

高中英语自主性阅读能力的培养

所谓自主性阅读能力,就是学生能够主动交流阅读体验,读有动力 读有方法 读有创造 读有个性 只有这样,才能把自己培养成为具有独立阅读能力的人 知识是基础,策略是手段,运用是目的 因此,我们在平时的英语阅读教学实践中采取了如下三个措施:

一 重视知识积累,强化语言输出能力

在现行的高中英语阅读教学实践中,教师应该体现 以人为本 ,以学生为中心的重要原则,重视知识积累 强化语言输出,可以采取阅后说和读后写两种形式来进行语言输出 阅后说 用阅后说的形式来对阅读材料进行输出,由教师和学生双方互动来对原文进行 总说 换说 补说 评说 阅后说变学生被动为主动,教师的作用在于为学生调用语言知识和材料,提供刺激和诱发物,引领话题,适时润色 此外,教师还可以创设一个模拟场景,让学生表演短剧;也可采用复述 即兴演讲 辩论等方式,各抒己见 读后写 读后写就是要求学生根据所阅读的课文提供的信息,发挥自己的想象,构建自己的思路,对课文进行改写 缩写和扩写等 如对 At The Tailor's Shop 一课中的顾客 店员和老板进行多种人称的改写,让学生以参与者或观察者的身份去感受和体会资本主义社会的伪善和金钱的万能;假设 我 的那张百万英镑不见了,又该会发生什么样的故事? 目前新课改实验区在高考中采用的较为时新的 阅读表达 或 任务型阅读 就是一个很好的题型

二 研究阅读策略,培养自我探究意识

在新课改中,我们不仅要研究阅读策略,而且要培养学生形成自我探究的意识 提高自主学习的能力,不要让学生充当语言知识的 容器 ,也不要让学生被动地学习,求的是知,赢的是 记 牛津高中英语教材每一单元 Reading 后面的 Reading strategy 正是这样体现的 如英语自主性阅读的学习策略有以下几种: 课前预习 众所周知,凡事预则立,不预则废,这告诉我们课前预习的重要性 因此,每位同学从一开始就要养成课前预习的良好习惯 在预习过程中,要抓重点,要手脑并用,要圈出重要的信息,划出难懂的句子,记下陌生的词汇 课堂理解 学生在课堂上的反应,有时会眉飞色舞,有时会低头思索 许多课前 课后不能解决的问题,会在课堂上迎刃而解 教师应注意提高自身素质,用自己的身心去影响 用自己的激情去诱发 用自己的热情去感染学生,创设愉快的教学情境,努力提高学生的学习效率 课外拓展 随着快速发展的国际间交流和英语的广泛应用,我们鼓励自觉进行课外阅读,尽可能阅读原文或体现英美文化特点的材料,不断扩大对英语国家文化的了解 号召学生常读 二十一世纪报 上海学生英文报 等报刊以拓宽英美文化知识面,提高中外文化差异的鉴别能力,同时也提高独立分析问题和解决问题的能力 自主探究 在牛津教材 Project 板块中经常使用这种方法 老师可以鼓励 启发和引导学生进行自主探究,通过个体与个体的交流,或小组活动讨论 辩论等方法,提高对问题的认识,加深对问题的理解,使学生的解疑能力得到提高 如在讲授牛津教材模块一第一单元 Project 时,要求学生参考文中 Radio club,搞清楚建立 Radio club 的 Cause, Course 和 Consequence,自己组建小组,在校园文化节中予以展示

自我评价 在阅读一篇文章后,教师要引导学生就自己的思维进行自我评价和反思,总结好的方法,探寻有价值的 带规律性的东西,形成有自己特色的自主阅读学习策略 可以从如下四个方面来评价自己: 自我阅读策略的运用; 语言知识的掌握; 语篇的理解与结构的分析; 语用能力的发展

三 利用学习资源,分解任务阅读

新课程倡导我们在平时的英语教学中可以使用任务型教学模式,那么在英语阅读教学中我们可以从阅读前 阅读中和阅读后三个阶段分解任务,从而达到拓宽学生知识视野的目的 突出学生是学习的主体,同时坚持教师主导和学生主体相结合 充分发挥教师的支架作用和学生的固架作用,教师要通过教学过程中的多次输入 分层输入以及难点分解 信息提取等环节,来让学生通过体验 参与 实践 整合和提升学习过程,最终实现语言认知能力和运用能力的加强 总之,阅读不是一个被动的过程,而是一个积极主动的建构过程,阅读是一个判断 推理 归纳 总结的过程;阅读是一个心理语言猜测的过程 我们必须让学生在阅读过程中学会总结,学会反思,以求最佳效果