

中专英语教学改革の七点建议

李瑞春

(包头市卫生学校,内蒙古 包头 014030)

[摘要] 中专学校的学生学习英语的积极性不高和学习效果差的现实始终困扰着英语教师。从中专英语教学的现状出发,阐述了中专英语教学改革要从学生的学习主动性、教材的选择、语言学习环境、教学方法、考试形式、教师的培训、水平测试制度等多方面进行。

[关键词] 教学 改革 中专英语

中专学校的学生学习英语的积极性不高和学习效果差的现实始终困扰着英语教师。如何提高学生的外语能力和素质,使我们培养出来的学生在激烈的竞争中处于优势,这是我们外语教学所面临的新的挑战,是一项迫在眉睫的任务。本文就此问题,提出几点改革中专英语教学的建议。

一、调动学生的学习主动性

学习兴趣是学习主动、积极的基础,也是学好外语的关键。教师在布置预习、检查预习、课堂导入、课后作业等教学环节中都要想方设法调动学生的学习主动性,如采用布置预习时有计划性要求,课堂导入有趣味、有悬念,课后作业自批自改,联系实际等,都让学生时时处在主动思维、积极求知的学习状态中,自觉地获得信息和能力。学校有关部门应针对学生英语学习普遍存在的“过关型动机”的观念,采取组织讲座,强化学生毕业后求职、就业方面的竞争观念,促使其重视英语学习。提高学生对英语学习重要性的认识,激发其学好英语的深层动机,使学生实现从“要我学”到“我要学”。

二、选择合适的教材

纵观现行中专英语教学,由于各中等专业学校培养的人才不同,对英语教学的目的需求也不同,因而使得英语教材难以统一。由于教材的繁杂,缺乏统一的量化标准,使得各校的英语教学水平参差不齐,也影响了各校之间的观摩教学与教学研讨。教材的不统一,也使得教委无法对该课程进行全省或全国性统考,从而造成各校对英语教学应该达到何种标准,缺乏明确的目标和要求,使得英语教师只能根据教材和学校的课时安排自行组织教学,难以收到最佳教学效果。仅凭课本的内容远远不能满足学生实际的需求。所以,我们还须选择一些听力与口语、语法及阅读内容的补充性的材料。这些材料的选择必须根据学生的现状和教学工作和就业的性质来安排,同时也应考虑趣味性、幽默性,收录一些日常用语、办公用语、公关用语等以便提高学生学习英语的兴趣。阅读材料可根据所学的语法、句型选择一些像如何写自荐信、求职信、商务谈判、广告、营销或小故事、小幽默等内容,可使学生以后在应聘、就业中得到实际应用,也可使学生对学习英语产生浓厚的兴趣。

教学中还应该增加基础和专业结合的教学内容,针对不同专业的学生,辅加过渡式基础与专业结合的英语教学内容。这些举措在中专英语教学中起着续前导后、承上启下的作用,能引导学生走向专业前沿,提高学生的英语综合能力。

三、创造良好的语言学习环境

学习语言,不能仅靠记单词语法。它必须是听、说、读、写等各方面能力的培养。因此,教师在搞好课堂教学的同时,应给学生创造一个良好的课外学习环境,充分发挥学生第二课堂作用,提高学生运用语言知识的能力。英语教师一方面要合理利用和积极开发课程资源给学生提供贴近生活实际的丰富实际的课程资源;另一方面要加强校园英语文化建设,拓展学生学习和利用英语的渠道。每学期,教研组可根据教学内容和学生的真实需求,有针对性地开展活泼多样的课外活动。如组织英语口语大赛、英语沙龙、英语课本剧、英语手抄报比赛和阅读比赛等。尤其是英语手抄报的张贴不但可提高学校英语橱窗的创办质量,而且还可成为一道靓丽的校园风景线。另外还通过创设英语专栏的小广播、播放课间英语歌曲、开展丰富多彩的课外活动、设计英语校园提示语等多种方式,丰富教与学的资源,烘托校园英语氛围。这些活动的开展,不仅会在校园营造了一个浓厚的英语学习氛围,给师生搭建一个交流、学习、创造、竞争与展示的平台;鼓励学生大胆使用英语,养成良好的英语学习习惯,培养综合运用英语的能力,而且还有利于学生进一步了解、理解异国的文化,提高了他们跨文化交际的意识与能力。

