

### 提高英语教师在新课程下的综合素质

[摘要] 新课程标准对教师的自身发展提出了更高要求,文章将其归纳为 素质高 学问深 功底厚 涉猎广 与此相适应,英语教师自身发展的内容也更为丰富,主要包括:英语教学信念 英语专业知识 英语教学能力 个性心理等方面 对此,英语教师对自己的职业定位要有正确的理解,通过自我反思 教学科研 参与校本培训 扩大校内外交流等途径,提高自身的综合素质

[关键词] 课程标准 英语教师 自身发展

2001 年出台的国家新课程标准标志着新一轮课程和教材改革的启动 新课程标准的实施从教学的理念 内容到实施措施,都具有前所未有的新意,而其贯彻实施的效果很大程度上取决于教师的素质 就英语学科而言,英语教师所面临的挑战更为严峻,社会急需专业化的英语教师 本文从英语教师自身发展的目标内容和途径等几方面,探讨了新课程下的英语教师自身发展

#### 一 新课程下英语教师自身发展的目标

新课程标准提出,教师是课程实施的组织者 促进者 开发者和研究者,这对教师素质提出了更高的要求 据此,我们可以用 素质高 学问深 功底厚 涉猎广 12 个字来概括英语教师的职业发展目标

1.素质高 这里的素质包括文化素质和道德素质 素质教育的根本目的是育人 做人是最基本的要求,是成才的基础,陶行知先生提出的教育名言 千教万教教人求真,千学万学学做真人 已成为千百万教师的座右铭 一个合格的教师首先应该是一个高素质的人,而后才是一个专业人员

2.学问深 英语教师应当对自己的专业知识有比较深入的了解,并在某个领域有开拓性的研究 这里的专业知识是指综合运用英语的能力,包括:听 读 写 译等语言基本技能,语音 词汇 语法 功能 话题等语言基础知识,对英美国家文化的基本了解 跨文化交际的意识,以及一整套有效的教学方法等

3.功底厚 英语教学不仅仅要以扎实的专业知识为基础,心理学 教育学 社会学 数学统计 计算机基础操作等学科也是英语教学不可或缺的专业成分 功底厚 的英语教师要了解语言学习的规律,熟练掌握学内容,了解不同年龄 不同学段学生英语学习的心理特征和认知过程,了解学生的情感和需求,能恰当地选择和调整教育教学策略,激发学生的学习兴趣 and 运用所学语言的积极性

4.涉猎广 现在各学科之间的互补性非常强,各种边缘学科和交叉学科层出不穷,仅仅掌握一个方面的知识是远远不够的,英语教师本身就是具有较高智商和情商的综合型人才,在各个学科上都有一定的基本功 通过学习其他学科的知识,可以丰富英语语言的承载内容,也可以充实专业知识

#### 二 英语教师自身发展的内容

英语教师职业发展的内容自然是充实 提高英语教师的专业素质 按传统观点看英语教师必须具备三方面的素质:英语学科的知识,即专业技能(能教);教育专业知识,即教学技术(会教);教育专业精神,即专业师德(愿教) 然而进入新世纪,教师除了必须具备以上三方面素质外,还必须对本职工作形成一种专业理念,即对教育教学工作有自己的信念,使教学不跟着感觉走 同时,进入新世纪,社会变革 教育发展的速度更快,能否自觉地有意识地随时抓住发展机遇,也是当今专业教师的一个基本素质 与此相适应,英语教师的自身发展也就有了更为丰富的内容

1.英语教学信念 教学信念指教师自己选择 认可并确信的教育理念 从教师职业的共性看,教师信念包括教育观 学生观 教育活动观 从英语学科的特性看,主要包含关于英语学习者特点和学习性质的信念 关于英语教学特点的信念 关于学科价值的信念等

2.英语教学的相关知识 英语教学相关知识是教师结构中的一个重要组成部分 教学工作动态发展要求教师的知识体系包含多元化内容,具体可分为:(1)普通文化知识 教师作为 传道 授业 解惑 者就更应该首先具备与政治 经济 文艺 体育等相关的普通文化知识,注重各类知识的点滴积累 (2)学科知识 英语教师应具备较为扎实的英语专业知识 语言学基础知识 本民族语言知识 (3)一般教学法知识 英语是基础教育课程的一部分,与其他学科一样,同样受到教育学 心理和教学论原理的制约 英语教师必须熟悉这类学科,了解教育规律 普通教学原则和教学方法 (4)英语教学论知识 英语课与其他学科在教学上有许多不同特点,如英语课因具有实践性 交际性等特征而要求英语课的教学要气氛活跃,充分进行师生间 学生间的语言交际 情感交流 为此,英语教师要学习一定的英语教学论知识,了解英语教学史上的一些主要教学

