

谈采用综合式教学法进行听力教学的观点

摘要: 在外语的习得过程中,听、说、读、写四种基本技能是密不可分,相辅相成的。文章从教学实践出发,提出采用听说、听读、听写相结合的综合式教学法进行听力教学的观点,并分别加以论述。

关键词:听力教学;综合式教学法;教学实践

从语言学习的规律看,输入是输出的基础。Krashen 在其“输入假设”(Input Hypothesis)中指出语言的习得有赖于足够量的“可理解性输入”(comprehensible input)(祝平 2002)。听是语言信息输入的重要手段,如果不能通过听来吸收和积累语言知识,那么通过说和写来表达思想、进行交际活动就无从谈起。所以,“听”大量的难度适宜的语料是取得语言知识的基本途径之一,也是保证语言规范化和加强语言实践的重要手段和提高语言交际能力的中心环节。但是,听力课往往是学生最感头疼的科目,有不少学生在听力训练上耗时颇多却收效甚微。笔者根据语言的学习特点,尝试使用综合式教学法进行听力教学。所谓综合式听力教学法即在上听力课时,把多种不同学习形式相结合,以听为主,兼顾其他语言技能的训练,最终促进听力水平的提高。

一、发音训练

在运用综合式教学法之前,教师有必要对学生进行发音训练。正确的发音是听力理解的基础。我国的大学生有相当一部分来自师资条件有限的地区,方言的影响使部分学生的英语发音带有浓厚的地方特点,这种不规范的发音基础严重影响了学生听力的理解,所以新生初上听力课时,教师应花费一定的时间以充分的耐心对学生进行必要的发音辅导,及时纠正其错误发音。实践证明,正确的发音为学生听力的提高奠定了基础。

二、听说结合听是语言的输入过程,说是语言的输出过程,输入输出有效结合,可以相互促进。上听力课时,教师在播放听力材料前,要结合材料内容预先确定几个话题或问题,给学生几分钟的时间让其就这些话题展开讨论,口头表达自己的思想。这种听前的热身练习(warming up exercises)一可以使学生学习和掌握一些听力材料中将会出现的词汇和信息,帮助他们提高对听力材料的理解程度,增强学习的信心;二可以激发学生对听力内容的兴趣,调动学习热情,以较好的心理状态听录音材料,提高听力效果。

三、听读结合

阅读理解与听力理解同属接受性的语言使用过程,都需要依赖认知效应和背景知识对语言符号进行辨认、理解、判断。认知学家把言语理解的过程看作一个信息处理的过程。他们认为,图式是组织我们感知世界的内在结构,人们对世界的认识是以图式的形式(框架结构)储存在大脑中的,在听到新的信息时,大脑会积极地运用这个图式,即运用已经掌握的语言知识、常识和背景知识对信息进行处理(李冬梅 2002)。从认知学家的图式理论我们可以看出背景知识对听力理解相当重要。背景知识的获得在很大程度上是与大量的阅读分不开的。中国的学生是在汉语环境下学习外语,这在一定程度上决定了学生的语言输入大部分来自阅读。教师可以为学生选择一些有关英语国家文化的书籍来阅读,因为语言和文化是不可分的,了解英语国家的文化背景知识,可以大大促进语言的学习。另外还可指导学生进行速读、泛读训练,阅读速度的提高能促进思维节奏的加快,培养英语语感,避免理解滞后。

四、听写结合

听写训练是听力教学中普遍采用的一种形式。训练内容从数字、单词听写开始,逐步过渡到句子、段落、短文听写。听写可以提高学生的记忆思维能力,增加短时记忆容量。听的过程不仅仅是单一接受信息的过程,还是对信息进行分析、归纳的过程。做笔记可以训练学生注意细节,分清主次。教师可以向学生介绍一些速记方法,帮助学生提高记录速度,使记录简洁、实用、明了。训练做听力笔记的能力,对学生将来独立担任以记录为手段的工作非常重要。在这方面扎实的基本功,有助于学生将来胜任文秘、口译等工作。

五、精听与泛听结合

精听是让学生反复听一些材料并进行跟读,直到完全听懂,能够凭语感和记忆与录音同步跟读。精听的目的是训练基本功,逐步习惯英美人讲话时的语音和语调在语流中的变化,听熟基本词和常用表达,泛听则是让学生听不同题材、体裁的材料,熟悉不同国家和地区英语口语和表达的特点,培养学生抓住主题意的本领,巩固和扩大精听的成果,使学生更快地提高听觉反应能力。为了保证学生听力水平的有效提高,

教师不仅应在课堂上对学生进精听、泛听训练,还应布置课外泛听任务,指导学生课外多收听英语广播、观看英文影视节目等,并且定期组织小组讨论,让学生写听后感、内容大意等,对课外任务完成情况进行监督检查。

六、 结语

几年来,笔者在听力教学实践中,尝试采用以上所述的教学法——听、说、读、写几个方面共同结合的方法来提高学生的听力水平,取得了初步的成效。从上表可以看出,笔者所教班级学生的听力成绩合格率比其它班高出 12.1%,如表中所示。当然,听力的提高还有很多的方法,笔者会在今后的教学中继续学习和探讨。

参考文献:

- [1] 祝平.打好语言基础,培养运用能力[J].外语界,2002,(1).
- [2] 李冬梅.近十年来国内英语听力理解研究述评[J].外语界,2002,(2).
- [3] 孔燕平,刘海量.大学英语听力教学的有效模式[J].外语与外语教学,2001,(12).

 无忧论文网

 51lunwen.com