

## 中国英语界元认知和元认知策略研究成果的总结

摘要:本文对近 10 年中国英语界元认知和元认知策略研究成果作出全面总结,对已有成果进行了条分缕析并试图在评析中提出问题,在反思中开阔视域。

关键词:元认知;元认知策略;总结;问题;视域;反思

元认知(metacognition)的概念最早是美国心理学家 Flavell 于 20 世纪 70 年代在元记忆的基础上提出来的。1987 年 O' malley 和 Chamot 根据信息加工理论提出了三大类学习策略:元认知策略、认知策略和社交策略/情感策略。

我国外语界对元认知和元认知策略的研究起步较晚,始于 20 世纪 90 年代初。本文旨在对 1996 -2005 年近 10 年间我国英语界在元认知和元认知策略领域中的研究状况进行回顾,对已取得的成果进行剔抉爬梳,试图从总结中肯定成绩,在评析中提出问题,于反思中开阔视域。本文的文献资料源自刊登在国内 15 种外语类核心期刊或主要外语学术期刊上该领域的研究论文(注 3)。

### 一、近 10 年中国英语界研究元认知与元认知策略的状况

我国英语界对这一学术领域的研究,开始主要是对国外有关理论引进和借鉴,继而逐渐形成针对教学对象和国情、校情的研究,在理论联系实际方面已取得了一批可观的研究成果。1996 年文秋芳在对英语学习方法的讨论中首先谈到元认知策略的调控作用,并撰写题为《对中国非英语专业大学生学习策略和观念的研究》的文章,把元认知策略在英语学习中的研究引向了发展的轨道。从 1996 年到 2005 年的 10 年间,我国在此研究领域共发表 30 多篇研究论文,可分为两个阶段。1996 - 2000 年,为理论引进和研究启蒙阶段,在这一阶段从事该领域研究的人不多;1996 年,文秋芳[1]对中国非英语专业大学生学习策略和观念的研究包含了对元认知知识和策略的探讨;1998 年,刘培华、周榕[2]发表的有关元认知与外语学习关系的文章进一步引进和阐述了元认知理论。此阶段的研究没有涉及到理论与实践的研究。从 2001 - 2005 年为理论研究发展和理论与实践相结合阶段。2001 年周英[3]发表的关于在听力教学中运用元认知策略的文章便标志着该领域的研究进入了理论与实践相结合的研究阶段。在这个阶段,研究队伍不断壮大,研究对象有所增加,研究范围明显拓宽,研究方法百花齐放,不断涌现的成果给该领域的研究带来了生机勃勃的景象。1996 - 2005 年在元认知策略于英语学习中的研究领域内,出版的专著还是空白,但不少有关英语学习策略的专著中辟有章节涉及到元认知和元认知策略在英语学习中的应用,硕士研究生撰写的硕士学位论文与该研究领域相关的有 40 篇。自 1996 年以来,在国内 15 种外语核心期刊和主要外语学术期刊中有关元认知策略研究论文有 32 篇,其中 1996 年 1 篇,1998 年 1 篇,2000 年 1 篇,2001 年 1 篇,2002 年 5 篇,2003 年 4 篇,2004 年 6 篇,2005 年达到 13 篇。由此可见,我国英语界对元认知策略的学术兴趣日渐浓厚。便于分

析起见,笔者以 1996 - 2005 年间发表的 32 篇关于元认知策略与英语学习的研究论文为归类标准,将已发表论文归为理论探索和理论联系实际两大类,然后根据侧重知识技能探索、研究范围、研究对象和研究方法再作细分如次: 1. 研究侧重面。8 篇属于理论研究类,占总数的 25%;24 篇属于理论与实践相结合的成果,占总数的 75%。其中 8 篇有关听力策略,4 篇有关写作策略,2 篇有关交际策略,3 篇有关词汇策略,3 篇有关阅读策略,1 篇有关多媒体教学模式,1 篇有关翻译,2 篇有关元认知策略的培训。 2. 实证研究和研究对象。5 篇研究的是英语专业本科生,10 篇研究的是非英语专业本科生,另两篇属于研究混合学生群。仅纪康丽[4]研究了英语辅修班,WangDuqin[5]研究了普通中学生。 3. 研究方法。8 篇采用了问卷调查,8 篇属于实验研究,3 篇是混合法,即研究过程中采用了问卷加访谈或问卷加个案研究。

