

建构主义理论视角下高职英语听说教学模式改革初探

高俊虹 王晓丹

(天津广播电视大学高职学院, 天津 300191)

摘要:从建构主义理论视角出发,结合当前高职英语听说教学现状,探讨了在高职英语课堂上将互动交际教学模式与网络多媒体教学模式相整合的改革设想,从而提高高职学生英语听说能力

关键词 建构主义理论;互动交际;网络多媒体;听说教学

引言

近年来,随着我国经济的迅猛发展,英语已经成为高职学生学习国外先进技术,加强对外交流必备的基本技能。基于高职英语教学以实用为主,应用为目的的教学改革路线,学生英语听说能力的培养在教学中不可或缺。然而,目前的高职英语教育仍存在很多弊端,改变教学观念,更新教学模式,提高教学质量,仍是广大高职英语教师应该积极探索的问题。

1 高职英语听说教学现状

1.1 学生英语听说水平参差不齐。高职院校的学生普遍存在英语基础参差不齐、两极分化现象严重的现象,很多教师为了完成教学进度,通常会采取折中的办法以适应中等水平的学生,结果导致有的学生“吃不饱”,而有的学生却“消化不良”,教学操作较有难度。高职院校中绝大部分学生入学初期不懂基本的语音知识,文化背景缺失,词汇量匮乏,英语听说能力相对其他英语技能更为薄弱。由于授课时间有限,听说部分的训练需要学生具有较强的自主学习能力,而高职学生普遍缺乏相应的学习策略,忽视了语言的实际交际,教学难以达到预期目标。

1.2 传统教学模式影响教学效果

高职院校普遍面临师资不足的问题,一般需要补聘一定数量的校外教师,虽然各个学校加大了师资队伍建设,但仍跟不上高职教育发展的规模和速度,直接影响了教学质量。同时,部分教师的观念和认识不足,仍然遵守“以教材为中心,以语言知识为中心,以教师为中心”的传统教学模式,忽略了高职教育的特色性,学生只能被动的接受教师发出的信息,课堂效果枯燥乏味。

1.3 教学评估手段单一

当前的主要教学评估手段形式较为单一,无法针对学生的差异性进行评价。面向学生的评估手段目前仍然以考试为主,存在很强的应试性。教师一方面需要完成书本的教学内容,另一方面还要应付考试,因此,教师不愿意在课堂上耐心的启发学生,而是一味的灌输备考的相关知识。由于考试中针对听说的测评不是很多,教师通常忽视了学生听说能力的培养,学生的语言运用能力得不到锻炼,形成高分低能现象。

2 建构主义理论

建构主义理论是认知心理学派的一个分支。20世纪80年代以后,该理论逐渐成为国际教育改革的主流理论。建构主义理论认为学习过程不是外部信息的积累过程,而是学习者认识客观事物的过程。也就是说,知识不是通过教师传授获得的,是学习者在一定的情景即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资源,通过意义构建的方式获得的[1]。因此建构主义理论包含的教学观有两层含义:第一,强调学习过程的真实性和社会性。前者指学习者在整个学习过程中处于真实的社会情境中,通过自身的学习行为参与学习过程,发挥自身学习的主动性;后者指学习者在自身设定的学习目标指引下,新旧学习内容融汇贯通,拓展信息,全面掌握学习内容,积累知识。第二,建构主义理论强调学习者的主体作用,学习者不仅由被动接受者和知识灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主要构建者,而且要求教师由知识的传授者、灌输者转变为学习者主动建构意义的帮助者和促进者。实现网络环境下的大学英语教学,正是建构主义价值观的实现[2]。

3 构建新的教学模式

3.1 以互动交际为中心。根据高职英语教学的特性,教师应该注重知识和能力的并重,突出交际能力的培养,加大师生交流和生生交流的分配,使课堂教学以学生为中心,让学生充分接触所学语言。高职英语教学应该根据不同的教学对象和教学要求,紧紧围绕未来职业需求模拟特定英语场景下的交际内容、方式及语言特点。例如,教师可以开展课堂讨论,演讲,表演英语小短剧,唱英文歌曲等活动来活跃课堂,用具体的

情景发掘学生的激情和创造力,从而提高学生综合运用能力 协商合作能力 思考应变能力 分析解决能力以及创新能力 新的教学模式必须避免传统的只强调语言形式和语法功能的教学方法,突出新的 三个中心 ,即 以学生为中心 以活动为中心 以培养学生英语应用能力为中心 这种交际型教学把课堂的 单边活动 转变成 双边活动 或者 多边活动 ,强调学习者的自我指导,个人发展及合作意识,教师的作用仅为设计 组织 协调和指导 外语教学的过程是语言实际能力的习得过程,通过以互动交际为中心的教学模式,学生可以以愉悦的心情积极投身到课堂活动中,不但可以培养学生的听说能力,还可以获得成就感

3.2 整合互动交际教学模式与网络多媒体技术教学模式

随着网络技术的普及,传统的英语教学模式已经不能适应信息时代发展的需求 教育部课程要求 明确指出:我们应当充分利用多媒体 网络技术带来的契机,采用新的教学模式改进原来以教师教授为主的单一课堂教学模式,新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习 不受时间和地点限制的学习 主动式学习方向发展 [3]在网络环境中实现的学习活动的多种特性特别适于实现建构主义学习环境,这是因为网络提供了大量资源,帮助学生分析问题和解决问题,建构新的知识体系 可以说,网络技术为建构主义学习环境的实现提供了最理想的条件;反之,建构主义理论则为实现网络技术教学和以学生为中心的教学模式提供了理论基础 [4]构建网络多媒体整合的教学模式一方面可以通过多媒体的应用获得,教师可以通过教学设计,利用多媒体计算机,综合处理语言 文字 声音 图像等多种信息,形象 直观的向学生传递教学信息,引导学生自主学习;另一方面可以利用课余时间通过网络自主学习获得,教师可以将背景资料,讲义,练习,音频及视频文件等存放在服务器上,学生可以自由浏览,此外,教师向学生布置学习任务,规划学习框架也可以通过网络在课后完成 利用网络技术可以提供给学生更好的听说训练的机会,学校也可以购买一些软件,让学生通过人机对话练习口语,教师可以利用 BBS QQ MSN 等交流工具,让学生进入交互式协作学习,自发讨论问题,教师进行辅助指导

整合互动交际教学模式与网络多媒体教学模式,可以突破传统的教学手段,促进学生主动思考的意识,使学生真正成为信息加工的主体和知识的主动构建者;可以寓教于乐,激发学生的学习兴趣,使知识的输入直观 具体 生动;同时,还可以针对不同层次学生的特点,实现个性化教学,从而达到提高听说能力的目的

总结

网络多媒体对外语教学产生了深远的影响 在建构主义理论指导下将互动交际教学模式与网络多媒体教学模式相整合,可以避免由于网络多媒体应用过多而导致师生交流 生生交流的缺失,同时也可以促进教师自身素质的提高,从而切实提高学生的英语听说能力

参考文献

- 倪连生,王琳(瑞士)皮亚杰 建构主义 北京商务印书馆,
王菊娥 基于建构主义理论创设网络环境下的英语教学模式 教育与职业,
教育部高等教育司 大学英语课程教学要求北京:清华大学出版社,
俞理明 郭鸿杰 因特网在外语学习中的应用 建构主义学习观 外语语言文学