

提高学生的阅读速度以及培养学生的阅读能力

摘要: 有效地提高学生的阅读速度以及培养学生的阅读能力,是大学英语教学中的一个非常重要的环节。阅读能力和速度提高了,学生才能更广泛地接触语言材料,从而更好地吸收和掌握语言。快速阅读的技巧,需要通过一段时间的训练才能掌握。快速阅读材料的内容、篇幅、难易程度、练习形式等也需作适当的安排和选择,才能取得预期效果。

关键词:快速阅读;理解力;阅读习惯

一、快速阅读训练是提高阅读速度的重要环节

如何有效地提高学生的阅读速度是外语教学中一个非常重要的课题。学生在精读中要全面熟练掌握语言材料中的语音、语调、词汇、短语、句型、句子结构等许多方面的技能,所以相对来说,学的课文少,就有很大的局限性,不能学到大量的语言材料。对学生阅读能力的培养要靠泛读课进行训练。泛读课与精读课不同,精读要精,泛读要泛,只有精读,没有泛读,则学生的阅读量太小,阅读速度难以提高,知识面也窄。精读和泛读有各自的目标和重点,但两者又要互相配合。快速阅读训练是提高学生阅读能力的有效措施。学生必须经过快速阅读的训练才能提高阅读的速度。快速阅读是一种技能,而这种技能完全可以通过训练来培养。快速阅读技能的培养过程就是发掘潜力,发挥潜力的过程。实践证明,经过一段时间的有效训练之后,学生的阅读速度有不同程度的提高,至于提高幅度的大小则因人而异。一篇约300个词又包含6道选择题的短文,经过一段时间训练之后,专业英语一年级学期的学生可在7分钟内完成,而训练之前则须10~12分钟完成,水平好的和差的例外。托福试题中的短文阅读有一定的难度,体裁也很广泛,平均篇幅在300个词左右,选择题平均有6~7道,考生须在5分钟内完成,一般来说专业英语二年级下学期的学生才能达到这种阅读水平。阅读速度快慢的原因是多方面的。语言基础好,知识面广,有良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法,精神集中,阅读速度肯定会快。反之,阅读速度就上不去。

二、目的要明确

快速阅读训练是提高阅读速度的有效方法,其目的是让学生在有了一定的语言基础后,在理解和速度方面进行训练,使学生通过语言讯息达到最好的理解程度。学生的阅读速度和阅读理解力是分不开的,理解力强的学生阅读速度肯定快,理解力差的学生阅读速度肯定慢。每篇阅读材料后面都有练习题,大部分是非题和选择题,问题的顺序一般符合短文内容的顺序。从许多的阅读题目来看,不外乎是推理题和事实题两类。推理题的答案不能在字里行间看到,教师要帮助学生分析阅读文章后面的题目,将它们分类归纳,便于学生掌握。如果学生在教师规定的时间内能做对70%,说明阅读速度可以加快,相反,如果只做对60%以下,则要适当放慢速度。作为应试训练,当然要更为严格,更为专业化和科学化,因为答题的准确性越高越好。提高学生的阅读速度和提高他们的理解力是分不开的。不算理解程度的快读是毫无意义的,对学生毫无用处。我们不仅要提高学生的阅读速度,而且要提高理解力。只有理解得快,才能读得快;相反,理解得慢,也就读得慢。因此“阅读速度就是理解速度”这句话是十分有道理的。理解力强,阅读速度快,答题的准确性肯定大。

三、选材要广泛,难度要适中

要选择合适的教材进行快速阅读训练。阅读材料要广泛,要有知识性,趣味性。从题材上看,阅读材料分自然科学和社会科学两大类,内容涉及天文、地理、生物、医学、宇航、语言、历史、文学评论、人物评议等。从体裁上看,阅读材料包括了记叙文,描写文,说明文,议论文等4种文体。如果材料干巴巴,读起来枯燥无味,不能引起学生的兴趣,或读后没有收获,没有增加什么知识,学生也就没有积极性,不愿花时间和精力去学了。学英语的学生对英美等国的概况、风土人情感兴趣,这类题材的教材很受欢迎。特别是选录的教材能与学生所学的其它课程有关联,就能扩大加深和促进其它课程的学习。例如学生在精读中学到有关戒烟的故事,如果在阅读材料中有许多说明抽烟的害处,学生学起来就会兴趣百倍,既学到许多知识,又学到许多有关这一题材的语言材料。所谓难度适中的教材,是指语言的难易程度要适合学生的水平。阅读材料可以容易一些,生词量不宜过多,一般控制在5%~8%左右,单词太多会影响理解和阅读速度。另外如果语言结构太复杂,学生须花很多时间弄清语言问题才能理解,也会影响阅读的速度,因此教材的难易要适中。要提高快速阅读能力,必须掌握一定的词汇量,但不论掌握得如何多,在阅读中总不免时常

遇到生词。如果每次遇到生词就停下来查字典,势必会影响阅读速度。要避免查字典,应该继续往下阅读,一般来说可以通过上下文去猜其大概意义,或用构词法知识去猜测某些生词的意思。要让学生明确快速阅读只要求知道文章的大意,只要能回答文章后面提出的大部分问题就行了。四、培养良好的阅读习惯快速阅读是一种综合性技巧,培养良好的阅读习惯至关重要,究竟什么是良好的阅读习惯呢?

