

## 电子信息类专业英语的教学研究

桂林电子科技大学 赵响 孙晋永

摘要:电子信息类专业英语的教学不同于基础英语和专业课的教学本文提出应从明确学习目标 精心设计课堂提问 发挥团队合作 拓宽学生视野等方面提高专业英语的教学质量

关键词 专业英语 教学方法电子信息

随着社会进入信息化时代, 社会改革深入发展, 社会对专业人才的要求不断提高, 其要求专业人才应能熟练地以英语为工具, 顺利地获取和交流专业信息 专业英语作为高等学校的一门专业基础课, 越来越显示出它的重要性和实用性 专业英语教学基于英语知识和专业知识, 因而专业英语的教学不同于基础英语教学和专业课教学 它的特点要求教师在教学方法上应有其独特性, 需要适应专业的要求和学生的接受能力 本文将结合电子信息英语教学经验对专业英语的课堂教学进行探讨, 以使专业英语教学达到更高的水平

### 一 明确学习目标

经过两年基础英语的学习, 进入大二的学生, 掌握英语的程度不一致, 学习英语的目的各不相同 他们大部分通过了英语四级考试, 部分通过了英语六级, 但仍有部分学生英语四级都没有通过, 水平参差不齐 有的学生忙于研究生考试的备考, 有的学生忙于积累专业知识去找工作, 他们普遍感到专业英语的学习没有必要, 从而导致学习目的不明确, 对专业英语课的学习提不起兴趣 因此, 在正式上专业英语课前, 教师应和学生多交流 多沟通, 把握好学生的心理状态, 可向学生明确学习目标, 如对于准备考研究生的学生, 因为要和导师联系汇报自己的专业特长以及以后的研究方向, 需要了解当前最流行 最前沿的科技, 这就要求学习专业英语; 对于毕业直接找工作的学生, 许多公司面试时增加了英语对话部分, 除了要用英文自我介绍外, 还要回答一些专业知识, 所以需要学习专业英语 各层次的学生有不同的学习目标之后, 学生的学习兴趣就会很浓, 教师的教学过程也会相对容易进行

### 二 精心设计课堂提问

在教学过程中, 教师应把激发和培养学生的学习兴趣放在教学创新的首要位置 巧妙的课堂提问就是激发兴趣的一种行之有效的手段 具体而言, 可从以下方面入手:

#### (一) 精心设计问题

教师在设计问题时, 应当以教学要求和学生的认知水平 知识储备水平为前提, 明确同样的问题, 怎样问更适合于学生 只要设计的问题符合学生的认知规律, 学生经过自己的理性思维能回答, 学生在课掌上便会积极回答

#### (二) 讲究提问方式

对于检查型提问, 应当采取点名而且跳跃进行, 使全体学生认为自己都有被提问的可能, 这样能检测出学生课前的预习效果; 对于思考型问题, 教师应当根据自己对学生的掌握情况, 有目的地提问不同的学生; 提出问题后要给学生足够的时间去思考, 不应进行排队式提问, 这样做会使那些提问不到的学生不进行思考

#### (三) 鼓励学生竞争

应鼓励学生敢于回答问题 对于别人回答错了而去嘲笑或取笑他人的同学应严肃批评, 使学生认识到这样做是不礼貌的行为 可以给主动回答问题的学生多加平时分, 在学生中间形成一种良性竞争环境 可能刚开始主动回答问题的学生很少, 但是教师应有耐心, 正面鼓励他们, 慢慢地主动回答问题的学生会越来越多

#### (四) 正确评判回答

对于学生的回答, 无论对错都应作出科学公正的评判 切忌虚情假意地夸赞学生 教师应尽量创造符合学生情感和动机的条件, 最大限度地减小学生回答问题时的焦虑, 经常对课堂教学活动进行反思, 营造有

利于提高学生学习质量的心理氛围 这样,能使教师了解学生的学习心理和学习过程,缩短师生之间的距离,从而促进学生的学习 通过反思,教师在教学活动中会更加重视自己在课堂听学生发言的方式 方法和态度,调控自己的内在情感状态,并关注课堂活动中学生的学习和感受

