

## 学习动机教育培养的策略

**【摘要】** 本文研究分析学习动机产生的前提条件,探讨学习动机教育培养的策略。第一,创造外部条件,加强学习目的教育、适当奖励,给学生创造成功机会;第二,利用内部因素,提高教学水平,加强和学生的交流;第三,爱学生,善于调节学生的情绪,创设良好的学习心理环境。

**【关键词】** 学习动机;培养;教育

影响大学生学习质量的因素很多,包括智力因素和非智力因素。但目前,许多大学教师和学生都极力重视智力因素的开发和培养,却忽视了非智力因素的开发和培养。据笔者观察,有不少大学生虽有能力学好各门功课,但由于缺乏良好的学习动机、求知兴趣、学习热情和学习自信心等非智力因素,因而学习的劲头不大,热情不高,甚至产生厌学和肄业的情况。所以,分析大学生学习动机产生的前提条件,培养和激发学生的学习动机,对于提高大学生的学习质量,促使他们顺利的完成学业具有着十分重要的意义。

### 一、培养和激发学习动机的前提条件

美国心理学家佛隆提出的期望理论认为,某一活动对某人的激发力量取决于他所能得到结果的全部预期价值乘以他认为达成该结果的期望概率。应用到教育领域中,调动学生学习积极性并激发出他们的潜力,取决于达成他们的某种目标后对于满足个人需要的价值以及概率的大小。因此,在激励学生学习时要处理好三方面的关系。这也是调动学生学习积极性的三个重要前提条件。

#### 1、努力与绩效的关系

一般来说,学生希望通过一定的努力能够达到他们预期的目标,如果达到目标的概率很高,就会有信心和决心,可能激发出强烈的学习动力。反之,高不可攀、可望而不可及的目标则会使学习兴趣下降。(1)确定适当的成功水平。如果学习太容易,学生会感到厌烦;如果太难,他们会产生挫折感。最能激发学生学习动机的是让他们做出一定努力并达到较高的成功水平。因此,如果大学生的起点和现状以及发展和期望与教学的现实存在较大差距,会对他们的心理造成消极影响。

(2)确定富有意义的、明确的学习目标。学生在学习过程中,如果明确了所学知识对将来的工作和生活具有什么样的重要意义,自然就会激发他们的学习兴趣。当前高校中普遍存在着学生只为学而学,学完课程后,不知道自己将来的学习和工作起到什么作用,或者不知道如何去应用的倾向。这种情况不能激发学生的学习动机。

#### 2、绩效与奖励的关系

一定程度的奖励会激发学生的进取心、责任感和事业心,进而提高学习兴趣。奖励包括物质奖励、精神奖励以及物质与精神兼而有之的奖励。奖励措施应以精神奖励为主,物质奖励为辅。另外,奖励要成为激发学生的积极性与创造性的“催化剂”,能引起学生对学习知识和技能的重视,避免使学生仅注意奖励本身,形成奖励而学的错误导向。

#### 3、奖励与满足个人需要的关系

根据需要理论,人们总是希望自己所获得的奖励能够满足自己某些方面的需要,因存在年龄、性别、经济条件等各方面的差异,人们的需要不同,对各种需要的满足程度也不同,也就是说奖励对不同的人产生的激励效果是有差异的。因此,同样的奖励形式不同激励的心理效应也不同。高等教育工作者要激发学生的学习兴趣,必须处理好以上这三个方面的关系,使学生通过努力满足自己的需要,并产生继续努力的动机,从而形成一个良性循环。

### 二、培养和激发学习动机的策略

学生学习动机的培养是指在学生没有或很少有学习动机时,教师通过一系列措施和方法,促使学生形成和发展这种动机。培养和激发学生学习动机是提高教学质量的关键,应着力从以下几个方面去实施。

