

探讨我国大学英语词汇教学的现状

摘要: 大学生英语词汇量的短缺是一个急待解决的问题。针对目前我国大学英语词汇教学的现状,文章探讨了在词汇教学中应遵循词汇优先、方法多元、系统性等原则。

关键词: 大学英语;词汇教学;原则;方法

Abstract :The shortage of undergraduate students' English wordage is a problem to be resolved with urgency. Based on the current situation of English words teaching in colleges, this paper put forward that the recognition of significance of words teaching should be enhanced, the limitation imposed by syllabus should be broken and various methods adopted to carry out words teaching.

Key words :college English ; word teaching ; principle ; method

词汇是语言的基本单元,听、说、读、写、译等各个环节都离不开词汇的支持。如果把英语比作是一座大厦,那么词汇则是建设这座大厦的建筑材料。因此,在大学英语教学中,词汇教学应当占有十分重要的地位。然而,在传统的教学思想支配下,词汇教学一直作为课文解释的附属物,没有引起足够的重视。由于缺乏方法论的支持,学生的英语词汇学习一直处于自发的状态,学习效率很低。因此,我们应当加强词汇的研究,掌握词汇教学的规律,指导教学过程。

一、 词汇优先原则

阅读与词汇是相辅相成的。词汇量的增长可以带来阅读量的提高,而阅读量的提高又可以带来词汇量的增长,反之亦然。学生往往会遇到这样的尴尬:问老师怎样扩大词汇量,老师会说是要扩大阅读量;而在问到如何扩大阅读量时,老师又会说是要扩大词汇量。尽管阅读与词汇的联系非常密切,但是我们还是应当有所侧重,笔者认为应当在词汇量扩大的基础之上,进行广泛的阅读。这是因为,有两种扩大词汇量的途径,一种是自然习得法,另外一种是集中心识记法。自然习得法认为,英语词汇的学习是一个渐进的过程,必须在丰富的语言环境中实现。通过耳濡目染、日积月累和潜移默化,英语词汇量自然会在不经意中自然而然地得到提高。以英语作为母语的学习者在扩大英语词汇量时大多采用自然习得法,中国人学习汉字也是这样。集中心识记法则认为,扩大英语词汇量必须通过集中学习,研究单词之间的规律,在相对短的时间内突破词汇的障碍。应当承认,自然习得法比较符合语言规律,所掌握的单词比较自然、全面和持久,但是需要长年累月的熏陶和广泛的语言环境的刺激。对于绝大多数非母语的英语学习者而言,我认为集中心识记法更为可行,因为我们根本不具备自然习得法所要求的语言环境。集中心识记法对于英语单词进行专项治理,是一种积极主动的策略。但是,集中心识记法并不意味着死记硬背,理想的途径是掌握单词之间的规律,在广泛联系中认识和记忆英语单词。

二、 大纲词与非大纲词相结合原则

教学大纲中提出的要求并不是语言本身的要求,它是人为的、相对的、阶段性的目标。大学生毕业后要面向社会,适应我国的现代化建设才是他们学习的最终目标。光掌握大学英语教学大纲是远远不够的,离实际应用有很大的差距。我国的大学英语四、六级大纲分别要求掌握 4200 个、5500 个单词,而要在脱离字典的情况下顺利阅读各种英语文章至少要掌握 10 000 个单词。因此,我们应当把大纲视为最基本的要求,在教学过程中大纲只是一种参考,绝对不应当局限于大纲。对于学有余力的学生,要鼓励大胆地超越大纲。对于超大纲词,可以分为绝对超大纲词和相对超大纲词。所谓绝对超大纲词,是指与大纲内的词没有派生复合关系的词,例如, *chrysanthemum*(菊花), *rogue*(流氓)。所谓相对超大纲词,是指与大纲内的词存在着派生或复合关系的词。例如 *luxurious*, *luxuriously* 这两个词尽管是大纲外的词,但是它们与大纲内的词 *luxury*(奢侈品)是派生关系,所以它们是相对超大纲词。对于绝对超大纲词,我们主张有选择地超越,即选择词频较高的词进行扩展。对于相对超大纲词,

则要尽量扩展,因为掌握相对超大纲词较为容易,而且相对超大纲词在四、六级考试中经常出现。

三、系统性原则

在教学过程中,要注意学生词汇学习的系统性和完整性,有些英语单词在不同词性的转换过程中,词形方面改变的途径是不规则的。对于这些词,教师应当特别予以关注,让学生认识到不同词性之间转换的特殊性。例如:

