

学生在自主学习模式中的角色定位

摘要:英语自主学习模式不能只关注学生对教师角色的期待或者片面强调教师的角色转变 学生是教学活动的主体 英语自主学习模式的成功与否最终取决于学生 因此 学生在自主学习模式中的角色定位同样值得关注

关键词 学生角色定位; 教师角色定位; 英语自主学习模式

随着对自主性学习研究的深入开展,国内外教育界越来越意识到现代教育要以培养学生的终身学习所需的自主学习能力为最终目标 外语学习同样应强调学生的学习自主性 在自主学习模式实施过程中,教师角色的定位将直接影响学生自主学习能力及综合素质的提高 目前许多学者探讨了教师的角色定位,如:李燕,王艳 邓红,杨芳 高职院校英语自主学习模式充分体现以教师为主导 以学生为主体的外语教学新理念,因此,自主学习模式下学生的角色定位同样值得教学研究者关注

一 自主学习的内涵

自主学习是一种全新理念的学习模式,也是对传统教学观念的一种挑战 目前国内外研究者对自主学习的概念尚无统一论 自主学习的概念来源于 世纪 年代关于发展终身学习技能和发展独立思考能力的争论中 直到 年 将自主学习定义为 管理自身学习的能力 学习者具备自主学习的能力,意味着学习者能够自己确定学习目标 内容 材料和方法,能够确定学习的时间 地点和进度,并对学习进行评估 在 看来,学习者自主是一个在一定的教学环境下的 学习者基本上不依赖作为教学管理者与方法提供者的教师而独立完成学习任务与学习活动的过程 指出,学习者自主有三个层面:既是一个教育目标,又是一种教学理念,同时还是一种学习策略;而实现学习者自主可以用三种策略:以个人为中心的策略;以小组为中心的策略;以项目为中心的策略 维果斯基学派的心理学家认为,自主学习本质上是一种言语的自我指导过程,是个体利用内部言语主动调节自己学习的过程 操作主义的心理学家认为,自主学习本质上是一种操作行为,是个体基于外部强化而对自己的学习进行自我监控 自我指导和自我强化的过程 社会认知学派的心理学家认为,自主学习是学习者在元认知 动机和行为等方面进行主动控制和调节的学习 我国学者把自主学习也称为自我监控的学习(董奇 周勇),认为自主学习可分为三个方面:对自己学习活动的事先计划和安排;对自己实际学习活动的监察 评价 反馈;对自己的学习活动进行调节修正和控制 李红美认为可以从学习的横向和纵向两个角度来理解自主学习 从横向看,自主学习实际上是指学习者主动对学习的各个方面做出选择控制和调节的一种学习方式 从纵向看,自主学习实际上是指学习者自觉主动地确定学习目标 营造学习环境 选择学习方法 监控学习过程 评价学习结果的过程 语言学家和心理学家对自主学习还没有达成共识,但一般来讲,自主学习存在三个方面的含义:第一种含义是指自主学习的能力;第二种含义是指自主学习的条件;第三种含义是指自主学习的模式 实际上,自主学习的能力和自主学习的条件都是自主学习模式的组成部分,其中能力又是核心,是决定自主学习的关键因素

二 高职院校自主学习模式教学现状

学生角色定位模糊 学习目标不够明确,被动学习倾向明显 受多年来传统教学模式的影响 学生自身难以从思想认识上摆脱对教师的依赖 认为教师是教学活动的施动者 而学生自己则是受动者对学习和学习过程负责的人应该是教师 因此在自主学习教学模式里,学生总是将自己恢复为传统的学生角色,难以摆脱对教师的依赖;学生的自我管理能力相对较弱,对自己的学习进行评估检查不够,不会选择适宜自己的学习方法,对学习进度和方法不能进行自我调适,在进行自主学习的过程中,学生都是在按部就班的完成每个单元的学习任务;自主学习更多的是人机互动,一位学生一台机器,学生只需要按照软件设计的程序进行操作即可,因此学生之间的交际受到了限制;自主学习评价体系不完善,学生不知道怎样进行自我评估 学生之间也不知道怎样进行互评,教师也没有系统的 行之有效的对学生进行评估的方法;重视网络知识的学习,忽视了口语练习,学生在自主学习英语时,往往被各种图像 有声材料所吸引,只注意了对于语言知识的学习和听力训练,而忽视了英语口语的训练 这些都与新的课程要求 强调听说 的原则不协调

三 高职院校自主学习模式中学生的角色定位

在自主学习教学模式中,学生期待教师担当咨询者 动力维持者 动机激发者 培训者 评价者 组织者 监督者等角色 但是作为教学活动的主体,学生也要明确自己角色改变的重要性 应该明白自己不是语言知

识的被动接受者，而应是学习的主动参与者 具体来说，学生在自主学习模式中应当担当以下角色

(一)自我监控者

学习者应不断强化自主学习意识，制定自己的远期 中期和短期英语学习目标，并制定符合自己英语水平的自主学习计划，主要包括总体自主学习计划 学期自主学习和月（周）自主学习计划 学习者还应当根据自身的实际情况选择适当的英语学习方法，学会控制自己的学习时间 地点和进度

