

## 英语教学中帮助学生克服厌学心理的对策

在初中英语教学中，我们发现这样一种现象，一些学生刚开始对英语很感兴趣，后来逐渐失去兴趣和信心，甚至产生畏惧与厌学心理：“越学越难学，越学越不想学了。”“我怕学英语。”“我讨厌英语！”“真希望英语老师今天生病！”这种不良的心理造成学生成绩大幅下降，两极分化相当明显，严重地影响了教学质量的全面提高。

### 一、厌学与畏学的原因

1. 教师方面的原因教师对学生的态度不好。有的教师与学生缺少情感交流，课堂上过分严肃，造成师生关系紧张，教学主客体之间关系冷淡，甚至对抗，而对学生心理造成更大的伤害和潜在威胁的，则是教师简单粗暴的批评和惩罚。其后果是损害了学生的自尊心，挫伤了自信心，加重了心理负担，容易诱发学生消极被动的学习心理。教学方法陈旧单一。一些教师的教学水平跟不上新课标英语教学的要求，教学方法上也还停留在照本宣科上，常常把一节生动活泼的对话活动课上成一节全部用中文解释的翻译课。课堂上只有教师的“长篇大论”而极少有学生的对话操练和表演。久而久之，即使本来对英语有浓厚兴趣的学生也必然会慢慢失去兴趣，其畏惧与厌学的心理也愈积愈重。

2. 学习环境方面的原因有经验的老师都知道，学生之间常常模仿同学的错误和奇怪的发音，或用错字来取笑对方。这种互不尊重的行为容易诱发一些学生的自卑感和报复心理。有的学生答错老师的问题时，偶然会遭到一些调皮的学生嘲笑、起哄，如果教师不及时制止这种行为，让它逐渐成风，那么，受到嘲弄的学生就很难再有主动回答和运用英语进行对话表演的勇气，自信心就会逐渐消失，对学英语也就越来越没兴趣了。

### 3. 学生屡次失败的原因

一些教师盲目追求升学率，有意加大测试的难度深度，导致大部分学生测试不合格。课堂提问时，一些教师对学生的情况和提问的问题不加考虑，很难的问题也照样让基础差的学生回答。多次失败的经历和挫折，让学生感到羞愧和自卑，逐渐对该科甚至该老师产生畏惧和厌烦的情绪，产生了不良的心理障碍。

4. 小学英语与初中英语衔接的原因很多学生小学时不用怎样努力学英语，考试也经常能拿八九十分。可是到了初中情况就不一样了，加上初中学习的科目多，学业负担重，学生突然感觉初中英语很难学，逐渐失去学习的信心。综上所述，引起学生畏惧、厌学英语的原因主要是学生在各种心理需求上有一项或数项无法得到满足。根据“需要层次”的学说，最能激发内部动机的是成就性需要和交往性需要。因此，笔者提出以下的教学对策。

### 二、消除厌学与畏学心理的对策

1. 建立良好融洽的师生关系我们对学生进行问卷调查时，在“你对教师的希望”一栏，大部分学生都选择“关心鼓励学生，热情解答问题；耐心细致，循循诱导”。因此，教师一定要放下师道尊严的架子，与学生坦诚相见，彼此交心，任何蔑视、挖苦、嘲笑、责骂学生的举动和言词都是不可取的。

2. 优化课堂教学，教学活动丰富多彩如充分运用多媒体中的图、文、声、像等丰富的表现功能，创设教学情景，充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲，发挥寓教于学的学习优势，使枯燥的学习变得轻松愉快，把学生的认识过程、情感过程、意志表现有机地统一于教学过程中。根据初中三个年级的不同教学要求，教师在整个初中阶段教学中必须不断调整教学方法，不断适应教材的需要和学生的年龄特点，这样才能使学生始终保持浓厚的学习兴趣，充分调动内在的学习积极性。

### 3. 利用学习效果培养成就感

(1) 教师要对学充满信心。在教学中要学会充分运用“期望价值论”和“罗森塔尔正效应”，要经常把“我相信你们一定会学好英语”之类的语言送给学生，在行动上

始终给予学生充分的信任，使学生产生跃跃欲试的冲动，享受成功的喜悦。要让每一名学生自始至终感到老师对他寄以很大的期望，时刻在帮助他，让这种巨大的精神鼓舞变成学习的极大动力。

(2) 教师要给学生适时而恰当的鼓励。学生在学习中取得了点滴进步，教师都要及时加以表扬、鼓励，不必有错就纠、逢错必纠，以免挫伤学生的积极性。英语课堂上，要时时回荡着“OK!”“Good!”“Well done!”

(3) 成功促兴趣，兴趣保成功。我们要善于利用成功教育的经验，对学生的评价要讲究艺术，不要过分强调整卷的分数，不宜每次测试都公布分数，而应综合分析评价学生近来的学习态度、学习主动性等情况，多给予肯定和表扬。试题的设计要考虑难易适中，提问学生要讲究对象，布置作业，也可以考虑分类布置。让学生学得轻松，考得实在，过得高兴，使成功促进兴趣，兴趣保证成功。

 无忧论文网

 51lunwen.com