1.扩大视幅(eye span),控制视线。有些专家认为视幅的长度内为20个字母(长度为4.5厘米),一眼望去四至五个单词都在视线之内。阅读时,尽量将视线控制在视幅的范围内,经过一段时间的训练之后,争取做到将每行字的首尾单词收入视幅范围内,视线由左向右移动,而且视线以内的单词要抓住主要的词,这种技巧不是一下子能掌握,必须经过较长时间的反复训练。在初步掌握了这种技巧后可以把视幅再向左右扩大,这种技巧对听力考试非常有利,考生可以在听到录音带内容之前,把选择题的信息传递到脑海里,以便更快更准确地选择答案。

2.采用默读的方法进行阅读。阅读时不宜发出声音,因为朗读是快速阅读的极大障碍。用手和笔指划着读,也会影响阅读速度。有些人阅读时虽然不是采用朗读法,但脑子里都还是在进行有声朗读,如果有这种阅读习惯则应当逐步克服。严格要求学生用默读的方法进行阅读。

3.减少回视的次数。要逐步培养学生一次看完一个或几个句子或某一段落后,抓住其中的主要意思,主要情节和线索。除非抓不住要点才回视。如果从一开始就养成回读的坏习惯,就会减缓阅读的速度。阅读时主要抓情节和线索,无须逐字逐句去推敲。一个句子并非每个词都是重要的,因此培养整体阅读能力,抓住句子的主要意义,对长的句子则要能以意群为单位。要善于抓住关键词即中心词的词义,其余的辅助词可以略过去。英语句子中的介词、冠词、连词、助动词等是起辅助作用的词,不宜过细理会。只有名词、动词等才是意群中具有实际意义的词,阅读时视线应从一个意群跳到另一个意群。所以从速度和理解两方面看,以意群为单位进行阅读,是快速阅读的关键。要克服重读的毛病,无论遇到多么复杂的科技读物,要求学生只读一遍,眼睛不要作逆向运动,当做题遇到困难不能确定时,或因题目的某些需要,在重新检查答案时才可以重新阅读。在阅读时要做到边读边理解,要能抓住关键词和主要概念。例如在阅读下列短文时,只须注意划线部分。It's hard to hurt a shark One man hooked a spinner sharkIt leaped and whirled on the line After twenty minutes he got it boatside the shark was small—under four feet long But it had nice jaws and the fisherman wanted a pair of shark jaws He brought out his gun and put four shots neatly through the rear of the shark's head this was the right spot for a kill the shark lay still then it came to life It threw the hook and swam away

4.阅读时要采用记忆的方法。有人主张先看练习题再看文章,有人主张先看文章再看练习题,有人则主张把两种方法相结合,即交替进行。其实,每个人都可以根据自己的情况找出适合自己的阅读方法进行阅读。阅读的目的决定了记忆的特点。阅读时只记忆文章的内容,不要记个别不重要的词句,要记作者的见解和思想。

5.在训练快速阅读中要避免翻译和分析语法的坏习惯。快速阅读必须掌握的重点前面已经谈到了,但学外语的学生往往有翻译和分析句子的语法结构的习惯,这种习惯是长期受外语教学中过分看重翻译和语法分析的影响养成的。这种翻译和分析语法的过程会大大减慢阅读的速度。由于把时间花费在寻找相对应的汉语上,把注意力集中在分析句子结构上,就必然会影响对整篇文章的理解,忽略了作者在文章中表达思想和见解,所以要努力克服这种坏习惯。

五、课堂上计时阅读与课后阅读相结合学生阅读速度的提高可通过课堂上计时阅读与课后阅读相结合的方法进行。学生的知识面、语言水平和词汇量都有一定的局限性,所以阅读速度不可能一下子提得很高,需要经过训练。课堂上计时阅读训练易于了解学生的掌握程度。教师可在训练前进行一次摸底测验。了解学生每分钟阅读的词数,在这个基础上适当提高要求进行训练,每次检验效果,循序渐进。经过一段时间后再进行统计,结果肯定会发现他们阅读速度提高了。在整个阅读训练过程中,课后阅读是必不可少的环节,教师布置的阅读量大,除了布置课外阅读材料外,还要鼓励学生广泛大量阅读,并允许学生适当查阅字典,查那些影响理解的单词和短语,这样可以使学生通过阅读练习扩大词汇量,做到阅读理解和扩大词汇量互相促进。

快速阅读技巧对学习英语非常重要,只有掌握了这一技巧才能博览群书,了解外国的概况、文化、风土人情,从而更好地掌握语言。此外,快速阅读对各类各级英语考试都非常重要,尤其是对听力考试和短文阅读理解部分更为重要,要取得好成绩,非掌握快速阅读技巧不可。

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com