

提高学生英语听说能力的方法

初中六、七年级学生敢说英语，但语音、语调、单词语序出错多。八、九年级学生学英语的共同特点是笔头比口头好，写作业准确率较口头交流要好，部分学生因怕说错而不愿意说。课堂用语听不懂，提问和回答问题喜欢用母语。课堂上的对话及小品表演进行不了。针对这些现象，教师可采取以下三方面的措施，去积极改善哑巴英语的局面。

一、使用课堂用语。布置听读作业，培养听读习惯为培养学生的听力。教师可从两方面抓起：一是尽量使用课堂用语，学生听不懂，教师可以重复和加以手势，尽量避免用中文解释。学生问问题或回答问题时，先问一句 Can you ask/answer in English? 二是布置听读作业，让学生根据每天的学习内容听磁带，每天听读三遍，并让家长监督、签字，大多数家长都非常支持。

二、采取多种形式，增强听说兴趣。教师用英语组织课堂教学，向学生发出指令，用学生学过的简单明了的单词、词组和句型进行交流，可以增进学生接触英语的机会，加强听力训练。

1. 坚持每天使用值日生，创设交流情境。每天的 Who is on duty today? 灵活多样，根据每一堂课的教学任务和要达到的教学目的，从内容到形式都要精心设计。同时也要注意做 duty 学生的面部表情，语音音调也可以适当加上些形体语言。学了什么新内容就提问什么，学以致用。还可以让做 duty 的学生在课前做好充分的准备，根据学生自己的特长用英语唱歌曲、讲小故事、小幽默、小笑话、小谜语等。如在学 Father's Day 一文时，做 duty 的学生就出了一条打单词的谜语 Father and mother I love you，同学们七嘴八舌猜什么的都有，像 child, baby, boy, girl, son, daughter 等等。直到猜中谜底：是由每个单词的首字母所组成的 family。这种互动场面非常自然，既活跃了课堂气氛，又激发了学生学习英语的兴趣。教师也可以通过 duty 来复习不同的时态、句型和人称。如六年级学了 What would you like? 句型，教师就可以问值日生 Would you like some bananas? I'm like some too. What about your friend? What would he/she like? 七年级的学生学了过去时，教师就问 What time did you get up this morning? What did you have for breakfast? Did you have dumplings? 学生就回答 No, I didn't. I was very busy. I had some noodles. 有时学生也回答 I didn't have breakfast this morning. 教师又可以问 Why? Did you get up late? Are you hungry? 让学生再试着回答下去。这正是新教材的特点，交际用语比较多，学用结合，学以致用。

2. 小品表演 pair work 和 group work。pair work 和 group work 是英语教学过程中采用的重要教学方法。教学中的大部分内容是通过 pair work 和 group work 进行巩固吸收的。这样能使每一个学生都能得到充分的课堂听说练习，既可充分发挥小群体互助、互促、互相学习的作用，又可使学生在宽松的学习气氛中，充分体现语言的交际性。六、七年级课本中的对话短文都较多，容易上口，但有些人物、身份不大适合生搬硬套。教师可让学生模仿着格式改编后表演，甚至还可以把对话加以扩展，让学生进行比赛，看哪个组编得好，表演得好。在班上进行打分、表扬，学生的积极性调动起来了。总想比别的组表演的好，因此也就在课下自己找道具和 partners，做好表演准备。学生在表演短剧时，根据其各自不同的身份，语言表达各有其特点，并随着情节的发展，自己情绪的变化，他们语言的语气表达也随之变化，并伴有丰富的、贴切的形体语言，从而使他们的语言表达更生动、更形象，更富有表现力。此时，学生决不是在机械地背课文，而是在用英语表达自己内心的真实情感。活动前要明确内容和目标，活动中要注重巡视，及时发现问题，给予适当的帮助，活动后要总结检查，以确保达到预期目标。

3. 做课堂游戏。寓教于乐，使学生在游戏中学习新教材的课堂游戏在六、七年级都比较多。六年级的歌谣较多，为了增强学生的学习兴趣，凡是在教材上出现的歌谣和游戏，都一个不落地全做，并补充有趣的英文歌曲，如 Babablack sheep, Old Mike, Dana, Mary has a little lamb 等。在整个游戏的过程中，教师应时时注重给予学生必要的鼓励和表扬，这些小小的夸奖，将极大地激发学生运用英语的积极性，使学生对学习语言充满信心。

4. 进行演讲比赛。给学生一个展示口语能力的舞台。八、九年级有些课文较长，要求学生背诵，学生感到比较枯燥，没兴趣背诵。教师可采取演讲比赛的方式，首先在小组内进行，每组选出两名最好的参加班里的演讲，由学生做评委，评出前三名。这样，学生的积极性很高，演讲的同学在下面反复练习，积极准备，使其语音、语调、语速趋向完美，从而得到很大提高。而其他同学通过演讲比赛，深受启发和鼓舞，也增添了朗诵和背诵

短文的兴趣 在演讲比赛中 让一些同学当评委 让他在评价别人的同时 自然地也知道自己容易犯错的地方 整个过程使得学生英语听说更轻松

三 创设语言环境 提高听说能力

无论是课上还是课下 要抓住一切可以利用的语言实践机会 和学生尽量用英语交流 如上课时有的学生迟到了 就可以问一句 Why are you late? 如果学生回答起来感到困难 就可以改为一般疑问句 如 Are you ill? 或 Did you go to the teacher's office? 等 然后嘱咐一句 You'd better come to the classroom earlier next time. 这些学生学过的句型 很容易听懂, 学生听懂了 感到很自豪 再如下课有好多东西拿不了马上向学生请求 Could you help me? 学生很自然回答 Certainly! I'm coming. 教师经常在上课时由于讲课的需要而向学生借东西 May I borrow your pencil? Could I have your long ruler? 等 这样日积月累坚持下去 既提高了学生听说的能力 又改变学生不好意思说英语的习惯 通过以上三方面的尝试 学生的听说能力有了一定的提高 这也正是新教材所期望的

 无忧论文网

 51lunwen.com