浅谈交际教学法在中职英语口语教学中的应用

戴晓婧

中等职业学校英语教学近年来得到了飞速发展，教学质量不断提高 这是否就意味着中等职业学校英语教学没有了问题呢？答案是否定的 由于我国传统英语教学过分强调语言形式的习得，忽视语言形式的交际功能及口语教学 积极探索研究中等职业学校英语口语教学的方法就成为了我们这些中职英语教师不可推卸的责任 教学过程中，发现交际教学法非常适合英语口语教学，本文拟就交际教学法在中职英语口语教学中的应用谈一些见解

一 交际教学法简介

诞生于 20 世纪 70 年代的交际法从一开始就强调帮助学生获得交际能力，即学生在交际中学习，学到的不只是语言知识，更重要的是交际的本领 交际法主张教学内容以语言功能为主，强调在真实的情景与场合进行外语教学，倡导教学过程交际化，着重培养学生的应用能力，学以致用，在突出交际教学法的同时，适当辅以语法 翻译 句型等教学法，以促进培养语言交际能力 交际教学法的核心就是把教学过程当作交际过程

二 运用交际法的口语课堂教学活动方式

1. 两人活动(pair work)

两人活动是培养学生能够相互进行精确 流畅而又合适的交流的一种教学活动 两人活动主要有三种形式：一种是 open pair，即一个学生在教师的安排下与另一个学生在课堂上进行对话 另一种是 clos e pair，即同桌活动，两人对话 第三种称为 flexiblepair(自由组合)，这种 pair work 会使得活动更为有趣，因为学生可以自由选择伙伴 这三种形式的 pair work 可运用与口语教学活动的不同阶段在口语课堂上，教师应灵活 恰当地运用这三种形式，更好地为教学交际化服务 诚然，在两人活动过程中，教师一是扮演监督者的角色，注意聆听不同派队的对话，留心学生所犯的错误，一般不要打断两人谈话，严重的错误应在会话活动后或下一节课开始前指出并引起注意，反复练习 二是扮演疑难解答者的角色，提供帮助 信息和反馈信息

2. 小组活动(group work)

小组活动这一语言交际活动是促进语言习得的有效手段之一 小组活动能减轻学生在参加语言交际活动中可能产生的焦虑心理，使他们表现出更大的学习积极性和创造性此外，小组使学生意识到学生之间的相互作用的诸方面协调灵活组合在一起 由于教师的参与不再是指示性干预，而是随意的不规则的访问，它将局限于交谈而不是教 由此产生的语言可为习得提供所需的有用材料 但是积极开展小组活动，决不意味着教师的作用可以降低，根据教学经验获知，搞好小组活动关键还在于教师的主导作用

3. 角色扮演(role play)

在使用交际法的口语课堂上，角色扮演活动是使用最多的一种 角色扮演活动常常由几个短小情节组成，这些情节可以是逼真的，也可以是虚拟的 角色扮演最基本的一个要求用虚拟的人物来演绎即兴作品 角色扮演可以非常简单，其即兴发挥受到高度控制 通常一个角色扮演剧由三部分组成 情景 角色和词汇运用学生的表演以情景为基础 在具体操作中教师应详细解释情景 因为学生总是在一个确定的社会语言情景中进行的，语言形式会因不同的语境而改变其含义，所以包含语言形式的话语单位必须与其所用的社会情形吻合才可为人们接受任何口头或书面信息的表达形式 语气和可接受性在很大的程度上取决于语言之外的因素 因此教师必须尽量给学生提供和创造真实的 逼真的言语交际情景，为学生规定角色并简单介绍角色的一些背景，给学生留有自由发挥的余地 以便引起学生的好奇心，提高他们的学习兴趣，促进他们用英语交际的愿望

4. 话题讨论（topic discussion）

任何学生感兴趣的事情都可以成为口语练习的话题 比如，公众关心的事情就是很好的公共话题，有趣的话题可以使讨论持久这种讨论活动可以在任何时候进行，持续时间可凭大家的兴趣而定 话题讨论是培养学生连贯表达能力的一种较好的方式 其目的是让学生将各个不同阶段学过的知识，经过逻辑思维或形象思

维，综合分析加工，以演讲或报告的形式将自己的思想表达出来讨论课上教师与学生之间，学生与学生之间保持相互理解，相互信赖的和谐关系，这一点是调动学生积极性 主动性及创造性的一个重要因素 按形式讨论课可分为三类: 口头通知或小型报告与所学专题相关的内容和信息； 扩展性交谈 按照教师预先通报学生的提纲进行交谈； 辩论 围绕教师提出的扩展性问题进行辩论 讨论课作为一种教学组织形式可分为三个阶段进行：第一阶段是有准备的发言 学生根据教师安排，自己选定题目，做好充分准备；第二阶段是半准备发言 此阶段教师仍需要将讨论的题目预先通知学生，他们按发言内容写成提纲 当学生已获得基本连贯语能力时方可使用；第三阶段是即席发言 讨论课前教师无需将计划通知学生 学生只需掌握专题的内容和信息 基本词汇和语言表达手段，查阅与该专题相关的资料以扩大视野，讨论课上各抒己见 根据学生的具体情况可将这三个阶段结合起来；一部分问题由学生事先做好准备，留一个或两个问题让学生进行半准备发言或即席发言，教师也可随时依学生反馈的信息，及时调整下一节课的教学 教师在讨论课上要及时引导学生不偏离主题，并适时指出学生在语言表达方面的错误，最后对讨论课做出小结，提出新的任务和要求 为了使讨论课更行之有效，根据学生的具体情况，对那些心理素质稍差，学习较吃力，不够自信的学生，教师分别向他们提出较简单的问题，吸引其参加讨论

总之，如果组织得当，讨论课是训练学生言语技能 发展思维培养独立工作能力 贯彻实施交际法的一种有效的教学活动随着我国改革开放的全面 深入地进行，在工作中要求运用英语进行交际的机会越来越多，那么，能熟练运用英语来完成交际任务的学生，将成为未来工作中的佼佼者 交际教学法正是以此为目标，把课堂社会化和真实化，让学生在课堂上逐步形成和发展运用语言来解决问题和完成任务的能力 尤其是中职的学生，他们所学的知识都有很强的专业性和目的性 交际教学方法是一个既能学习英语知识，又能给学生未来工作带来帮助的好办法，教师应该根据学生的现状，灵活运用交际教学法 我相信，在教师和学生的共同努力下，一定能把交际教学法的优势发挥得淋漓尽致

无忧论文网

51lunwen.com