## 1、 创造外部条件, 激发学习动机

(1) 加强学习目的(目标)教育。美国心理学家耐特和瑞莫斯(Knight Q Remmers)通过实验发现, 如果被试者认清学习目的和目标, 那么就会产生强烈的学习动机。因此, 教师在课堂教学中, 要加强对学生的学习目的和目标教育, 使学生正确认识学习知识的社会意义和个人价值, 了解社会对学生的要求, 把当前的学习与客观现实及自己的理想联系起来, 使社会的客观要求转变为学生的主观需要, 增强学习的责任感、义务感, 使学生由“被动学”变为“主动学”, 由“要我学”变为“我要学”, 极大地调动学生学习的积极性和主动性。

(2) 开展竞赛活动。竞赛是按照人们的自尊需要、获得成功的需要而激发学生学学习动机的有效手段。国内外的研究表明: 学校开展适当的竞赛活动对提高学生的学习积极性具有良好的效用。它可以激励学生积极进取精神, 消除懈怠情绪, 激发学生的学习动机, 促使学生努力学习。竞赛的外部刺激与引导思考, 和强调学习质量相比, 更能有效的刺激学生努力的强度。因此, 教师要引导学生开展适当竞赛活动, 设计好竞赛内容, 讲究竞赛方式, 通过竞赛来激励学生努力学习。

(3) 进行适当奖励。对学生取得的好成绩(或进步)要及时发现, 适当奖励。要善于发现和促进学生的进步, 处理好绩效与奖励的关系, 真正实现运用奖励激发学生学学习动力的目的, 实现奖励与进步的良性循环。

(4) 提供成功机会。让学生在学习过程中不断得到某些成功的体验, 已成为运用现代心理学研究成果激发学习动机的最重要的手段之一。美国心理学家奥苏贝尔曾指出: “动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系, 绝非一种单向性的关系。” “要深信, 动机是从成功的教育成就中发展起来的, 它将加强进一步地学习。”因此, 教师在传授知识的同时, 应让学生获得成功的体验。学生一旦尝到了学习成功的乐趣, 既能使学习动机获得强化, 又有助于产生自信心, 增强自我效能感。

(5) 利用动机迁移。动机迁移是指学生在缺乏学习动力的情况下, 引导学生把从事其它活动的动机转移到学习活动上来。心理学研究表明: 在学生缺乏学习动机, 没有明确学习目标的情况下, 利用学生已有的参加某种活动的动机, 因势利导, 将其转移到学习上来, 能够使学生产生学习需要, 进而成为推动和维持学习的动力。一些学生由于种种原因, 体验不到满足学习需要的愉快情感。因此, 他们缺乏学习动力, 对学习持消极态度, 产生厌学、弃学的情绪。但仔细观察这些学生却各有所长: 有的喜欢创作活动, 有的喜欢文艺活动, 有的喜欢体育活动, 有的喜欢科技活动等等。他们在这些活动中, 往往具有较高的积极性和浓厚兴趣。教师如果能巧妙地引导学生把这些兴趣、积极因素与学习联系起来, 使学习成为完成他们所喜欢的活动的手段, 从而对学习产生兴趣。这样就可以把学生的动机迁移到学习上来, 使之逐渐产生学习的需要。

## 2、 利用内部因素, 激励学习动机

(1) 深化内容改革。内容是学生学习的对象, 其新颖程度、难易程度、适应需要的程度, 对学生的学习兴趣有很大的影响。因此, 大学教师要努力改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状, 加强课程内容改革, 把学生急需的知识内容和最新的科学成就引进课堂讲授, 加强课程内容与学生生活以及现代社会、科技发展的联系, 关注学生的学习兴趣和经验, 精选终身学习必备的基础知识和技能。

(2) 提高教学水平。激发学生学学习动机的首要关键在于提供学习诱因。对于大学生来说, 最好的学习诱因是什么? 我们曾对 594 名大学毕业生进行过问卷调查, 结果发现, 最富激励作用的是: “好的教师”。它居所调查的各种诱因之首。这里“好的教师”, 不仅仅是指教师的人品师德, 更是指教师的教学水平。同样的教学内容, 经不同的教学处理, 会产生完全不同的教学效果: 优秀的教师“能使教学大纲变活, 并补足最差的教科书”(Kalesnik, 1976), 而再好的教学内容, 也会在缺乏教学艺术的教师手里变得枯燥、平淡、乏味。