## 二、 研究成果

(一)侧重于理论探索的研究成果文秋芳[1]在《论英语学习方法系统的结构、特点与调控》一文中谈到了元认知策略的调控作用。刘培华、周榕[2]通过外语认知模式分析研究,认为所有语言信息加工过程都受元认知的调控。郑敏[6]提出了对语言学习策略分类框架的质疑。刘绍龙与肖善香[7]探讨了元认知与语言学习的关系及其指导作用和实践意义。李佐文[8]就元认知和元话语实质进行了探讨,指出了它们之间的本质联系,即元认知可以使发话者将自己的话语内容作为客体来进行认识。张萱[9]对解放军外国语学院英语专业 101 名学生的元认知策略使用情况的调查表明,学生不经常使用元认知策略,自我管理、注意力安排、目标与计划三项元认知策略与学习成绩有显著相关,其中高分和低分组在使用目标管理与计划、自我管理和注意力安排策略性方面有差异。张晓东、殷燕[10]主要对历年来国外对元认知理论的研究及中国 1997 - 2003 年元认知理论和元认知策略在听说读写译方面的实践研究进行了综述和评价。

### (二)侧重于理论联系实际的研究成果

1. 元认知策略在英语学习中运用的实证研究纪康丽[11]通过对大学一年级的学生进行元认知的培训和对学生对培训态度的调查发现,元认知策略培训对学生的学习有很大的促进作用,在转变学生的学习观念、培养独立思考和自主学习的能力方面也有很大的帮助,而且元认知和认知策略的使用存在个体差异。李岚[12]报道了对一组大学非英语专业新生的元认知策略培训,以 Flavell 关于元认知知识的分类和元认知策略理论为基础,培训项目围绕元认知知识的任务、学习和策略三个方面进行,目的在于提高学生计划、监控和评估自己学习的元认知能力,从而帮助学生管理自己的学习。

### 2. 听力方面的研究

在听力方面的元认知策略研究论文有 8 篇,其中 5 篇从理论上阐述了元认知策略在听力教学中的运用效果,3 篇是有关实验研究的,其中 1 篇讨论了元认知策略与听力成功者与不成功者的关系,有 1 篇属于实证报告,报告了元认知策略在听力教学中的效果,1 篇探讨了元认知策略在多媒体英语教学中的应用,1 篇讨论了元认知理论与新闻听力教材的结合。在理论性研究方面:周英[3]根据元认知策略在听力教学可分为课前策略、课堂策略及课后策略三个阶段,讨论了通过采用自我检测检查表和自我评估表来帮助学生及时发现自己听力学习中的薄弱环节和存在问题。林琼[13]借助心理学有关认知方面的研究成果,揭示了听力理解与学习者成功的监控能力有关,而英语听力不成功者因其较低的元记忆能力和不良的人格特征抑制了其对自身认知活动的有效监控。罗亮[14]通过分析元认知策略与英语听力理解的关系,进一步阐述了 MaryUnderwood 提出的课前策略、课堂策略、课后策略的听力教学模式的框架。周天豪[15]首先对《英语外台听力教程》进行评析,而后把元认知理论与新闻听力教学相结合,从计划、监控和评价策略等三方面讨论了外台听力教材编写和教学活动中应采取的策略,这是英语学习中元认知策略研究的新亮点,为编出更好的教材作出了贡献。陈家旭[16]把元认知理论引入多媒体外语听力教学中,通过加强学生听力理解过程中的元认知知识、元认知体验和元认知控制的培训,达到提高学生听力水平的目的。在实验研究方面:田星[17]通过内省法对实验班级进行元认知策略培训,比如要求学生通过写周记、口头汇报找到他们听力困难的症结所在,从而有的放矢采取最需要的、最合适的学习策略。发现在听力教学中加强元认知培训是帮助学生提高听力水平必要和有效的途径。杨坚定[18]、何祖佳[19]对英语专业一年级新生元认知当中的计划策略、监控策略和评估策略进行一个学期的培训,培训后比较了高、中、低分数组,他们得出结论:1)元认知策略培训有助于提高听力理解能力;2)元认知策略培训对听力差但语音基本标准的学生效果较好;3)元认知策略培训对语音基础差的学生效果不明显。