### 三 发挥团体合作

充分发挥团体合作,有利于学生交际能力的培养 结合电子信息英语的教学经验,笔者认为应该注意以下几点:首先,小组划分应合理 学生的英语水平客观上存在着差异,在进行课堂小组划分时,最好不要按成绩高低来划分,因为这样会挫伤成绩较差学生的积极性 划分标准可以采用按学号,例如,尾数 1.3.5 的坐一起;或者按照宿舍号,例如,同宿舍的坐一起 自由结队,等等 然后,鼓励小组之间的竞争 例如,安排一个课堂任务,要学生描述"a communication system they have seen"先是各个小组自行讨论,学生们可以自由发挥,广泛交流,畅所欲言,每个人都能得到锻炼的机会 接着各个小组自行推选代表上台讲演,这样可以满足学生的自我实现和企求成功的心理需求 .

在学生上台讲演后,即使有错,也应给予肯定,多用 good , yes , okay , excellent , well done 等给予鼓励其次,团队合作要贯穿始终 在团队活动中,如果教师一直站在讲台上,对台下学生讨论的结果不去关心,学生就会认为教师对这项活动不够重视,于是能应付就应付,课堂就会逐渐失去英语交际的气氛 团队活动给每个学生都提供了说英语的机会,同时也培养了学生的合作意识与能力,使他们向新世纪的创新型人才发展 更重要的是为学生创设了丰富的交流活动情景,促进了学生言语技能的发展

### 四 采用多种教学方式拓宽学生视野

目前大学的英语教学,可能使学生有很高的应试能力,但是对英语的实际应用能力却很有限 这一点在专业英语中表现得尤为突出 为了改变这一局面,教师在授课时可以采用以下一种或几种方式:教材中每个单元由三篇课文组成,在每个单元开始时,教师可以将本单元涉及的全部课文作一个总体介绍,置于学科和行业的大背景中,由宏观到具体对于本单元不讲的课文,可以要求自学,形式可以有多种,如回答教师提出的一些问题 撰写某篇课文的摘要 掌握某些重要的专业术语,等等 例如,在讲到 Microprocessors 一课时,先给出 a briefsummary of all Pentium families , 复杂的技术内容可以采用汉语讲解,然后再讲解专业术语和重点段落

引入 视听课 教师可以利用网络,收集整理一些视听素材,制作 视听课课件 比较常用的素材来源有: www.howstuffworks.com 网站视频 MIT OCW 开放课件 网络免费课程 Discovery 频道节目等 目前这类资源比较多,不过,要求教师投入的精力也比较大

让学生在课上用三到五分钟时间讲述国际国内通信新闻 最新通信技术 通信市场,等等 例如,学生们曾讲述 theHistory of Mobile Radio Communication, theCharacters of GSM, the difference between aspeech signal and a music signal, forms ofnoise they have suffered 等 这样的活动能大大增加学生的课外知识,开阔学生的眼界,激发学生的学习热情

总之,电子信息英语的教学同其他科目的教学一样,有其科学性 系统性可操作性 教师可根据自身的特点以及学生的特点,灵活地组织安排教学 由于电子信息英语教学的实践性很强,教与学的互助更为重要 在教学中,教师与学生应不断地沟通 学生们能否以饱满的热情投入到学习之中,在很大程度上决定了教学的成败 要想保证高质量的教学,教师应不遗余力地调动学生的积极性,使他们配合教师主动地参与课堂及课后的各项活动

### 参考文献

- [1] 林崇德. 关于创造性学习的特征 [J] . 北京师范大学学报, 2000 (1 )
- [2] 黄键滨. 以新大纲为指导, 探讨大学英语课堂教学模式的改革 [J] . 外语教学, 2000 (2)
- [3] 谭会萍, 田森. 专业外语教学模式及方法 [J] . 大连民族学院学报, 2002 (2 )