

浅谈在英语教学中对学生语言素质的培养

蔡红

语言素质包括语言基础知识 听说读写的基本技能和初步运用英语进行交际的能力,在我国,尤其在农村,我们一些教师教学只满足对语言形式的死记硬背,忽视了对语言的掌握和运用,那么在英语教学中如何培养学生的语言素质呢?笔者认为必须从听 说 读 写几个方面来培养

一 听力的培养

听力,作为人类运用语言的基本技能之一,在语言的使用和教授中尤为关键 通过听我们可以了解世界,获取信息和知识,进行日常交流等 听是英语教学的目标之一 如何培养学生的听力是每一个教师所必须解决的问题,在我国,很多学生学了几年英语,掌握了很多词汇,但当遇到外国人时,却听不懂人家在说什么,必须用笔写下来才知道 为了提高听力素质,笔者认为作为一名英语教师在英语课堂教学中,要尽量使用英语口语教学,给学生创造听的机会 其次,根据教学内容,在传授新知识前,要求学生关上书本,先听教师读,然后回答 最后,应安排学生多听英语方面的磁带录音,多看英文方面的电影,这样学生的听力一定会得到提高 在我们英语课堂教学中,对于学生听力的训练和指导应该是融合在课堂的每一个环节的 首先消除学生对听力的畏惧心理,帮助他们树立自信 同时针对学生的困难,组织有计划,有步骤,有系统的听力训练计划,在选材上要不仅考虑材料的内容题材 难度 长度等,也要贴合学生的实际生活环境和兴趣爱好,扩充学生的背景知识,适当引入歌曲 影片 时政新闻等,使学生熟悉各类语言环境,提高语言感知能力

二 说的培养

说是学生把已有的知识对外进行输出,在英语课堂教学中,教师应给学生创造说的环境,让每一个学生都有讲英语的机会 在初学英语的阶段,学生的英语程度还不够高时,可根据学生所学内容,设计一些浅显的话题,给出一些问题和关键词,让学生两人一组进行对话 然后,鼓励他们逐组进行表演 并及时给予褒奖和鼓励 另外,我们也可以以话题的方式进行自由发言,刚开始由学生自选话题进行演讲 也可以在课堂上,对同学就所演讲的内容进行发问 接下来,我们可选择为中学生所熟悉的话题或者是给一些图片或相片,在课前几分钟告知值日学生,让他们做短暂的准备,然后在课堂上进行演讲 并及时给予简短的评价,并记载作为学生的平时口语测试成绩 实践证明,学生对参与此项活动的积极性很高,每次下课以后总是非常关心自己的评分 学生的学习兴趣调动起来了,而且在这样的口语训练活动中,大家的口语能力得到了很大的提高 同时,教师根据学生表达出现的错误,给予及时纠正,鼓励学生与学生之间 学生与教师之间多用英语交流,增进他们学习英语的兴趣,从而提高学生说的素质

三 读的培养

对大多数英语学习者来说,阅读是吸收英语语言材料 增加语言知识 扩大词汇量的最重要的手段,阅读能力的提高能为口语能力和写作能力的发展打好基础,也能使学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值,体验学习英语的乐趣,同时也能够帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓宽视野,为他们的终身学习和发展打下良好的基础 笔者认为,对于中学生来说,读主要指学生的阅读能力,首先教师应教会学生读的方法,扩大学生的阅读量,在课堂中要求学生大胆地起来朗读,读后让学生用英语概括阅读内容的大意,在课外,要求学生阅读英语方面的期刊杂志 有趣读物等

四 写的培养

写也是学生把已有知识输出的一种形式,是学生综合能力的表现 在目前的英语教学中,英语写作训练相对薄弱,学生在英语写作中主要存在无话可写 用汉语思维方式写作 语法错误百出等等问题 因此教师必须针对性地加强训练,有意识地让学生逐步接受英语表达的思维方式,久而久之学生才能提高对英语语言要素综合应用的能力,写出比较地道的英语 在英语教学课堂中,教师应严格要求学生书写工整并正确,在每次听写或其他作业中,严格指出学生在书写方面的错误 在写作方面,教师应教会学生写作的技巧和方法,让学生多写多练,及时纠正学生在写作中出现的错误,提高其写作的能力

综上所述,听 说 读 写是人们通过语言进行交际的重要形式,是人类认识世界获得知识 发展智力 交流情感的重要手段 听和说是口语,读和写是书面语;口语是书面语的有声形式,书面语是口头语言的文字

记录 听和读是话语理解和信息输入能力，说和写是表达思想，是信息输出技能 这四种技能在语言学习和交际中相辅相成 相互促进 听 说 读 写既是教学的手段，又是教学的目的，四者相辅相成，在交际中缺一不可，让学生多听 多读 多说多写是提高学生语言素质的根本途径

S 51lunwen.com

S 无忧论文网

S 51lunwen.com