3. 口语方面的研究元认知理论与口语或交际的关系方面的研究论文寥若晨星,只有 2 篇论文,其中之一是研究元认知理论结构下的交际策略,另一篇则是关于会话自我修补的元认知分析。周震、丁文英[20]概述了元认知理论体系,在分析了交际策略的产生与发展及其心理认知的基础上,认为交际策略的产生与应用的实质在于认知的监控与调节,元认知策略是监控调节交际的主因。这一研究成果能使人们对交际策略的实质有一个更清楚的认识,更为当前第二语言习得的交际策略研究带来了一些启示。姚剑鹏[21]基于英语口语语料库的真实语料,从元认知视角分析和划分了会话自我修补。本文的意义在于,研究表明了口语中的自我修补具有鲜明的元认知性质,丰富并发展了 Flavell 和 Nel2son 等人的元认知理论用于对自然言语的研究。

#### 4. 阅读方面的研究



有关阅读策略研究的论文有 3 篇,其中 1 篇研究的是元认知与中国大学生英语阅读理解相关性,1 篇是研究元认知策略与英语阅读的关系,1 篇是比较新手与专家的阅读元认知。杨小虎[22]通过元认知知识问卷和英语阅读测试发现:元认知对学生英语阅读理解不但有直接影响,而且还通过影响英语语言水平对其产生间接影响。刘慧君[23]对南京师范大学金陵女子学院实用英语专业二年级 64 名学生进行问卷调查、测试。实证研究的结果显示,英语专业学生在英语阅读过程中不同程度地使用了元认知策略,但大多数学生只是有时使用,使用最多的是选择注意类,最少的是评价类,然而评价类元认知策略的使用情况对英语阅读成绩的差异有一定的解释力,其次,整体使用的频率与英语阅读成绩存在相关性。刘春燕[24]在信息加工论和新近的元认知研究的基础上,采用问卷方式调查高校新生的阅读元认知发展状况。发现高校新生的阅读元认知已得到一定程度的发展,但在策略知识和阅读行为监控方面还存在明显的欠缺。因此有必要在阅读教学中对新生进行元认知训练。

### 5. 词汇方面的研究

在词汇学习策略研究中,完全研究元认知与英语词汇学习关系的只有 1 篇,另 1 篇研究策略与词汇的文章中涉及到元认知策略的运用与词汇学习的效果。吴霞、王蕾(1997),王文宁(1998)的研究发现,中国学生运用包括元认知策略和认知策略在内的多种策略学习词汇;策略的运用和词汇知识的质量都存在较大的相关性,即好学生和差学生词汇学习策略存在较大差别。张颖秋[25]通过对大学生英语词汇学习现状的分析,结合大学英语词汇教学的相关研究成果,指出了大学英语词汇教与学中期待解决的矛盾。接着通过运用认知心理学和应用语言学的研究成果,对元认知与词汇教学的关系进行论述,提出将元认知培训引入课堂教学的思路。

### 6. 写作方面的研究

有关元认知与英语写作关系研究方面有 4 篇论文,1 篇是对国内外英语写作元认知研究的综述,1 篇是关于二语写作元认知理论构成的因子分析研究,1 篇是关于写作元认知结构方程模型的研究,1 篇是关于元认知知识在英语写作中应用的实验报告。还有 1 篇是题为“递归语篇:ESL 成人学生从说到写的动态研究”的文章,文中涉及到元认知知识对写作思维的影响。尽管这方面的研究不多见,但这些研究成果,尤其是后两项发展和丰富了元认知理论,对英语写作教与学做出了很大的贡献。石玲[26]通过对成人写作课前讨论中的各种陈述作详细的记录、分析和讨论,以证实的方法证明了写作之前的讨论中元认知知识、特别是对他人思维的意识对写作的影响。吴红云、刘润清[27]对 61 所大学的 422 名英语学习者做了问卷调查,通过问卷数据进行因子分析,发现构成二语写作元认知能力主要有 8 个因子,或合为两大要素,结论是:二语写作元认知由元认知策略和元认知评估构成,其中元认知策略由 4 个因子构成:(1)

