

### 深化大学英语教学改革的必要性和可行性

[摘要] 从有效教学的角度, 结合现状, 阐明了深化大学英语教学改革的必要性和可行性, 对运用多媒体技术深化大学英语教学改革、构建新型教学模式进行了初步探讨。

[关键词] 有效教学; 大学英语; 教学改革; 多媒体

#### 一、多媒体辅助语言学习的理论基础

传统教学理论认为, 教学就是“告诉学生什么”, “优秀教师就是充分掌握学科知识的教师”。笔者认为, 能够实现有效教学的教师才称得上是一名优秀的教师。所谓有效教学, 必须达到三个目标: 学生不仅学到教师传授的学科的大部分知识, 而且学到许多其它知识; 学生积极主动地参与教学的整个过程; 学生不是被迫学习而是主动学习。教育哲学家赫斯特 (Hirst) 认为, 学习是行为的变化。所谓“行为变化”, 是指由于选择不同的策略处理相同的材料, 就会产生不同的反应行为和不同的反应。具体到有效教学中, 教师应该经常考虑, 怎样合理地运用不同的教学策略、教学方法和教学思想才能使得学生学到更深、更多和更广的知识。总之, 有效教学就是保证学生有学习兴趣, 能自我激发动机, 有学习自主权。当学生完全投入到处理教材和学习知识之中, 他们就会一直学习, 直到自己满意为止。

#### 二、多媒体辅助语言学习的必要性

多媒体技术应用于语言教学是一种新的教育模式, 它实现了有效教学, 给大学英语教学带来了深远的影响。从教学整体上看, 多媒体技术的教学应用为教学过程提供了有效的教学手段, 提高了教学效果, 扩大了教学规模, 促进了教学现代化。从教学系统上看, 引起了教学内容、教学方法、教学组织形式的一系列变化, 导致了教学思想、教学观念甚至教学体制的根本改变。

#### 1. 大学英语教学改革势在必行

源于上世纪 80 年代的大学英语教学改革取得了一定的成绩, 但随着时代的进步和经济的发展, 随着国家改革开放的深化, 随着人们对大学英语期望值的提高, 彼时的改革举措已经无法解决目前所面临的问题, 如果再不改革, 大学英语教学将无法顺应时代的发展, 满足社会的需要。因此, 大学英语教学改革势在必行。再者, 大学英语教学改革从 80 年代直至今日, 没有从根本上改变传统的教学模式, 即不问学生个体差异的单一模式。其结果, 造成教学效果不理想: 基础好的学生提高不高, 基础差的学生收获小; 学生对课堂教学和任课教师的满意度降低; 英语教师没有成就感, 觉得在做无用功。所以, 如何使大学英语教学适应学生个体差异, 是大学英语教学改革的关键所在。

#### 2. 传统教学方式和多媒体教学方式的比较

传统教学和多媒体教学最主要的区别在于教学方法、教学主体和教学目的的不同。多媒体教学以学生为教学主体, 以实现有效教学为目的, 提供多方位的教学手段, 促使教学方法向启发引导式变化, 追求教与学的合作化, 并赋予学生学习的自主性, 变学生的“被动听讲”为“主动学习”。而传统教学基本上是黑板加教科书、课堂教学以教师为中心、教学方法为“满堂灌”, 以实现学科知识的传递为目的的应试教育模式。学生花了大量的时间和精力, 而学到的只是片面的语言知识。要获得最佳的学习效果, 应当是将两种教学方法相结合, 开辟一条提高外语教学效率、促进学生外语水平提高的新途径。得益于多媒体技术的发展, 有效教学可以使学生在获取知识的同时, 也培养了能力。不仅如此, 由于多媒体技术在语言教学中所体现的种种优势, 运用多媒体技术深化大学英语教学是非常必要的。

