

## 自然教学法在小学英语教学中的应用

【摘要】为了提高目前小学英语教学,本文在了解目前小学英语教学中存在的问题的基础上,结合自然教学法的特点和原则,尝试把自然教学法应用于小学英语教学,并提出了建议,这将为以后小学英语教学的发展和实施提供了宝贵意见。

【关键词】小学英语教学,自然教学法,可理解性的

## 1.前言

2001年,教育部要求全国小学逐步开设英语课程,起始年级一般为三年级,有条件的地区和学校可以从小学一年级起开设。根据教育部新一轮的课程改革要求预计在2005年,小学三年级将开设英语课,并对三到六年级英语教学有了目标和内容上的级别要求。[1]这就说明小学英语教育已经开始受到教育部的重视,并且从学生教育的发展上来看小学教育比中学、大学教育更重要。但从目前情况来看,许多小学特别是相对落后的地区小学英语教学理念和方法还相对落后,教学方法单一,只会让学生死记硬背,这不仅不利于学生的学习,更不利于小学生的健康发展。因此,改革小学英语教学理念和方法、缩小期望与目前现状之间的差距是我国教育亟待解决的问题之一。

## 2.自然教学法及其在小学英语教学中的应用

自然教学法(The Natural Approach)是由Stephen D. Krashen和Tracy D. Terrel(1983)首先提出来的。它的主要目的是使初学者变成中等学习者”。[2]因此,在这点上自然教学法与小学英语教学有着必然的联系。

2.1 自然教学法的特点及其在小学英语教学中的应用作为一种教学法,自然教学法具有其独特的特点。比如李庭芎(1983)曾把自然教学法的特点归纳为以下六点:(1)最大限度地扩大学生的语言输入,语言输入必须是自然的,可理解的。(2)在起始阶段是一个以听力理解为主要活动的沉默阶段,不要求学生过早地进行表达活动。(3)以习得活动,即以内容为中心的语言活动为主要活动形式。(4)创造一个轻松愉快的学习氛围。(5)教师尽可能使用外语,但学生可使用本族语。(6)在口头活动中不予纠错,在笔头作业中纠错。[3]作者认为该法最突出的特点是强调了“可理解的”、“在口头表达中不纠正学生的错误,而在笔头作业中纠正”以及“创造一个轻松愉快的学习氛围”这三个教学原则。“可理解的”和“在口头表达中不纠正学生的错误,而在笔头作业中纠正”这两原则考虑到了保护学生的积极性,特别对于初学者而言,激起其兴趣与积极性是以后学习和发展的保障。我国在小学教育中开展英语教学的要求之一就是激发和培养学生对英语学习的兴趣,使其树立信心,养成良好的学习习惯和学习策略,发展自主学习能力和合作精神。对于小学生而言培养其学习的兴趣与信心无疑是非常重要的,其具体做法表现在我们实际的教学中就是在教授新知识的起始阶段不要给他们太大的打击。如果一开始就让学生觉得深奥难懂,那么不仅仅是在英语的学习中打击了他们的积极性,更会在以后的生活中留下不自信的阴影。

而“创造一个轻松愉快的学习氛围”也是小学英语教学中不可缺少的因素。正如Stephen D. Krashen和Tracy D. Terrel(1983)在研究儿童如何产生第一语言的基础上,区分语言学习中自然“习得”和“学习”两个不同的概念时所说的那样:学习第一语言对于幼儿来说,既是生存的需要,又与他们的现实生活紧密相连。儿童出生以后,生活在一个富有实际意义的环境之中,在日常生活和与父母的交流中,自然“习得”第一语言。“学习”指的是学生在学校里有意识地学习第二语言。而这种学习则更侧重于语音、语法、句型训练和听写、造句等等。[4]但Krashen和Terrel认为,在学习英语中,用习得的方式比学习的效果好得多。因此,小学英语课堂环境应该尽量接近学生的实际生活。教师应利用学生过去学过的或已有的知识,设计和学生背景知识相近、便于他们理解的教学活动尽量去创造一个轻松愉快的学习氛围。

## 2.2 自然教学法的教学过程及其在小学英语教学中的应用

根据Krashen(1983)自然教学法的过程可分成4个阶段:(1)表达前期阶段(Pre-Production),(2)早期表达阶段(Early Production),(3)表达阶段(Speech Emergence)和(4)中度流畅阶段(Intermediate Fluency)。这四个阶段的基本思想与小学英语教学中的各个阶段有着密切的联系[4]。在