(二)自我管理者

学习者可以通过建立学习者档案夹来加强对自主学习的有效管理 另外，学习者应当管理好自己的网络学习系统和网络学习资源，使网络学习系统有序高效地运行，使网络学习资源发挥它的最大价值，为培养自身的英语自主学习服务能力

(三)自我评价者

学习者可通过记日记或采用内省法 追溯法等形成性评价对自己的学习过程进行回顾 分析，增强自主学习意识 评价自主学习效果可以从各个不同的方面来展开，但评价的焦点是自主学习者的成就 进展和收获 好的评价者可以从评价中发现进步，也可以找到不足，从而更好地提高自主学习的效果

(四)自我激励者

自主形成自我激励机制是自主学习能够得以长期坚持下去的原动力 一个自主学习者能够坚持自主学习，并养成自主学习的习惯，从根本上讲，就是要看学习者能否建立起自我激励机制 如果不能形成自我激励机制，自主学习就需要外部的激发，这种情况下，就缺乏了自主学习的主动性和积极性，就难以达到理想的自主学习效果 相反，一旦形成了自我激励机制，自主学习就具备了取之不竭 用之不尽的动力，自主学习的习惯就会自然而然地养成了

(五)合作学习者

在课前除了预习和准备之外，学习者还要收集有关学习资料；在课堂上要积极思考，主动参与协商 讨论 合作等形式的小组学习活动，逐步提高语言交际能力 团结协作意识等，并且在教学过程中积极配合老师，踊跃发言，把积极健康的情感带进课堂；在课下以小组学习的方式共同完成教师布置的预习作业或课外交际任务，相互交流体会，及时调节自己的情绪，从而转变自身角色，养成自主学习的习惯

(六)探究者

在自主学习过程中 由于学生的个性得到张扬潜能得到发掘 创造意识得到保护 因此自主学习便成为一件充满发现 想象 快乐的事情，从这一深度看，学生又是一个孜孜不倦的探究者 在探索 研究的学习过程中，他们创造了一种完全属于自己个性的学习方案和策略，并不断突破，不断获得新的知识，不断发展自己的研究能力，由此引起的自我成就感，能更加激发出创造精神

(七)知识意义的建构者

建构主义学习理论的基本观点为：以学习者原有的经验作为知识架构的基础，融合外来信息建构新知 该理论倾向于个人先前的知识（包括经验 知识 兴趣 信念 态度等）作为选择 组织 解释外部环境刺激的基础，逐渐吸引新知识，层层建构，遇到新旧知识相互冲突时会反复地测试并比较新旧知识的差别，最后自我调适，将新旧知识融合，达到学习的效果并选择想要接受的理念或想法，很自然地将所接受的知识纳入已经建立的知识系统中（刘汉杰）在自主学习的过程中，学生应当利用原有的认知结构中的有关经验（图式）去 同化 和 索引（分拣 检验 确认）当前学习的新知识，实现对新知识的意义建构过程

(八)信息资源的共享者

随着互联网及现代信息技术应用水平的提高，学生可以接触到更加逼真的外语环境，从而拥有与教师同等丰富的信息资源 [13]学习者也应当在自主学习中心网络管理平台上上传一些实用并且有趣的资源，这样做可以弥补自身学习资源的不足，既能促进英语学习资源共享，又能扩大交流学习的范围

四 结束语

英语自主学习是全新的学习模式，它给高职英语教学提供了新思路 以学习者为中心的课堂教学模式将课堂教学的中心由教师转向学生，这就意味着学生将承担更多的学习责任 学生在自主学习模式下应努力实现角色定位，增强自主学习能力，为今后继续学习和进行终身学习创造条件

参考文献:

- [1] 李燕.浅析自主学习模式下大学英语教师角色的转变[J].中国电力教育,2007,(10):62-63.
- [2] 王艳.自主学习者对教师角色的期待[J].外语界, 2007,(4):37-43.
- [3] 邓红.大学英语自主学习引发的教师角色重新定位[J].理工高教研究,2007,(6):119-121.
- [4] 杨芳.大学英语网络自主学习模式中的教师角色定位[J].高教论坛,2008,(1):116-118.
- [5] Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981:68-69.
- [6] Higgs J. *Planning Learning Experiences to Promote Autonomous Learning* [C]// In D. Bond. *Developing Student Autonomy*. London: Kogan Page. 1988: 40-59.
- [7] Bond D. *Moving towards Autonomy* In D. Bond. *Developing Student Autonomy* [C]// London: Kogan Page. 1988:17-39.
- [8] 董奇,周勇.论学生学习的自我监控[J].北京师范大学学报(社会科学版),1994,(1):8-14.
- [9] 李红美.论自主学习的内部机制 模式及其实施[J].中国远程教育,2005,(1):40-43.
- [10] 孙平华,蔡清月.英语自主学习 合作学习和研究型学习模式[J].基础教育外语教学研究,2007,(6):2935.
- [11] 段莉.多媒体自主学习模式下的师生角色定位[J].雁北师范学院学报,2005,(4):80-82.
- [12] 刘汉杰.多媒体网络环境下的英语自主学习模式[J].河南商业高等专科学校学报, 2007,(5):119-120.
- [13] 包相玲.多媒体大学英语教学中教师与学生角色作用的变化[J].内江科技,2006,(6):66-67.

 无忧论文网

 51lunwen.com