#### 3. 多媒体辅助语言学习的优点

(1) 形式多样, 生动活泼。多媒体的信息符号有文本、图形、图表、图像、音频、视频、动画, 有静止的、运动的, 有分散的、合成的, 有视觉的、听觉的。对不同的教学内容, 可选择不同的信息表现形式, 甚至同一教学内容, 也可用多种信息形式来表现。多媒体技术最突出的特点是图文并茂, 能使学生通过多个感官来获取相关信息, 提高信息传播效率, 帮助学生理解课程中的重点和难点, 弥补了传统教学在时间、空间等方面的不足。多媒体技术具有动态模拟现实的能力, 能够把语言的使用环境形象生动地表现出来, 给学生创造真实的学习环境, 帮助学生在实际的语言环境中提高语言运用能力。“多媒体技术的发展, 使计算机向人工智能化方向发展, 将具有视觉、听觉、动觉, 或许还有嗅觉和味觉等多种功能” (卢云九, 1994), 为英语教学提供了一个富有表现力、真实感更强的语言环境, 而这种虚拟的“真实”语境不会导致学习者紧张, 相反可以减缓压力, 增加学习者的兴趣, 调动学习者的主动性。

(2) 高度交互，因材施教。多媒体技术可以实现人机双向交流，学生可以及时从计算机那里获得反馈信息，并根据自己的实际情况选择学习的内容、数量、进度和学习方式，这有助于学生对信息资料的主动索求而不是被动接受，充分调动学习者的兴趣，发挥潜力，有利于教学的个性化。在多媒体辅助语言教学的过程中，学生是教学活动的中心，是主动的学习者；教师由知识的传授者转变为学生学习的指导者，只对学生的学习进行建议和指导，而不介入其学习过程。教师可以通过计算机或网络上所记录的学习者的学习情况统计表和分析表，研究学习者的学习风格和英语能力水平，因材施教。

(3) 信息量大，重现力强。浩如烟海的互联网为语言教学提供了取之不尽、用之不竭的宝贵资料。各种类型的信息，从英文杂志、报刊到学术论文，从综合的教学资料到专题文学、文化素材，是我们最大、最丰富的信息源，学习者可以根据自己的需要，随时提取各种有用的信息，具备语言学习所需的广博的文化背景。即使是教学软件，其信息含量也比传统的教科书要大得多。此外，学生学习不受时间限制，可以多次使用学习资源。多媒体辅助语言教学具有灵活多样的信息组织和表现方式。计算机既能将一个完整的信息分部分、分阶段地展示出来，也能根据学生的选择，将其需要的内容准确地提取并展示出来。

(4) 反馈迅速，适应性强。计算机能对学生的反应进行人工智能分析，及时反馈，准确评价结果，强化学生的学习行为。学生可随时发现自己的错误，从而在记忆犹新时更正错误，并避免在以后的练习中再犯。系统管理员和教师都可以进行内容的完善和更新，随时对教学内容进行增加、删减或修改。根据学习者的反馈意见，甚至还可以对学习的方法、策略、教学内容的组织结构、界面的设计、多种功能项目进行改进。

(5) 沟通便利，协同学习。多媒体辅助语言教学鼓励学习者进行发现式和钻研式的学习。在这种教育形式下的学习环境具有很强的联结功能，不同地域的指导者和学习者都可以参加并进行交互式学习讨论，既可以阅读别人的意见心得，也可以发表自己的经验体会，真正实现了群体协作、合作学习的方法。多媒体技术提供了师生间、学生间交流的平台。通过 E2mail、Usernet、BBS 等技术手段，学习者可以随意选择交流的形式和内容，自由地进行沟通与交流。学习者可以及时解决学习中的疑问，加快问题的解决速度。通过扩大交流，增加群体活动，学习者在摆脱被动学习方式的同时，其主动性与创造性得以更好的发挥。教师则可以随时监控、了解学生的学习动态，必要时给予指导，大大提高了语言教学的效率。