第一阶段,教师在课堂上和学生自然地谈话,使用基本的词汇和句型,并且突出、重复重点词汇。教师通过身体动作和视觉提示,如图片、实物等,帮助学生理解。只要求学生能够听懂和执行简短的英语指令,作出非语言性的反应。许多学生开口之前要经过一个“沉默”的阶段,这是正常的。在小学英语的起始阶段教学中,教师过多的运用了反复操练的方法,这不仅教学效果不明显而且也不利于儿童自身的发展。但对于初学者而言,如果教师能通过身体动作、图片、视频等与生活联系密切的实物去帮助其理解,将会使这些新知识给他们留下更深刻的印象。例如,如果堂课的教学内容是熟悉一些颜色单词,教师就可以采用不同颜色的图片标出对应的颜色去教相对应的英语单词。第二阶段,教师自然地和学生谈话,选择使用简单的词汇和句子结构,继续注意学生是否能够对简单的英语指令作出正确的反应。对于小学英语教学而言,这个阶段相当于小学二三年级,在这个阶段,学生已经习得了部分词汇和简单的句子结构,因此,教师可以设置一些简单而且有趣的问题尽力引起学生回答的兴趣。例如,教师可以使用一般疑问句(Is it your pen?)、选择疑问句(Is it yours or his?)以及“Wh-”起首的特殊疑问句(What is name?)等进行提问,要求学生用一、两个单词或短语回答问题。但应注意这些问题应在学生可理解的范围之内。第三阶段,教师使用自然、简单的语言和学生谈话,要求学生用短语或完整的句子作解释,表达自己的意见。教师应鼓励学生在实际生活中用英语表达思想,与人交流。当教学进行到本阶段时已经到了小学的三四年级,这时学生已经具备完整表达一个意思的语言能力。因此,教师可以设计一些能加强其表达的欲望的问题,比如说:How are you? How is the weather today?等“How”短语提问。第四阶段,教师可以继续使用直观教具,强化重点词汇。同时,教师可以选择一个题目或要求描绘一个情景,引导学生使用英语。在这个阶段即可看作是小学英语教育的尾声阶段即五六年级,教师可以设计一些情景,让学生用英语随意进行简单的对话、参加活动,并用较流利的简单英语答辩和讨论问题。在课堂上我们可以具体这样操作:老师提供一些短语和句型,让几个学生扮演不同的角色用英语去排演日常生活中的场景,比如看病、师生会话等等。

### 3.自然教学法运用于小学英语教学中应注意的事项

从以上自然教学法的特点及教学阶段与小学英语教学的密切联系,我们可以看出自然教学法运用于小学英语教学中不仅有利于学生的习得语言,而且也教师设计了一套现实可行的教学方案。但教学有法,教无定法,不拘一法,贵在得法。因此,在掌握教材的基础上,要灵活地、综合地选择与使用教学方法,博采各法之长。一课可以有多种教学方法,以求得最佳整体效果。[5]自然教学法在整个教学过程中强调“可理解的输入”,但对于具体什么程度的输入才是可理解性的却没有明确的界定,还有就是自然法要求教师自己设计大纲,学生自己决定什么时候开始说话,对于教师自己设计大纲会有一定的困难,而学生也很难自己决定什么时候开始说话。因此在实际的教学中,教师要根据情况多思考多采取信息对此要有所把握。

### 4.结语

总之,由于自然教学法自身的特点及原则以及小学英语教学的特殊性,将自然教学法应用于小学英语教学将会在很大程度上促进小学英语教学的发展,但同时我们也应注意课堂策略的灵活性以及教师语言的准确性以及生动性。

### 参考文献:

- [1]项湍舟.小学英语教育粗在的若干问题及对策[J].南平师专学报,2005,24(3):42-43.
- [2]韦德尔.外语教学与学习[M].刘润清(编).北京:高等教育出版社,1995.
- [3]李庭芴.英语教学法[M].北京:高等教育出版社,1983.
- [4]袁国华.师范英语课堂教学设计探析[J].大学英语,2005,29:99-100.
- [5]Kreshen, s. d. & Terell, T. D. . The Natural Approach [M]. New York: Pergamon and Alermany. 1983.