

提高学生的英语口语交际能力

[摘要] 高职高专学生在英语口语学习中存在口语表达能力差 用于口语练习的时间少 口语受方言影响较大 部分高职高专院校忽略学生口语学习的重要性等问题 要改善这一现状,提高学生的英语口语交际能力,需要教师和学生共同努力 通过为学生提供尽可能多的口语练习机会,多采用 交际 互动式 教学模式,充分开展丰富多彩的课外活动,积极构建真实的英语语言环境,不断提高高职高专英语教师的业务素质等策略,努力提高学生的口语交际能力

[关键词] 高职高专 学生 英语口语交际能力 现状 策略

一 高职高专英语口语教学的要求

根据 2001 年 高职高专教育英语课程教学基本要求 , 高职高专英语教学应针对学生的能力倾向和兴趣特点,以听说为主,注重培养学生的自主学习能力,让学生学会在课后去接触更多的语言输入,寻找更多使用语言的机会,在学习语言的同时掌握有效的学习方法和学习策略,不断提高学生的英语综合能力,增强学生的终身学习意识 此后, 2004 年颁布的 高职高专大学英语教学大纲 中对英语课程的教学目的做出了具体要求,即 要经过三个学期的教学,使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听 说 读 写 译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关业务资料,在涉外交际的日常业务活动中能进行简单的交流 尤其对口语教学中存在的问题提出了建议,即 目前要特别加强听说技能的培养 从 2001 年英语课程基本要求和 2004 年的教学大纲中可以看出口语教学目标和教学要求发生了很大的变化,即高职高专的教学以培养生产 建设 管理 服务第一线的高技能人才为主要目标,因此英语口语教学以培养学生的职业能力 实现学生的可持续就业能力为培养目标,使学生能够在就业岗位和交流群体中完成交际活动

二 高职高专学生英语口语学习存在的问题

近几年来,由于高校招生比例连年大幅度提高,进入高职高专院校的学生也在逐年增多,这些学生的文化课基础普遍较差,英语底子相对薄弱,特别是在英语口语能力与听力方面远达不到 高职高专教育英语课程教学基本要求 中的具体要求 根据笔者对所任教的 3 个班级 120 多名学生的英语口语交际能力的摸底调查,发现高职高专学生英语口语学习中存在如下一些问题:

1. 口语表达能力差 实际调查显示, 22% 的学生认为自己张不开口说英语或不知道说什么好, 34% 的学生不能经常流利地朗读学过的口语课文,不知道一个单词的重音位置,不知道连读,不知道句子的语调 学生在口语课中经常无话可说或不知道该做什么,课前没有认真准备和预习,大多数学生对练习口语的兴趣不高,想提高自己口语表达能力的意愿并不强烈,一旦口语教师提出口语练习任务,学生大多不愿参加,或者先将所有内容写在纸条上,然后拿着纸条念,这就引发了 口语 变成 书面语的奇怪现象

2. 用于口语练习的时间少 调查显示, 80% 的学生课后不会主动练习口语,这主要是因为很多学生受我国长期以来传统应试教育模式的影响,往往把更多的精力放在语法及书面英语的学习上,对口语和听力学习的重要性认识不够,部分学生认为英语学习的目的就是为通过国家英语四 六级考试,就是学习单词 语法,因而综合英语即精读是他们学习的重中之重,认为学好了精读英语,其他的诸如听力 口语便会迎刃而解 这主要表现在重视语法规则的讲解,轻视词汇量的扩充和词义的拓展以及了解英语国家的文化和历史;关注书面表达能力的培养和训练,忽略口语表达能力的训练和提高;强调语言表达准确性 规范性的训练,忽视语言灵活性 使用性的操练 其结果就使得进入高职高专的新生英语口语基础较为薄弱