四、改革教学方法

中专英语课的教学主要是精读课教学方式,只注重教师传授知识,忽视了学生在听、说、读、写方面的实际运用能力的培养。这种教学方式很难发挥学生学习英语的积极性和主动性。学生在课堂上很少有听、说的机会。这种教学方式导致学生在学习英语时,只是被动地接受教师的灌输,因此把听说课教学纳入中专英语课堂是当务之急。听说课课程设计以听为辅助手段,以说为主要目的。学生通过大量地听说练习,逐步树立说英语的自信心。听说课教学中,情景教学可以说是一种很好的教学手段。教师可根据教材内容,设置一个情景。学生通过自身的表演既掌握了所学的语言知识,又锻炼了听说能力。对英语这样一门实践性很强的课程,学生要通过个体的亲身实践才有可能真正掌握,所以在有限的课堂时间里我们要创造条件,设置情境千方百计地为学生提供开口讲英语的机会,无论是语言知识,还是口头训练,无论是课文内容的讲解分析,还是主题思想的归纳总结,都可采用师生问答交流、小组讨论发言、两人对话等形式来开展活动,完成教学任务。这样的课堂组织形式不仅活跃了课堂气氛,激发了学生学习英语的热情,又在很大程度上锻炼了学生的语言组织能力和口语表达能力。

另外,利用多媒体英语教学,有利于英语知识的理解和认识,电化教学包括:录音、录像、投影、电脑多媒体等。多媒体英语教学展示了教学内容,形成了由音、像以及语言文字组成的“三维空间”。能使学生充分发挥视觉和听觉的作用,有助于促进学生生动活泼、积极主动地学习;节省教学时间,并可取得更好的教学效果。所学的英语材料在声像和情景中也更容易再现出来,在心理上进入最佳联想状态,最佳认知状态和最佳准备状态。在中专英语教学中,通过多媒体教学,可以实现课堂教学向岗位体验延伸,设计出接近岗位的生活情景,整合多重的内容和技能。有助于学生用真实的方式来应用所学的知识并认识其作用和意义。

五、改进考核制度

在改革教学方法的同时,必须相应地改革考试的形式。考核应当是交际性、实用性和多样化的考试。改进考核方法应采用灵活多样的方式。考试不一定非限在期末的一张试卷,可根据所学的内容和需要,阶段式地对听力、口语、课文及语法逐段考试,使学生巩固和掌握好所学的知识。也可通过开展分组讨论、辩论、演讲、竞赛等非测试活动,把活动成绩及平时表现作为学生成绩考核的依据并计入考分,经过多方面测试,检验出学生的实际应用力和真实英语水平。在教学中,常遇到同一个班级学生英语水平参差不齐的情况。差异悬殊给英语教学造成了很大困难。教师不能把分数作为评价学生学习成效的唯一标准,而应采用灵活多样的考核方式来衡量其学习成绩的进与退。这样,无论是哪个层次的学生,教师都能看到他们的进步,并给予肯定,让所有的学生觉得自己有奔头,能够看到胜利的曙光。

六、加强教师培训

教育自身的业务素质和能力是教学改革的重要因素。英语教学改革对教师的实践能力、语言学知识和教学法的运用都提出了较高的要求。在开放性的交际教学法为主的课堂上,教师,尤其是口语较差的教师自身存在着口语表达的问题。在课堂上增加了出错的机会,承担了更大的风险,要随时准备应付一些事先无法预料的问题。这一课堂教学结构还涉及到课堂教学活动的设计与选择等种种问题。与传统的教学方法相比,教师将置身于一种极富挑战性的环境之中,缺乏勇气不敢接受挑战,又有点惰性的教师是懒于尝试这种方法的。教师自身水平的高低,影响着整个教学质量,因此,应当重视教师的培训和再深造。一般来说,教师知识更新的途径主要有两条:其一是通过自学来提高自身的学识水平;其二是通过再深造培训。而后者又是获取新知识的最快捷径。所以说,加强教师培训,有助于教学水平的提高。

七、建立健全水平测试制度

在水平测试方面,中专英语教学也存在着一定的缺陷。中专英语教学缺乏高中或大学那样的统一测试,加之教材不规范和不统一,以及课时少等因素的影响,使得中专英语教学在整个教学安排上没有得到足够的重视。另外,教师和学生对英语教学和学习缺乏压力和动力,其教学效果不及高中或大学。因此,中专学校在规范教材文本的基础上,可以采用大学英语过级方式,对中专英语也实行等级考试。考试成绩合格者颁发等级证书,以鼓励学生积极进取,提高学生学习英语的兴趣。但在等级设置上,要有一个最低等级标准,要求每个中专生必须达到此标准,以防止部分学生因厌学而放弃英语学习,使得每个学生最终达到一定的英语水准。

[参考文献]

- [1]吴旭东.外语课堂环境下的口语非语言方面的发展 [J].现代外语, 1999, (1).
- [2]吕中舌,范红等.清华大学英语教学改革方案 [J].教学与教材研究, 1999, (1).
- [3]宋方琴. 转轨中的大学英语听力教学 [J]. 外语与外语教学,1999, (2).

