

## 试析部队生外语教学应注重的心理问题及其对策

赵宇阳

**摘 要** 由于部队生学员（指从部队选拔参加士兵高考录取的学员）外语基础较差，在院校期间的英语学习面临较大的学习困难，从而产生诸多心理问题。认为部队生外语教学应注重心理教学化，把握学员心理活动，并以学员心理活动规律为指导实施教学，从而促进外语教学尤其是部队生外语教学水平，帮助并提高部队生学员的外语综合能力。

**关键词** 部队生；不良心理；外语教学；心理化教学

### 1 部队生外语教学应注重部队生学员存在的六种不良心理

部队生在部队生活期间基本上中断了外语学习，其在部队期间准备的士兵高考外语水平较低。而部队生学员入校后外语基础与地方生相比有很大的差距。在外语学习上逐步产生六种不良心理。教员若不能帮助学员及时克服这六种不良心理，那将会严重挫伤学员学习积极性。

#### 1.1 畏难紧张心理[1]

绝大部分部队生学员考入院校后，在学习外语上会觉得一切都必须从头开始，而大部分部队生基础差，上课跟不上或根本就听不懂，从而产生畏难紧张心理，无信心面对外语学习。

**1.2 盲目学习心理** 一部分部队生学员入校后，能够充分认识到自己在外语学习上的差距，积极要求进步，盲目的购买学习资料，笔记虽然做了不少，但是否理解，能否会用，全然不知，收效甚微，从而挫伤学习积极性和自信心。

#### 1.3 被动学习心理

一部分部队生学员入校后，认为自己基础较弱，靠自己的努力很难取得进步。所以在学习上完全处于被动，教员说什么，自己就学什么；督促什么，自己就做什么。没有自己的学习方法。久而久之发现自己虽然学了不少，但面对测试无明显提高。

**1.4 无所谓心理** 造成这种心理的主要原因是对外语学习的认识不够，少部分学员认为外语对自己的第一任职没有多大的作用，因此无动力、无压力，甚至放弃外语学习。

#### 1.5 趋众心理

一部分学员考入院校后，发现大部分同学基础较弱。经过一段时间学习后发现虽然小部分同学成绩有所提高，但大部分学员并无明显进步。所以相互比较后认为和大家水平差不多，学习成绩是否提高是教员的事情，我只要保持大家的平均水平就可以，从而产生趋众心理。

#### 1.6 虚浮心理

一部分部队生学习英语的态度不端正，学习过程中只是拣几句时髦的模仿，不愿扎扎实实地学。这种心理阻碍了他们进一步求知的欲望，也不利于他们良好学风的养成。

**2 部队生外语教学应注重心理化教学，提升部队生外语学习能力** 教学心理化，顾名思义是指外语教员的教学活动应符合学员的心理活动规律[2]其实质是按教学计划的要求及学员心理活动规律，采取一系列有效的教学方式，将教学内容成功地传授给学员，完成学员从原有发展水平向新的发展水平迁移的全部过程。

**2.1 部队生外语教学应注重学员原有认知结构，循序渐进地进行教学** 认知结构是指人在学习知识时，在自己头脑中具有同化新材料的适当知识基础，也就是具有必要的起点能力。原有认知结构起着制约作用，它决定着新知识的输入。就外语教学来说，没有一定的词汇量就不能阅读，不学语法写作就无从谈起。因此，外语教学应在学员现有水平基础按如下原则展开：

**2.1.1 基础性原则** 要求教学起点以学员原有认知结构为基础，不能以教材起点为依据，更不能以教员对教材理解水平为起点，尽量不超出学员现有外语水平。基础性教学原则给我们的启示是，新学期一开始，教员一定要认真地做好开课前的测试工作，根据测试结果，调整教学目标，修改教学方案，以适应学员的实际水平。

**2.1.2 结构性原则** 要求教员一开始就要引导学员形成最基本的、正确的认知结构。学员最初形成的认知结构如果不适当，基本概念不正确，就会成为今后学习的障碍。

**2.1.3 发展性原则** 要求教学内容的难易程度应限制在学员最近发展区内，既不落后于原有基础，也

不远离基础之外，而是使新知识同原认知结构处于动态平衡，互相容纳的状态中 发展性教学原则给我们的启示是，无论是精读还是泛读课，课文内容既不能过分浅显，也不能太难 要让学员始终有一种 跳一跳就能够得到 的感觉，才能使学员获得学习的信心，积极主动地参与教学活动

2.2 部队生外语教学应注重学员认知方式，有选择地进行教学 认知方式是指人们在认知活动中偏爱的信息加工方式，也称认知风格[3] 认知方式是一种比较稳定的心理特征，它有多方面的表现，个体间有较大的差异 因此外语教学不应忽视每个学员自身所固有的认知方式的差异，实施 一刀切 的教学形式 应根据学员不同的认知方式，在统一要求的基础上，尽可能使各方面都趋于多样化，才能适应学员认知方式差异，符合学员心理活动规律，真正做到因材施教

2.3 部队生外语教学应注重激发学员的学习动机 学习兴趣，培养学员的主体性意识 学习动机是激发个体进行学习活动的维持已引起的学习活动，并驱使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态 研究表明，要有效地进行长期有意义的学习，动机是必不可少的 学习动机可由外部条件激发而来，也可由内部心理因素转化而来 教学过程中有目的有计划地创设某些外部客观条件以激发学员的外部学习动机仍是十分必要的，但它对学习活动的影 响较小，维持的时间比较短 外语教学不仅要重视学员的外部学习动机，更应注重培养学员的内部学习动机

2.4 部队生外语教学应注重学员自习质量，提高学员的学习自信心 自习是学员自我提高的重要环节 教员在辅导学员时应以下列三项指导方法为基础开展学员的自习活动 一 教育学员正确认识自习活动是将知识转化为能力的重要环节，使自习变为自我强化 自我创造知识和能力的实践活动 二 诱导学员正确认识科学地安排自习时间，于提高自习质量的重要作用 三 帮助学员正确认识科学的自习方法，也是创新教育的基本要求

总之，教员在教学实施的过程中，应正确认识部队生在英语学习上的不良心理，根据学员现有水平，认知结构 认知方式，个性特点 兴趣爱好等，有针对性地深入加工并组织教学内容，帮助学员建立学习自信心，促进英语综合能力的发展

#### 参考文献

- 贾哲 部队生外语学习应克服三种不良心理 大连陆军学院学报，  
杨杰，郭丽霞 浅谈军校外语课堂教学心理化 中国军事教育  
杨艳萍 心理因素与外语教学 宣化通信士官学校学报  
吴庆麟 教育心理学 上海：华东师范大学出版社