

浅谈高中英语课堂中存在的主要问题及对策

袁琳 山东省枣庄八中南校

【摘要】高中英语课堂教学是提高英语教学质量的关键。新课程标准的实施虽然在理论上有效地解决了这一问题，但在英语课堂实际教学中依然存在许多问题。要彻底改变这种状况，必须采取优化课堂教学，激发学习兴趣，培养学生学习能力等相应的措施和对策。

【关键词】高中英语课堂教学；存在问题；原因；对策

高中英语课堂教学是提高英语教学质量的关键。教师在课堂上如何教，学生在课堂上如何学，一直是研究的重点。近年来，高中英语课堂教学经过改革，教学质量明显提高，但仍存在不少问题，主要表现在以下几个方面：

一、高中英语课堂教学中存在的问题

1.教学中仍沿用传统的填鸭式教学方法这种传统的教学方法简单省事，而且短期内确实能提高成绩，但其弊病也是显而易见的。就教师满堂灌这一点来看，它所能提供给学生独立思考、主动训练的机会极少，学生常处于被动地位，没有时间思考、消化和吸收，所学知识当然也就没法巩固。再者，讲得过多，重点不突出，学生不得要领，课堂气氛沉闷，学生容易疲劳，长期这样，学生的自主性得不到发挥，更谈不上能力的培养和提高了。

2.以考试为中心，跟着考试走

3.教学中高耗时，低效率

由于种种原因，许多老师不将精力和时间集中在研究科学的教学方法上，而是采用了拼时间、占自习、压作业等办法大搞题海战术，使学生疲于应付，感到学习十分吃力，学习效率极低。这样教师也使自己陷入繁重的批改作业的任务中，只重作业时数，没有精力去研究效果。教学缺乏新意，长年累月的重复这种教和学，师生在心理上都很容易产生厌烦、恐惧，甚至抵触情绪。

4.课堂教学汉语化

英语教学应尽量培养学生的英语思维，因此组织课堂教学应尽可能用英语。

5.教学中缺乏分层指导，“同吃一顿饭”

二、提高高中英语课堂效率的措施

要解决英语课堂教学中存在的这些问题应从以下几个方面入手：

1.优化课堂教学模式，达到提高效率和质量的目的教学过程是师生间信息传递的过程，是以教材为媒介，将教师与学生两者联系起来的一个共同的信息系统。在这个信息系统中，学生不但要获得知识，而且要在获得知识的过程中形成能力，发展智力。因此，课堂教学中教师应指导学生主动探求新知，而非强灌。英语教学的主要目的是培养学生运用语言进行交际的能力，教师在课堂上要做到“精讲精练，导练结合”。“精讲精练”是指教师在传授语言基础时要精讲，而不必面面俱到。要讲重点、讲疑点、讲难点、讲易错点，所给出的例句要精炼、典型、实用，以便学生记忆和模仿；练习要精选题，留给学生反思和归纳总结的时间，而不搞“题海战”加重学生负担。“导练结合”是指教师应根据教学要求，精心设计训练的步骤，组织学生进行有效的训练。学生能力的发展主要是靠学生自身“练”出来的，而不是靠教师“讲”出来，因此学生练的质量和数量，均取决于教师主导作用的正确性。因此，教学在课堂教学中应尽可能以灵活多样的教学方法，精心设计教学过程，围绕提高学生能力进行教学。所设计的练习要贴近生活实际，生动、有趣，富有吸引力。学一句，就要真正掌握一句，到交际场合能够脱口而出。

2.深入挖掘教材，培养学生创新思维教师应充分利用现行高中英语教材丰富的人文和社会知识，从思想性、知识性、趣味性、实用性等方面扩大学生的知识容量，引起学生的学习兴趣，启迪和激发出他们的创新意识和创新思维。

3.强化用英语授课，适当使用母语母语对英语学习产生的负迁性较大。充分使用英语组织课堂教学，创造外语环境，尽量减少负迁性的作用，无疑是提高英语教学质量的重要环节之一。教学实践表明，在教学中有计划地使用英语组织课堂教学，不仅是必要的，而且也是可能的。因为教师只要在教学中有意识地运用学生在教材中的已经学习过的用语，不仅可以使学生熟悉语言的运用环境，而且对听力和口语的提高

也有很大的裨益。当然，对于抽象意义的单词和结构比较复杂的句子，适当用母语点拨一下，不仅是允许的，而且也是必要的。

4.采取灵活多样的教学方法，培养学生的学习兴趣教师要努力使自己的课生动有趣，吸引学生，让学生保持持久的学习兴趣。好的教学方法又是激发兴趣的重要因素。教无趣，必不乐学。例如，怎样引出新知识、新句型，怎样用同学们熟悉的生活现象去解释一个概念，怎样创造情景，怎样归纳学过的知识等，都要切合学生的交际，才能引起他们的兴趣。二是控制课堂上学生的注意力。中学外语教学的成败在很大程度上取决于教师是否在课堂上保持一种生动活泼的教学气氛。只有生动，才能吸引学生的注意力；只有活泼，才符合学生的心理特点，使他们感受到学习的乐趣。一切方法，只要有利于激发学生的兴趣，有利于培养良好的学习习惯，都应该采用。但又必须根据课堂上学生的知识反馈和思维活动情况灵活选择教法，这就需要教师在课堂上不但要注意知识的讲授，更要密切注意学生的思维进展情况。

5.营造师生和谐氛围，创设宽松课堂环境其实，教学过程不单纯是教师的“教”与学生的“学”，同时也是师生双方感情和思想的交流。俗话说：“感人心者，莫先乎情”。教师不仅要研究教学技巧，更要倾注于“情”。美国教育学家布卢姆说过，“一个带着积极情感学习课程的学生，应该比那些缺乏热情、乐趣或兴趣的学生，或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生，学得更加轻松，更加迅速。”如果师生之间心理相容，感情真挚，学生对教师就会尊重，对教师的教学也更易接受。因此，教师不仅要在课堂教学中强化这种民主意识，在平时也要注意与学生沟通，关爱学生。这样，当学生能亲身感受到一种轻松、愉快、亲切的气氛在师生之间洋溢的时候，他就会保持积极的情感和强烈的求知欲望，思维清晰，反应敏捷，获取知识当然也就能够更为迅速和有效。他也会把在教师指导下进行学习看作是一件愉快的事情，即使学习上遇到了困难，也愿意动脑筋，想办法去解决。

6.注意分层教学，传授学习方法，培养学生的自学能力和成就感教师面向的是全体学生，但要做到使每个学生都有进步，就必须实施分层教学。在课堂教学中要充分考虑到每个学生的实际情况，了解他们的需要，有针对性的提出问题，设计练习。在学习过程中通过适当活动使优秀生与后进生合作来提高后进生的学习；教师适当向优秀生提出更高的要求，来提高优秀生的能力。

7.注意教师职能的转化

教师只有注意转变自己的职能，从传统的授课型教师转变为研究型教师，不断在教学中总结和反思，不断开动脑筋，思考教学的新问题并不断向其他教师学习和交流，创造性地进行工作，才能在教学中避免厌教情绪的产生，也才能产生更高的敬业心和责任意识和成就感。

综上所述，要提高高中英语课堂教学质量，教师必须在课堂教学上下功夫，克服存在的主要问题，采取相应对策。同时，学生也要配合教师的课堂教学，认真听课，提高课堂学习质量。只有双方的共同努力，高中英语课堂教学才能取得好效果。