语言和内容并重策略；(2) 词汇选择策略；(3) 练习策略及积极体验；(4) 借助外力策略。元认知评估也由 4 个因子构成：(1) 写作作用评估；(2) 写作标准评估；(3) 能力欠缺原因评估；(4) 语言障碍评估及痛苦体验。这两大要素分别管辖着不同层次的因素，它们共同构成一个整体的二语写作元认知理论框架。该理论框架对二语教学具有现实指导意义。吴红云、刘润清[28]在以上的研究基础上对我国三个城市 107 所大学的 308 名学习者进行了问卷调查和作文水平测试，前期因子分析推导出的“二语写作元认知的理论框架”的验证和修改，发现元认知由元认知主体评估、元认知策略和元认知任务评估三大要素构成。其中元认知主体评估和元认知策略对写作成绩有直接和重要的影响，而元认知任务评估通过主体评估对写作成绩产生间接影响。元认知是影响作文成绩的重要变量。唐芳[29]就国内外英语写作元认知研究进行了综述，总结出主要贡献：研究拓展了英语写作研究领域，加深了我们对英语写作元认知的认识，而这些认识可以归纳为 7 点（由于篇幅有限，在此不列出）。纪康丽[11]为了改变英语写作中传统的教学方法，根据元认知知识理论框架对 36 名本科生进行了实验并调查了学生的反馈，结果发现：学生对该实验中采取的一系列方法，如学生选题、老师点评、分析范文等表示满意。该文还归纳了实验成功的主要原因：首先研究者在制定教学方案时充分考虑到学生的学习需求和兴趣，一切教学步骤都是围绕着调动学生积极性而做；其次，研究者本着让学生在解决问题的过程中掌握学习方法的原则。这项研究在元认知策略在写作中的应用研究不多见的情况下，对写作教与学有着现实的指导意义。

### 7. 翻译方面的研究

国内专门研究元认知与翻译的关系的论文目前没有发现，只有 1 篇有关翻译的论文涉及到元认知策略的运用。蔡寒松和郭嘉月[30]在对英语双重否定句汉译英的心理语言学个案研究中，发现认知策略主要集中使用于第一和第二阶段，而元认知策略，主要是自我调控、选择性注意，集中于第二和第三阶段。

8. 多媒体教学方面的研究李萍[31]分析了基于计算机和课堂的多媒体教学模式与自主学习之间的关系，提出了元认知能力的培养有助于学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的加强，在此基础上进一步探讨了在教学过程中训练学生元认知能力的可行性。

### 三、评析

近 10 年的元认知和元认知策略在英语学习中的研究成果可以归结如下：

1. 侧重于理论方面的研究大多是建立在国外理论研究的基础上进行的，在明晰元认知的概念内容和元认知策略的内容的基础上，论述元认知和元认知策略在英语教与学中所起的作用，把元认知和元认知策略引入英语学习和教育领

域中去,发展和完善了由外国学者提出的元认知理论。该领域已出现了由单纯的理论借鉴到针对国情校情进行研究的发展态势,而且成果喜人。

2. 以国外理论体系为基础,或做理论上的探索或进行质疑,并提出更完善的理论体系。

3. 有些研究是通过一些认知结构图或元认知结构图以及外语认知模式等等来对理论做了思辨性的探讨。殊途同归:不论是信息输入的获得、选择、内化,还是知识的构建和提取,都受到元认知的不断作用,都受到元认知知识、元认知体验和元认知监控的影响和制约。

4. 元认知策略培训对学生的学习有很大的促进作用,在转变学生的学习观念、培养独立思考和自主学习的能力方面也有很大的帮助,而且元认知和认知策略的使用存在个体差异。已有研究成果表明将元认知培训引入课堂教学的思路、相关步骤和内容不仅可行,而且对我国英语教学改革十分必要。

5. 研究者在制定教学方案时要充分考虑到学生的学习需求和兴趣,一切教学步骤都是围绕着调动学生积极性而设计。这一点尤其对我国高校公共外语教学具有现实意义。

6. 听力理解与学习者成功的监控能力有关;元认知策略在听力教学中可分为课前策略、课堂策略及课后策略三个阶段,可采用自我检测检查表和自我评估表来帮助学生及时发现自己听力学习中的薄弱环节和存在问题。听力教学中加强元认知培训是帮助学生提高听力水平必要和有效的途径。

7. 计划、监控和评价策略可以与外语听力教材的编写相结合。教材内容应当是“原汁原味”的。

8. 交际策略的产生与应用的实质在于认知的监控与调节,元认知策略是监控调节交际的主因。口语中的自我修补具有鲜明的元认知性质。

9. 元认知对学生英语阅读理解不但有直接影响,而且还通过影响英语语言水平对其产生间接影响,学生的程序性和条件性元认知知识还有待提高。新生的阅读元认知在阅读行为监控方面还存在明显的欠缺。