法流派,合理借鉴前人 外人的英语教学经验,同时还要深入了解中国英语教学的国情特点和实践经验(5)个人实践知识 人们在吸收前人的知识时,总会根据自己的情感 信念 阅历去进行诠释 提炼,从而使这些知识带有重新创造的特征 英语教师应该通过反思 行动研究等方法,把自己的经验提升到理性认识阶段

3.从事英语教学活动必需的特殊能力 主要包括两方面能力:一是教师教学实践直接相联系的特殊能力,如语言表达能力 组织能力 学科教学能力;二是利于深化教师对教学实践认识的教育科研能力

4.职业道德和情感态度 职业道德是教师素质结构中的重要成分 有人 必先 育人 教师工作的特殊对象决定了教师表率作用的重要性 按我国素质教育的要求,英语教学过程不只是知识的学习和技能的训练过程,还应成为学生道德培养和人格发展的过程 教师身上肩负着促使每个学生可持续地全面发展的重任,教师对学生应有一份特殊关怀, 尊重 关心每个学生

5.健康的个性心理 繁重的教学工作往往会令教师身心疲惫,不仅如此,除了要处理各种类工作,教师还要面临来自领导家长和社会极大的心理压力 所以英语教师需要具有良好的心理承受力和良好的心理调节能力,才能保持乐观的心情和积极奋进的精神状况 同时,英语教师还应具备谦逊的品质,勇于向学生学习,如向学生学习自己不会的英语知识 技能,向学生了解英美乐坛 体坛的趣闻等

### 三 英语教师自身发展的途径

1.科学的自我反思 教师的自我反思,指教师通过内省或其他方式对自己的教学思维 教学过程以及教学活动的再认识 在自我反思过程中,教师可以发现自己教学行为中存在的问题,进而通过探究和讨论来解决,最终达到提高教学质量 更新教学理念 学会改进教学 求得自我发展的目的

2.自觉的教学科研 创新就是创未有之新,如果没有研究就发现不了可能创新的问题,也就无创新可言 英语教师应该以研究者的眼光审视和分析语言教学实践中的各种问题,对自身的教学行为做出科学的分析和评价,对于出现的问题给予注意,对于积累的经验加以总结,使之形成理性的认识 此外,英语教师还应掌握一些研究方法,才能更好地完成教学科研 因为对问题的分析研究 课题论证 课题申报 资料的收集整理 研究成果的呈现等,都需要采用合适的方法才能使科研事半功倍

3.积极参与校本培训 随着学历教育向终身教育的过渡,许多学校都逐渐建立起校本培训制度,以便为广大教师提供深造的机会和自我发展的平台 校本培训包括不定期请专家 学者到学校进行专题讲座,指导发展活动;申报课题或承担当地的各种教研活动,如英语研讨课 示范课 观摩课 各种竞赛活动,以及其他一些教师不出校门就能参加的校内教研活动 可以说,校本培训已是英语教师发展的一条十分宽广便捷的途径

4.进行校内外交流 互动和交流不仅是人们沟通思想和情感的主要途径,对于英语教师更是互相学习 互相促进,共同发展的重要途径 在校内,互相听课 集体备课 说课商讨 辅导等活动都能使英语教师相互借鉴,集思广益,共同切磋,共同进步;走出校门,与外校教师一起交流,更能取百家之长,补自家之短 总之,新课程标准下的英语教师首先应对自己的职业定位有正确的理解,并根据新课程标准对英语教师的新要求,通过科学的自我反思 自觉的科学研究 积极参与培训 扩大校内外交流等途径,提高自身的综合素质

#### [参考文献]

[1] 刘芳.教育观念的转变与更新[M].北京:中国和平出版社, 2002.

[2] 罗少茜,田娟.英语教师的自身发展[J].中学外语教与学, 2003 (8) .

[3] 张正东,李少伶.英语教师的发展[J].课程 教材 教法, 2003 (11) .