### 三、多媒体辅助语言教学的功能

计算机辅助语言教学的功能可概括为以下几个方面：

#### 1. 讲解课文

多媒体教学课件包括课文的背景资料、篇章结构、生词难句和重点、难点。只需要借助键盘或鼠标等简单设备，课文讲解和检索就更加方便快捷。语言点、难句用鼠标即点即现；生词的注释、音标和读音使用鼠标也能迅速呈现；图片、动画能方便学生生动、形象地在课堂上获取大量信息。此外，还能练习听力，方便教师抽出更多时间讲授写作和翻译技巧，提高学生的写译能力。计算机辅助外语教学系统以利用各种感官进行学习为出发点，激发学生全身反应，在直观性、趣味性和富有感染力的情景下，通过观其形、辨其色、听其声、会其意、记其义、发其言来整体地学习外语，达到了最佳的学习效果。现代化教学工具的使用，可以提高学生的学习兴趣、知识面、词汇量和听力水平，整体提高教学效率。

#### 2. 课后巩固

借助多媒体技术，学生可通过大量的各种类型的练习题测试重要的语言点，起到复习和自学辅导作用，达到巩固所学知识和掌握基本技能的目的，弥补了传统外语学习中练习形式单一、练习量小的缺陷。利用多媒体技术，考试形式实现了自动抽题、自动组卷和自动评分，脱离了旧式的纸笔考试及花费大量人力和时间阅卷的方式。计算机智能化考试将成为今后外语考试的趋势。计算机呈现题目，学生通过键盘回答，计算机进行判断。正确的，给予鼓励；错误的，指出问题所在。做题过程记分、记时。学生通过上机复习，巩固了所学的知识，并了解了自己对知识的掌握情况。同时，计算机还保留每个学生每次练习或测验的记录，可供教师及学生本人定期或不定期地查阅、分析在一定阶段对语言的掌握程度及存在问题，以利教师改进教学方法，学生加强训练。

3. 利用多媒体技术开展第二课堂教学大学有必要为学生提供第二课堂来巩固课内所学的知识，培养学

生独立思考的能力。学生利用与教材相配套的课件能进一步了解所学课文的背景知识及原作者国家的历史、地理、风土人情、自然风貌、文化传统等方面的知识。多媒体光盘提供的有声资料可作为听力练习的材料。学生如果使用词汇软件或多媒体光盘,不仅信息量大大增加,同时还扩大了词汇量。通过多媒体技术,学生甚至还有可能加强阅读、写作、口语等方面技能的培养。多媒体技术为学习资料的查询提供了极大的便利。学生可以在网上图书馆或登陆相关网站,迅速查找到大量相关文献。当然,选择相关内容的多媒体光盘,同样可以达到目的。多媒体辅助语言教学的另一种表现形式是设立虚拟社区。虚拟社区就像一个庞大的没有门槛的英语角,任何人都可以参加,都可以在社区里生活、游戏、学知识,唯一的要求只是说话、写字都必须使用英语。

#### 四、多媒体辅助语言教学是未来外语教学的必然发展趋势

多媒体技术为语言教学开辟了新天地,将多媒体技术运用于语言教学,最终将建立起一种新型的教育模式——多媒体网络教育模式。计算机辅助外语教学已在外语教学实践中得到了一定的应用,创造了一个语言交流的真实环境,使学生能够如临其境,增强了教学效果。

在现代教育中,教师已不再是一个单纯的知识传授者,而是一个学习的组织者、指导者、监督者、促进者和释惑者。面对新技术的挑战,外语教师必须采取切实可行而又富有成效的教学方式,实现教育现代化,将外语教学置于更为广阔的社会和教育环境中,不仅帮助学生熟练掌握外语的语言技巧,而且培养出具备高新知识和技能的创造性人才。

#### [参考文献]

- [1] 何克抗.计算机辅助教学研究与发展[M].北京:高等教育出版社,1996.
- [2] 徐峥.关于利用多媒体技术提高有效教育的探讨[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [3] 冯锐.论多媒体技术对教学过程的影响[J].外语电化教学(4),1998.
- [4] 束定芳,庄智象.现代外语教学[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [5] 卢云九.国内外多媒体技术的动向与外语电教的革新[J].外语电化教学,1994.
- [6] 易新.计算机辅助语言教学及应用[M].上海:上海外语教育出版社,2001.
- [7] 李荫华.复旦大学近几年来文理科外语的教改[J].外语教学与研究,1987.