

浅谈英语口语纠错的技巧

摘要: 在英语课堂上出现口语错误是非英语母语学生在语言学习过程中必然会经历的, 是其交际能力发展过程中的正常现象, 教师对学生的口语错误既不能有错必纠, 也不能放任自流, 而要根据教学目的和错误的严重程度进行适当的纠错, 及时或延缓纠错; 并且在指正过程中根据导致学生犯错的原因和一些纠错原则, 适时地运用纠错方法和技巧

关键词: 口语错误; 纠错原则; 纠错技巧

在近三年口语教授的过程中, 我发现不管学生的语法规则 做题技巧掌握得多好, 这些学生在与老师或其他同学交流中还是会出现不少口语错误, 如果老师对这些错误有错必纠, 势必会打击学生交流的积极性, 伤害他们的自尊心, 并影响其表达的流畅性 然而如果老师对学生的错误听之任之, 不予以纠正, 这些错误就可能出现化石现象 那么学生为什么会犯错误, 会犯哪些错误, 还有老师应该在什么时候, 怎样纠正? 这些具体问题 具体措施, 本文将尽可能地详细分析

一 错误的类型及其成因

语言学习是一个长期复杂的内化过程, 不同的学习者在学习语言的过程中会犯不同的语言错误 主要有以下四种:

1. 语际错误

在英语课堂上学生所犯的错误多数是母语的负迁移造成, 这种错误就是语际错误 在学习外语时, 母语与外语相似或一致的内容要比不一致的内容更易掌握 母语的干扰则给学习者带来困难, 当学生难以在目的语中找到母语中某种表达相对应的表达方式时, 他们往往借助母语的表达的形式或习惯来完成交际

2. 语内错误

在第二语言学习的过程中, 因一个目的项目对另一个项目产生影响而发生的错误叫语内错误 它是学习者对目的语不完整的学习造成的结果 常根据以往学到的知识创造出在目的语中的不正确或不存在的结构 例如, 学生会根据英语句子 He is coming 和 He comes 而造出 He is comes

3. 诱导错误

该错误是由于老师讲授或学生练习不当造成的 学生会因为老师对某一语言现象解释不清楚而不能掌握该语言现象 但是如果老师过分强调或训练某一语言现象, 也会导致学生将语言滥用于不恰当的场所 例如, 在教 am 的用法时, 老师如果反复说 I am a teacher. I am having an English class 学生可能会得出 I 后一定要有 am 的结论, 从而会造出 I am get up at 6:30 in the morning 的句子

4. 交际错误

出现交际错误常常是因为对西方文化不够了解而导致的, 此类属交际错误 例如, 在交谈时如果问英美朋友 Are you married? 或 How much do you earn every year? 等问题, 对方会十分反感, 因为这些问题在欧美文化中作为交谈话题涉及个人隐私

二 纠错的原则

学生在语言学习的不同阶段都会犯口语错误, 这是交际发展中的正常现象 课堂中需要纠正哪些口语错误很难回答 因为这不仅涉及如何区别对全局性差错与局部性差错, 还涉及如何辨别系统性差错和语误 另外还要把握纠错时机, 并适时变换纠错方法

1. 区别对待全局性错误和局部性错误

全局性错误是指句子主要成分中出现的能导致句子或话语难以理解, 或无法理解的错误 如语序颠倒, 错用或漏用连接词等 对于这样的错误老师应当及时纠正 局部性错误是指句子成分运用中出现的但没有造成理解问题的错误 如错用或漏用某一动词或名词的形式 局部性错误通常不需要纠正, 纠错反而会打断学习者的交际连贯性

2. 合理把握纠错时机

老师在英语课堂上纠正学生的口语错误是常见的教学活动, 但老师要把握好纠错时机 首先, 老师要弄清错误的程度 如果学生所犯的语言错误与正确形式偏离太远, 老师就要及时指正 如果不属于这种情况, 则可延缓纠错

其次,老师需依据教学活动的目的把握纠错时机 如果活动旨在培养学生的口头表达能力,那么老师在学生发言时不宜进行纠正,以免影响其表达的流利性,而应在学生发言后指正错误

三 纠错的技巧

在学生进行口语练习时,老师不要期望学生的表达没有丝毫差错,要允许学生犯错 对于学生的口误应采取宽容的态度,切忌因过分纠错而使学生对口语练习失去信心,要讲究策略

1. 直接纠错法

一般在对语言点是机械操练或侧重语言精确性时,老师通常打断语言训练,予以纠正

2. 强调法

老师重复学生的话,有意重读并拖长出错部分的发音或用声调以表示特别强调 这种方法旨在让学生自我纠错,也能保证学生顺利进行口头叙述及合乎他们参与口语活动的积极性

3. 启发法

老师可通过一些启发方式来启发学生所犯的错误: 就学生发言的部分提问,例如,How do you say in English. 同时放慢语速,稍作停顿 以目光或手势示意学生继续回答问题 可提供几个相关选项供学生选择

4. 追问法

当学生没能准确回答问题而又未犯语法错误时,老师应当鼓励学生继续回答,直到做出更好的,更符合逻辑的回答

5. 等待法

有些口语错误只是语误而已,在听到学生的语误时,老师应可能延长等待时间,让学生自行纠错 必要时,老师可以使用一些不认可或困惑等的体态语或简短的提示语,以帮助学生意识到错误,并且引导其自行纠正 总之,在英语课堂上老师在纠正学生语言错误时,不应该重复使用某一种纠错策略 老师应对学生口语错误的严重程度及原因认真分析,充分把握纠错时机,采取灵活多样的策略,帮助学生克服因出现错误而造成的语言障碍 发展自我纠错能力,提高口语水平

参考文献:

[1] Richards, I. C. Platt J & Platt H. 2000. Longman Dictionary of Language Of Teaching & Applied Linguistics. Being Foreign Language Teaching And Research press.

[2] 牟金江. 语言错误分类及其纠错策略[J]. 西安外国语学院学报, 2004.

[3] 丁海梅. 中学生英语课堂教学中纠错方式的调查与分析[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2006.