3. 口语受方言影响较大 高职高专大学生中来自农村和偏远地区的学生比例较大,受当地经济发展和师资力量的限制,他们口语发音不地道,甚至学习的是 哑巴英语

4. 部分高职高专院校忽略学生口语学习的重要性 我国部分高职高专院校是从中等专业学校转轨而来的,由于转型时间短,对自己的定位较为模糊,未有一个长远的 科学的规划,所以在对学生的英语教学中,没有认识到英语口语教学的重要性,有些高职院校甚至取消了口语课和语音课,这就给学生一个错误的导向,即使他们也误认为在英语学习中,口语练习是无足轻重的 可有可无的 这就使得本来就很薄弱的高职高专院校的英语口语教学雪上加霜

因此,要改变上述现象就必须调动教师 学生等各方面的积极性 学生方面,要以学生为中心,将口语学习重要性这一观念深深植入每一个学生的心里,同时教师要更新教育观念,进行教学改革,创建契合高

职高专院校实际情况的英语口语教学模式否则, 高职高专学生英语口语问题若得不到教师的及时引导与纠正, 就难以实现高职院校培养学生英语语言应用能力的教学目标

三 高职高专学生英语口语交际能力培养的理论基础

汤姆斯(Hymes, 1972)提出语言教学应重视交际能力培养这一概念, 在外语教学领域引起了轰动, 他指出交际能力具有可能性 可行性 确当性 有效性等四个方面 高职高专的英语教学目的是使交际能力具有可能性, 并使学生付诸语言应用, 将英语交际能力的可行性确定为进行简单的口头交流, 并为今后提高英语交际能力打下基础 克拉申的监控理论也认为, 有效习得语言的关键是提高动机水平, 增强自信心, 消除焦虑, 让学生处在积极的状态 马斯洛 罗杰斯的人本管理心理学和教育心理学强调, 要实现人的潜力的最大开发, 应以人为中心, 以发展为本, 注重激发师生的创造性和自主性

四 提高高职高专学生英语口语交际能力的策略

在上述理论的指导下, 针对学生英语口语学习存在的问题, 倡导互动 合作和自主的学习模式及建立平等的师生关系 尊重学生的个性, 帮助学生克服语言学习中的焦虑心理; 同时, 组织交际 互动式 课堂教学模式, 第二课堂相结合的模式和构建真实的英语语言环境, 可作为解决英语口语教学中存在问题的主要应对策略 具体可以从以下几个方面入手:

1. 为学生提供尽可能多的口语练习机会 通过组织朗读与复述课文 成立口语练习小组等形式多样的活动提高学生口语交际能力 在组织朗读与复述课文这一活动中, 可根据学生口语薄弱的情况, 先从鼓励学生朗读课文着手, 鼓励学生通过听磁带或收听调频广播的课文录音, 不断朗读以达到流利的程度 然后引导学生分析课文, 将已经能熟读的课文用自己的话复述, 实现从 学 到 用 的飞跃; 在成立口语小组进行口语练习活动中, 教师可将全班学生以宿舍为单位分成固定小组, 课前布置口语任务, 如就日常生活和社会生活展开简单对话 讲小故事 讨论热门话题等, 各小组进行合作式训练, 每节新课前由各小组轮流表演, 时间为 10 分钟, 然后教师进行点评 纠错 教师在总结这一过程中, 应该给学生更多的鼓励和赞扬, 少挑不足, 以确立学生的信心与勇气

2. 多采用 交际 互动式 教学模式 英语口语课堂教学应以学生为主体, 以教师为主导, 以训练为主线, 使 交际 互动式 教学模式贯穿整个教学过程 通过 交际 互动式 的教学, 培养学生的英语思维能力和习惯, 改变说前写先的不良习惯 首先, 教师应转变教学观念, 在口语教学中教师的定位应是外语交际准则和模式的指导者和顾问 课堂交流和讨论的参加者 帮助解决困难和问题的指导者 其次, 增强师生间 生生间的交流 要解决学生开口难的问题, 就必须激发他们对英语的兴趣 教师要通过设置情景, 营造学习氛围, 采取互动式操练来融洽师生关系, 活跃课堂氛围 同时, 应当充分利用多媒体教学手段和网络平台, 使用教学光盘及自制课件, 增加教学信息量, 使得课堂内容丰富多彩, 形式多样, 提高语言的输入质量 最后, 考查学生听说结合, 以听带说 的能力, 确保语言输入的类型和数量, 为口语练习积累素材 比如学生可每天坚持收听美国之音的 special english 节目, 边听边模仿, 借此提高口语