10. 元认知策略的运用和词汇知识的质量都存在较大的相关性,即好学生和差学生词汇学习策略存在较大差别。 11. 写作之前的讨论中元认知知识、特别是对他人思维的意识对写作有影响;在元认知主体评估、元认知策略和元认知任务评估中,元认知主体评估和元认知策略对写作成绩有直接和重要的影响,而元认知任务评估通过主体评估对写作成绩产生间接影响。 在近10年来中国英语学习中的元认知和元认知策略研究中,取得了一些成绩,但也存在不少问题,笔者浅见认为主要问题如下:



1. 对听说读写语言技能的元认知学习策略的研究不多，也不均衡。比较而言，在听力学习中的元认知学习策略的研究成果比较丰富，但还欠深入研究。写作元认知学习策略研究结果很有价值，对英语学习具有现实指导意义，但很少学者问津。对阅读、口语方面的元认知策略的研究缺乏，对其研究的学者可谓凤毛麟角。尤其是翻译方面的元认知学习策略研有待加强。

2. 在词汇、语音语调、语法学习方面的元认知和元认知策略研究严重的不均衡。相比较而言，词汇方面研究比较多一些，对于语音语调、语法学习方面的研究截止 2005 年底还没有零的突破。

3. 元认知和元认知策略在听说读写技能方面的实验研究较少，而有些实验研究，在进行成绩分析时，只对实验组和控制组的元认知策略前测和后测成绩进行了平均分的比较，缺少标准分之间的对比，所以对数据的统计分析不够充分，同时使用的问卷都缺乏对信度和效度指标的研究分析。

4. 使用的研究方法单一，多使用问卷调查，个案研究、实验性研究很少，问卷调查加个案研究再加实验研究的混合研究几乎没有被采用，然而混合研究是所有方法中最科学的方法。

5. 实证方面研究少，只占所见论文的 25%，这与元认知方面的研究在我国外语界起步较晚以及实证方面的研究开始也较晚有关。

6. 采用问卷调查和实验研究的方法同样多，而混合法只有三人采用。从本质上来说，问卷调查只能为研究提供描述性数据，此外，问卷调查结果还会出现效度问题。因为学习者自我报告的情况与实际情况可能有出入。这种自我报告的结果在策略研究的起步阶段很有价值，但随着研究的深入，一般性的描述研究对于研究的发展深度不够，要想把元认知策略研究推向更高的境界，达到在英语学习领域全面推广元认知策略的目的，还需要我们做更多的实验研究、个案研究或混合法研究。

四、未来值得研究的问题 英语学习领域中的元认知和元认知策略研究虽然在近 10 年特别是近几年来得到了迅速发展，但仍有许多方面值得进一步深入研究，还有许多问题尚未有找到满意的答案。例如：

1. 怎样将元认知内容和元认知策略训练融入到英语教学中去，各种训练模式如何？

2. 元认知策略的选择运用是否受文化背景的影响？

3. 属于元认知领域的元认知同非认知领域的情感、意志、性格、动机及性别方面具有什么样的关系？

4. 将认知策略和元认知策略结合起来对学生进行培训是否比单一进行元认知策略培训效果要好？

5. 怎样将元认知策略训练与教材的编写结合起来？

6. 尽管目前大学英语教学在听力方面的元认知策略培训取得了一些成绩，但是在口语、写作等方面的元认知策略培训如何有效开展还需要进一步研究。

由此可见，为了充分利用元认知和元认知策略为英语教学服务，英语学习中的元认知和元认知策略研究还需在广度和深度上得到进一步地发展，迫切需要有更多的英语研究者投身于这个领域的研究，寻求和实现有中国特色、符合我国国情、以提高教学质量为目的的外语教学模式。

注3：国内15种外语类核心期刊或主要外语学术期刊包括：外语研究、中国英语教学、外语教学、外语界、现代外语、外语与外语教学、外语教学与研究、外语电化教学、国外外语教学、四川外语学院学报、山东外语教学、解放军外国语学院学报、西南民族大学学报、北京第二外国语学院学报、西安外国语学院学报。

