to town*”拉开活动序幕。

(3) 展示成果: 圣诞的起源和小故事。(每组派出一名圣诞老人进行介绍)

(4) 短剧表演。(三个小组分别表演)

(5) “*Santa Clause is coming!*”现场制作并相互赠送圣诞卡片, 口头表达圣诞祝福。

(6) 用“*I wish...*”句型大声说出圣诞愿望并和组员分享。

(7) 圣诞歌曲大PK, 获胜小组成员可获得老师赠送的神秘圣诞礼物一份。

(8) 齐唱“*Jingle Bell*”结束本次活动。

2. Let's be volunteers 学习完新目标九年级教材第八单元“*I'll help clean up the city park*”后, 大家情绪高涨。此时, 学校正在发动同学们加入东莞志愿者的行列, 北京奥运会志愿者的招募也正在进行中, 于是我结合课文内容和当时的实际情况设计了一个“*Let's be volunteers*”的活动。我先给学生布置了周末回家帮助妈妈做家务及以小组为单位做好事, 小组活动要填好表格, 由受助者签名, 表格内容包括: *Group members, where, what, sign.*在周日的英语课上, 我们在学校的草地进行了这次活动。开展过程如下。

(1) 全班分为九个小组, 六人一组, 每组一名发言员。

(2) *Let's share!* 展示周末所做的好人好事。

(3) *Let's talk: What we can do for our school?*

(4) *Let's do!* 大家齐动手捡垃圾, 十分钟清洁校园。 (5) *Let's help each other!*

自愿报名加入东莞市青少年志愿者, 每个小组设计一张志愿者海报。在讨论和发言的过程中, 我们用到了 Unit 8 的句型和短语, 很好地复习了课文, 也收到了很好的德育效果。

二、要解决的几个问题

1. 如何选择英语实践活动的主题。我选择了周围发生的大家熟悉和关心的话题, 如“*We are a big family*”旨在改善同学之间的关系, 校运会过后开展“*You're the best one!*”活动等。我还利用西方节日设计主题, 在玩中学, 在学中玩, 还能培养跨文化意识。我也结合教材设计主题。针对新课标八年级下 Unit 7 “*Would you mind turning down the music*”, 可以设计“*I like music*”的活动。针对新课标八年级上 Unit 10 “*I'm going to be a basketball player*”, 可以设计“*My dream*”活动。

2. 如何进行小组活动的分组。在分组中, 我遵循好、中、差搭配的原则, 便于基础比较好、性格比较活跃的同学帮助基础较差、不善于开口表达的同学。实践证明, 一段时间过后, 基础较差的同学的英语学习兴趣都有了明显的提高。

3. 如何控制实践活动的难度。在活动前我会印发一些可能用到的单词、短语和句型,

让学生自行选择使用。

4. 如何进行实践活动的评价。实践活动的开展也需要有相应的评价机制，可以采取教师总评、组内互评、组间评价等形成性评价方式，不能采用考试等终结性评价手段。终结性评价不仅会打消学生积极性，也会使实践活动流于形式。

三、几点感想

1. 要融入社会生活，给学生施展才华、发展能力的天地。“Let's be volunteers”这个活动让学生利用周末做好事，参与社会生活，把生活与学习结合起来。在活动中，有个同学特意用手机拍摄了和路边乞丐的对话作为展示材料。这些在家从没有受过苦的“小皇帝们”开始有意识地发现问题，关注生活，让我很是欣慰。

2. 活动的设计要有多样性、趣味性。我在活动的设计中采用穿插影片、音乐和图片等方式，激发学生的兴趣，还设计一些简单的小游戏如“Let's guess”等，活跃气氛。

3. 要体现学生的主体性。在活动准备阶段，我鼓励学生利用图书馆、阅览室、书店和互联网查找资料，小组成员利用课间休息时间互相讨论，充分发挥学生自主学习的精神。在活动中，教师要善于鼓励学生大胆表达，积极参与。

4. 教师可以结合自己的特长开展活动。我比较喜欢音乐，在“like music”的活动中，我把自己以前搜集的卡带拿来和大家一起分享，教大家唱英文歌曲。在歌声中我感到和学生的距离拉近了。

 无忧论文网

 51lunwen.com