(3) 增加自主权利。①在实行学分制的前提下, 积极引入选教制, 增加学生自主选择课程和相应的任课教师的权利。这样不但能提高学生学习的积极性, 而且对提高教师的教学水平也能起到积极的推动作用。②充分利用多媒体交互方式进行教学。多媒体的应用有利于发挥学生的主体作用, 学生可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择所要学习的内容和适合自己水平的练习。

(4) 提供交流机会。教师是课堂教学活动的“组织者”、“引导者”, 如果教师在教学过程中能广泛、积极地听取学生的意见和建议, 进行交流, 让学生真正感受到自己的主体地位受到尊重和关注, 确实

是“课堂主人”的时候,那么学生强烈的学习欲望和高涨的学习热情就会被激发出来,同时也会激发教师的热情。

(5)适当运用评价。适当评价(即表扬与批评)是对学生学习态度和成绩的肯定或否定的一种强化方式。它可以激发学生的上进心、自尊心和责任感等。美国心理学家佩奇(E. R. page)的实验表明:教师对学生的学习态度及结果是肯定性评价还是否定性评价,对激发学生的学习动机有不同的作用。适当的肯定性评价具有积极的强化作用,能激励学生产生再接再厉、积极向上的力量。适当的否定性评价能使学生看到自己的缺点和不足,树立克服缺点、弥补不足的决心。因此,在课堂教学中,教师对学生的回答及作业要给予适当地评价,以激励学生奋发向上、克服不足的决心。教师的评价要客观、公正、全面,恰到好处,既要赏罚分明,又要以理服人,这样才能收到预期的教学效果。

(6)反馈学习效果。学生都有一种期盼及时了解学习结果、解答问题时的正误以及成绩的好坏等心理。给学生的学习结果予以及时的反馈,可以增强他们的学习动机。当学生了解学习结果后,可以看到自己的进步,提高学习的热情,增强努力程度,同时又能看到自己的不足,激起上进心,克服缺点,争取更好的成绩。

3、创设良好的学习心理环境,培养学生的学习动机 良好的学习心理环境是激发和调动学生学习积极性的重要因素,是推动和维持学生学习的重要条件。因此,教师要想方设法地创设良好的学习心理环境,培养学生的学习动机。

(1)热爱学生。“教育教学的全部奥秘也就在于如何爱护学生。”“亲其师”才能“信其道”。学生喜欢“态度和蔼可亲、充满爱”的教师上课。教师爱生就会使学生产生一种不学好功课就对不起教师辛勤栽培的内心体验,从而激励学生的学习动力,提高学习的兴趣和自觉性。

(2)避免学生出现高度的焦虑。因为高度焦虑的学生难以发挥自己的认知操作水平,会因此而降低学习动机的强度(Gross Q Masten2braok, 1980,转引自张世富, 1991)。

(3)满足学生的一些基本的合理需要。这可为促进学生发展高层次的学习动机创造条件。

(4)善于调节学生的情绪。学生的认知过程和情感过程是一个有机的整体。因此,学生的情绪状态对教学效果有着直接的影响。积极的情感对认知活动起着启动和激励的作用,能提高智力活动的效果。因此,教师要善于了解和把握学生的情绪状态,善于引导和调节学生的情绪,使他们能以积极饱满的情绪学习。

#### 【参考文献】

- [ 1 ] 魏书堂,彭虎军. 新编心理学 [M]西安:陕西人民教育出版社, 2000.
- [ 2 ] 卢家楣,魏庆安. 心理学 [M]上海:上海人民出版社, 1998.
- [ 3 ] 高延龙,郭涛. 心理学教程 [M]西安:陕西人民出版社, 2000.