参考文献：

- [1] 文秋芳. 论英语学习方法系统的结构、特点与调控[J]. 语教学与研究, 1996 (1) :6 - 60.
- [2] 刘培华, 周榕. 元认知与外语学习[J]. 四川外语学院学报, 1998 (4) :84 - 88.
- [3] 周英. 在听力教学中运用元认知策略[J]. 外语电化教学, 2001 (79) :40 - 52.
- [4] 纪康丽. 外语教学中元认知策略的培训[J]. 外语界, 2002 (3) :20 - 26.
- [5] Wang Duqin. Metacognitive Strategy Training and Learner Autonomy. Teaching English in China, 2003 (2) :43 - 46.
- [6] 郑敏. 对语言学习策略分类框架的质疑[J]. 外语与外语教学, 2000 (12) :33 - 35.
- [7] 刘绍龙, 肖善香. 认知、元认知与语言学习[J]. 西安外国语学院学报, 2002 (4) :37 - 39.
- [8] 李左文. 元话语:元认知的言语体现[J]. 外语研究, 2003 (77) :27 - 30.
- [9] 张萱. 基础阶段英语专业学生元认知策略调查[J]. 解放军外国语学院学报, 2005 (3) :59 - 62.



- [10] 张晓东, 殷燕. 语言学习中的元认知研究评述[J]. 北京第二外国语学院学报, 2005 (4) :39 - 43.
- [11] 纪康丽. 如何提高学生的元认知知识[J]. 外语教学, 2005 (2) :61 - 64.
- [12] 李岚. 大学英语学习者元认知语言学习策略训练的实证研究[J]. 山东外语教学, 2005 (4) :54 - 57.
- [13] 林琼. 第二语言听力理解不成功者的元认知研究[J]. 外语界, 2002 (2) :40 - 44.
- [14] 罗亮. 元认知策略在英语专业听力教学中的应用[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2004 (26) :336 - 338.
- [15] 周天豪. 基于元认知理论的传递式听力教学策略[J]. 外语电化教学, 2004 (98) :45 - 48.
- [16] 陈家旭. 元认知理论在多媒体外语听力教学中的应用[J]. 外语电化教学, 2005 (1) :44 - 46.
- [17] 田星. 元认知与外语听力教学[J]. 四川外语学院学报, 2003 (6) :139-142.
- [18] 杨坚定. 听力教学中的元认知策略培训[J]. 外语教学, 2003 (4) :65 - 69.
- [19] 何祖佳. 英语听力教学中元认知策略培训的实验研究[J]. 外语电化教学, 2005 (102) :56 - 61.
- [20] 周震, 丁文英. 元认知理论结构下的交际策略[J]. 山东外语教学, 2005 (1) :28 - 30.
- [21] 姚剑鹏. 监控和调节:会话自我修补的元认知分析[J]. 国外外语教学, 2005 (3) :23 - 29.
- [22] 杨小虎. 元认知与中国大学生英语阅读理解相关研究[J]. 外语教学与研究, 2002 (3) :213 - 218.
- [23] 刘慧君. 元认知策略与英语阅读的关系[J]. 外语与外语教学, 2004 (12) :24 - 26.
- [24] 刘春燕. 新手与专家的阅读元认知比较研究[J]. 国外外语教学, 2005 (2) :12 - 18.
- [25] 张颖秋. 元认知与大学英语词汇教学[J]. 外语与外语教学, 2005 (6) :26 - 28.

- [26] 石玲. 递归语篇: ESL 成人学生从说到写的动态研究[J]. 现代外语, 1998 (1) :26 - 44.
- [27] 吴红云, 刘润清. 二语写作元认知理论构成的因子分析[J]. 外语教学与研究, 2004 (3) :187 - 195.
- [28] 吴红云, 刘润清. 写作元认知结构方程模式研究[J]. 现代外语, 2004 (4) :370 - 377.
- [29] 唐芳. 国内外英语写作元认知研究综述[J]. 外语界, 2005 (5) :17 - 23.
- [30] 蔡寒松, 郭嘉月. 观念、策略与英语词汇记忆[J]. 外语教学与研究, 1998 (1) :47 - 52.
- [31] 李萍. 论英语多媒体教学模式与学生元认知能力的培养[J]. 外语与外语教学, 2005 (5) :28 - 31.

英语论文网

51lunwen.org