(1)动词 — 名词 choose — — — choice (选择)speak — — — speech (言词)

(2)名词 — 形容词 money — — — monetary (货币的)pride — — — proud (骄傲的)

四、解释原则

由于英语和汉语的差别,对物体的描述途径往往是不一样的,常常存在着巨大的差异。因此,对于大多数复合词和派生词,应当作出解释,以填平英语和汉语之间的鸿沟。这种解释是英语到汉语的桥梁和缓冲,其方法是:英语单词—→忠实于英语思维的汉语解释—→地道的汉语解释。例如:(1) agriculture —→土地栽培—→农业注解:agri - 表示“土地”- culture 表示“栽培”(2) bicycle —→两轮车—→自行车注解:bi - 表示“两”- cycle 表示“车轮”(3) automobile —→自己能够运动的物体—→汽车注解:auto - 表示“自动”- mobile 表示“移动的物体”

五、方法多元原则

由于单词的数量很多,词义复杂,对其识记应当遵循方法多元化的原则,尽量发挥每一种方法的作用。下面是对常用方法的总结:

1.从构词法入手

在大学英语词汇教学中,应当适当向学生介绍一些构词法。所谓构词法是通过分析前缀、后缀、词干来总结词汇之间的规律,达到扩大词汇量的目的。在英语单词中,大约有60%的词直接或者间接地来源于词干和前缀、后缀的组合派生。在出现频率最高的(即最为常见的)15000个英语单词中,这一部分单词所占的比例不会超过30%。而我们学习英语的重点恰恰是这些高频单词,如果不掌握这些高频单词,我们在英语学习中就会遇到许多障碍。

你会发现部分组合派生词规律性较强,符合“形状明显相关,意义明显相联”的构词法规律,对于掌握英语单词确实很有帮助。在常见单词中,真正适合用构词法认识和记忆的英语单词只占10%左右。但是,在更多的情况下,词干和词缀是比较隐蔽的,分析起来并不容易甚至相当困难。因此应当承认,词素构词法的确是一种有效的方法,但它有一定的局限性。

2.从词形入手

从词形入手是将词形相似的单词放在一起进行记忆,是一种可行的方法。这是因为词形是在阅读过程中先进入我们大脑的信息,同时词形又是单一的,放在一起比较容易区分掌握,而且词形具有可追溯性,从词形出发可以很容易地追溯到词义。

3.从词义入手

(1)同义将词义相同或相近的词归纳到一起,例如:迅速的:fast quick prompt immediate speedy

(2)反义将词义相反的词归纳到一起,例如:maximum(最大) — — — minimum (最小)quality (质量) — — — quantity (数量)

(3)同主题将具有同一主题的词归纳到一起,这种方法适合于专有名词。例如:人体内器官有:heart (心) liver (肝) kidney(肾)lung(肺) stomach (胃)颜色有:white (白色) black(黑色) brown(棕色)orange (橙色)

4.从词音入手

英语是拼音文字,声音与词形存在着一定程度上的有规律的联系。在教学过程中,教师一定要注意声音的作用。一般说来,人们对于词的声音比较容易记忆,特别是大学生年龄在20岁上下,仍然处于对声音相对敏感的时期,他们对声音信号的保持能力较强。因此,可以采取听声音记忆的方法,即“以耳听音,以音拼词,以词索义”。这样既可以记住单词,又可以克服“哑巴英语”的缺陷。具体的做法是,先听英语单词,要反复地听,直到非常熟悉,形成条件反射的地步。光在课堂上听老师的发音是远远不够的,学生在课外要多听英语词汇磁带。听音是一个非常经济有效的方法,一分钟包含了近50个单词,两盘磁带500个单词听100遍才200个小时,可以利用业余时间完成。在掌握了发音以后,根据发音去拼出词形,然后根据词形追索词义,这样就完成了对词音、形、义的掌握。

参考文献:

- [1]余正.单词高手——英语单词系统变换识记[M].北京:中国国际广播出版社,2003.
- [2]黎学智.英语词汇逻辑记忆法[M].长春:吉林科学技术出版社,1989.
- [3]陶南.高级英语考试词汇突破[M].杭州:浙江大学出版社,1991.
- [4]王文宇.观念、策略与英语词汇记忆[J].外语教学与研究,1998,(1):47—52.

 无忧论文网

 51lunwen.com