

### 英语任务型教学法关键问题处理

任务型教学法是指以具体的任务为载体,以完成任务为动力,将学习语言形式、掌握语言技能、发展语言能力融为一体的语言教学方法。它强调让学生通过听、说、读、写、想等活动使用目的语去做事情,在做事情的过程中自然地使用所学语言并逐步掌握语言技能,发展语言能力。它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学模式。简而言之就是为用而学,在用中学,学了就用。

新课改以来, 中山市便开始使用《新目标 (Go For It)》。这套教材巧妙地将话题、功能、结构和任务融为一体, 倡导和鼓励教师使用任务型教学法进行教学。近年来, 市教研室也就任务型教学法的推广和应用作了很多工作, 不少老师也逐渐掌握了这种教学方法, 并且取得了比较好的教学效果。但是, 由于各校的生源和师资水平等教学条件和环境存在差异性, 我觉得教师们在实施任务型教学法的过程中还要联系实际, 注意处理好几个方面的问题。同时, 我们也要正视到它所面临的一些挑战, 尽量克服一些不良因素的影响, 以便最大限度地发挥任务型教学法的作用。

1. 选择适中的难度系数老师设置任务前要充分了解考虑到学生知识基础和实际能力, 任务的难度要适中, 不要太难, 也不要太容易。太容易了不能激发学生的求知欲和强烈的学习动机, 达不到提升能力的目的。太难的话又会让觉得实现目标遥不可及, 产生绝望和焦虑的心理, 使很多同学放弃参与任务活动。关于任务型教学中“任务”的难度, Brown 进行过实践性的研究, 并进行过分类。其中一种是根据任务的性质, 分为静态任务、动态任务和抽象型任务。上述第一种只涉及视觉信息, 用于单向的弥补信息差, 如向别人描述简单的事物等; 第二种涉及信息因素的变化, 比如描述车祸、讲故事等; 第三种涉及非语境化的信息因素, 比如发表一种观点意见等。针对我国不同情况的学生, 教学任务在设计上应有所变化。对初学者, 可设计一些简单的静态任务, 如描述简单事物或过程等; 对基础较好的学生, 应设计一些动态性或抽象性任务, 例如让他们用英语问路求助、向电台报社寻求建议、向老师传递个人信息、汇报参与社会实践活动的收获和感受等。

2. 形式与意义要互相兼顾因为我们的母语是汉语, 所以英语在中国是作为外语的角色来教授和学习的, 这往往就使我们的教学活动的情境缺乏真实的语言交际和应用的环境。所以教师在保证任务真实、生活化、有趣味的基础上, 还要有意识地为一些语言结构设置使用环境, 提供应用的机会。这样有利于学生吸收和消化语言信息, 帮助他们调整认知图式, 实现他们知识结构的重新建构。此外, 如果有机会, 要多组织学生去外国游客多的旅游景点当志愿者导游, 到涉外的商务活动中去当小翻译家, 到英语母语国家去参观、学习和交流。这样做的目的就是让学生将平时学习到的语言形式应用到现实生活中有意义的交际环境当中, 使语言形式和交际意义紧紧地结合起来。

3. 要结合实际、实事求是实行新课程改革, 推行任务型教学法是一个循序渐进的过程。在具体推进和实施的时候, 不要一哄而上, 要因地制宜, 要结合当地的教学环境和条件而开展。从认知角度看, 各种教学理论归根到底都是对不同教学实践的归纳总结和范畴化。由于所有的范畴都是模糊的, 它们的边界是不明确的, 因此范畴之间相互交叉。我们强调任务型教学法, 并不是说全盘否定其他教学方法。从一种教学法过渡到另一个教学法需要一个心理适应的过程。具有不平衡性是事物发展的必然现象, 任务型教学法的学习、推广和应用也是如此。因此, 在具体组织和实施任务型教学法时要因人、因地、因时而采取不同的、更有效的切合实际的方法。

4. 教师和学生之间要协调分工在开展任务型语言教学活动时, 教师和学生分工要合理、科学, 出现由老师或学生单独承担一切任务的现象是不可取的。所谓“教学相长”, 教学活动是双边活动, 以教师为主导、以学生为主体, 要在师生共同配合下完成教学任务。在任务型语言教学中, 学生要主动地应用已有的语言知识和技能去尝试语言交际等活动。

充分给学生自主的机会并不等于对其放任不管，相反在设计、布置任务和监控任务执行时，老师要承担起引导者、组织者、协调者和裁判员的作用。随时给学生提供服务和帮助。在必要的时候还要调整任务的节奏和方向，处理课堂的突发事情，保障任务活动有序、高效地进行。

5. 调动不同层次学生的学习能动性在任务型语言教学活动中，基础差的学生由于语言知识相对缺乏，往往动口和动手的能力比较差，在设计和实施任务时喜欢被动等待他人完成任务，成了一个旁观者。而成绩优异的同学往往能争取更多的组织和表现的机会，有很强的优越感，总以自我为中心，忽略了身边后进的同学。因此教师在实施教学活动过程中，要考虑任务本身的吸引力，让任务具有挑战性、多样性和层次性，尽量考虑不同层次的学生都有能力和有机会参加。同时，在组织教学活动的过程中，千方百计让所有学生都承担任务，让学生都能体验和感受成功的喜悦。此外，教师要充分信任每一位学生，创造和谐、民主宽松的课堂环境，以便有利于提高学生的主观能动性和参与率，有利于学生发挥他们的创新意识。另一方面，在教学活动中，要积极培养学生的团队精神与合作意识，不能让少数优生占领所有学习机会，相反要多帮助后进生，让他们多参与、多尝试，让学习小组所有成员都有机会施展自己的本领，团结协作，优势互补，鼓励学生积极与他人配合，这也是任务型语言教学本身的要求。

6. 避免走轻视语言知识的极端新课改以来，由于最新《英语课程标准》指出应当避免单纯传授语言知识，加上现行教材设计和考试的题型有意忽略语音、语法知识，于是有些教师因此而忽略语言知识的传授，有些教师甚至误以为传授语言知识就是应试教育，以为新课改就是要否定过去的一切，不自觉地吧传统教学上值得保留和继承的东西也抛掉了。实际上，适当地传授语言知识是非常有必要的，其实这也是任务型教学法的要求之一。出现这种比较大的偏差的原因主要是因为教师不能全面理解、正确地把握任务型课堂教学的本质特征和要求。英语教师要全面理解任务型教学法的实质，以辩证的观点来看待任务型课堂教学，只有这样，才可以避免走向轻视语言知识的极端。