3. 充分开展丰富多彩的课外活动 语言家海默斯说: 语言教学的最终目的是培养交际能力 英语口语教学应坚持 优化第一课堂, 强化第二课堂 的原则, 大力开展各类第二课堂活动, 培养学生的综合应用能力, 全面提高学生的文化素质, 使课内所学知识在课外得以延续 因此教师要开辟多渠道来加强学生交际能力的培养 首先, 教师可以将所设置的口语训练任务与学校的外语协会进行配合, 如英语角 英语协会 英语广播播音社团等, 将教师有目的的训练任务和学生的活动内容有效地结合起来, 既达到教师的口语训练目标又能推动学生英语活动的开展; 其次, 以校外英语大赛活动为契机, 鼓励学生参与英语演讲大赛及国际大专辩论赛等活动, 借这些比赛训练学生口语; 最后, 结合学校的文化节开展各类英语活动 教师要努力营造培养交际能力的各种可行活动, 使学生能在具体的环境中充分运用英语口语, 并将对事物的认识和理解进行输出, 以达到课堂中所学知识和所积累的语言材料的交流和巩固

4. 积极构建真实的英语语言环境 由于高职高专英语口语教学中缺少真实的英语语言环境, 就需要教师在教学中构建真实的语言环境, 使学生充分表达自己的思想, 从而培养学生的交际能力 首先, 在课堂教学中尽量采用英语教学, 使学生在相类似的语言环境中熟悉 掌握和应用语言; 此外, 利用教材内容营造具体的语言环境 这样不仅为学生营造了具体语言环境, 还提供了了解语言结构和中西方语言行为差异的渠道,

进而有利于学生提高语言应用能力

5.不断提高高职高专英语教师的业务素质 教师素质在英语口语教学中的作用不可忽视 影响英语口语教学的教师素质包括:教师自身的素质,如语音是否标准,是否有责任心 敬业精神等;教师教学观念是否能与时俱进;课堂上教师对学生的情感关注等 因此,首先,高职英语教师应确保自身专业水平和口语能力的可持续发展,并通过进修 培训 交流等多种途径,加强英语语言学知识和教学理论修养,及时了解国内外第二语言教学的最新研究成果,提高科研能力 其次,提高教师对口语教学的认识 教师要对高职高专的教学要求进行认真学习,改革教学观念,重视学生英语应用能力的培养,使学生的英语真正服务于所从事的专业 并使学生在就业岗位很快就能适应工作环境,能将积累的英语基本知识较恰当地进行语言行为的实施 最后,教师应该积极关注学生的情感 如课堂上教师对学生的尊重和信任 对他们学习困难和问题的理解 鼓励与鞭策 语气温和的教导 营造温馨和轻松的课堂气氛等对学生的口语课堂效率有着重要的影响

总之,在高职高专口语教学中,学生作为教学的对象和主体,应该树立自信心,积极主动地回应教师在课堂上布置的口语练习任务,以达到课堂预期效果 同时,教师作为组织者和引导者,在口语教学中也承担重要角色,这就要求教师不仅要有德有才,更要在情感上关注他们,为他们提供一个可以张扬自身才能与个性的空间 这样,学生的自觉学习意识会大大提高,就会消除紧张 过分焦虑等情绪带来的负面影响,从而更快更好地提高英语口语水平

[参考文献]

- [1] 谢盈盈.高职院校英语口语教学石化现象及干预策略[J].职业技术论坛, 2008 (29) .
- [2] 程丽华,等.高职高专大学英语口语教学模式探索与实践[J].桂林航天工业高等专科学校学报, 2008 (3) .
- [3] 江峰.英语听说课堂教学效率研究[J].教育与职业, 2008 (20) .

 无忧论文网

 51lunwen.com