

元认知在外语听力教学中的重要作用

[摘要] 本文结合国内外对元认知的研究, 通过探讨元认知、元认知策略与外语听力教学的关系, 提出元认知在外语听力教学中具有重要作用, 应努力提高学生元认知能力。

[关键词] 元认知; 元认知策略; 外语教学; 听力教学

一、 认知与语言

认知心理学家认为, “认知”指人类个体内在的心理过程或心理活动的产物, 它具体指能使认识主体获得知识和解决问题的操作和能力。广义的认知几乎包含在所有的人类认知活动中, 如信息的获得、理解、验证等过程中无不包含认知的成分; 计划的制定、执行、可行性评价及修改等认识过程也包含了认知的成分; 对输入信息的识别、注意、编码、贮存和提取同样蕴含着认知成分。总之, 人类心理活动的每一个环节都有不同程度的认知成分的参与。从认知语言学的角度看, 语言是人类智能活动之一, 是认知的一个组成部分; 认知是语言发展的基础, 语言则是认知的窗口; 语言能促进认知的发展, 同时也是巩固和记载认知成果的工具。

二、 元认知与语言

1. 国内外元认知理论美国心理学家 J. H. Flavell 于 20 纪 70 年代首次提出元认知 (metacognition) 概念, 并在《认知发展》中将元认知明确定义为: 元认知即指认知主体对自身认知活动的认知, 其中包括对当前正在发生的认知过程和自我认知能力以及两者相互作用的认知。H. Roediger 等人指出, 元认知是指个体知道如何使用和控制自己的认知能力。C. Wortman 等人认为, 元认知是指反映个体监控自己思想的能力。我国心理学家及学者也对元认知做了大量的研究, 如有学者认为元认知就是对认知的认知, 包括元认知知识、元认知体验和元认知监控三方面的内容。三者相互影响、相互制约、有机结合成元认知这一统一整体。元认知知识是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识; 元认知体验是伴随着认知活动而产生的认知体验或情感体验; 元认知监控是个体在认知活动进行的过程中, 对自己的认知活动积极进行监控, 并相应地对其进行调节, 以达到预定的目标。

2. 元认知与语言的关系自 Flavell 提出元认知理论以来, 元认知被广泛应用于发展心理学和二语习得研究中。语言学家德华特·鲍林认为, 语言是声音, 语言是行为。语言渗透在人类的一切行为中, 渗透在每一行为的任何细节中。把语言学习放在认知科学的框架内来考察, 就会发现它在本质上是一个信息处理的过程。外语学习是人脑在已有知识的基础上, 形成的关于外国语言结构规则及使用规则的假设, 并在实际语言使用过程中, 根据新获得的信息, 对业已形成的假设进一步加工、修正, 使正确的语言规则逐步内化及自动化的一种过程。在此过程中, 元认知有

效地协调、控制语言知识、认知心理及社会文化，并对语言学习全过程进行监控、规划和评价，使外语学习成为学习者自觉、能动的认知活动。作为一种深层的认知活动，元认知是学习者对自己学习过程的自我监控，是学习者为了有效组织和安排学习活动而采取策略性活动的知识和能力，以及在具体学习过程中使用策略的具体做法。在语言学习任务之前和实际的学习活动期间，元认知能激活、维持注意及情绪的状态，使学习者有意识地体验到可供提取的学习方法及学习与学习变量间的关系，并根据对这种关系的分析选择出合适的策略。在具体的学习活动期间，又能监控整个学习过程，维持或修改学习策略和技能。在学习活动结束后，能总结性地评价学习效果，包括对学习策略、技能使用效果的评价。可见，元认知属于认知活动中更高级别的策划、指挥和执行机构，其实质就是人们对认知活动的自我意识和自我调节。良好的元认知知识能弥补一般能力倾向的不足，促进解决语言学习过程中的问题。也就是说，学习者认知过程的有效性很大程度取决于元认知水平。

三、元认知策略与外语教学

学习者策略指学习者为了有效地获取、贮存、检索和使用信息所采用的计划、行为、步骤、程式等，即为学习和调节学习所采取的各种措施。根据 Rubin 提出的是否对学习过程产生直接影响这一标准，学习者策略可以分为：(1) 学习策略；(2) 交际策略；(3) 社交策略。学习策略是对学习者所构建的外语系统的发展产生直接影响的策略。而后两种策略是对此产生间接影响的学习者策略。学习策略是学习者策略中的一个重要组成部分。目前比较典型的关于学习策略的分类是 O' Malley & Chamot 的分类法，即把学习策略分为元认知策略、认知策略和社会/情感策略。元认知策略是指主体在认知过程中，不断地对这一过程进行积极而自觉的监视、控制和调节，主要包括规划策略(planning strategy)、监控策略(monitoring strategy)、评价策略(evaluating strategy)和矫正策略(revising strategy)等具体策略。在外语学习过程中，元认知策略起着认识学习对象和自身学习能力、确定学习目标、选择学习方法、评价学习结果、根据对学习结果的评价调整学习目标和学习方法的作用，是完成学习任务的重要保证。

总之，元认知策略如桥梁，把静态的、内在的元认知知识同动态的、可观察的语言学习和认知策略连接起来，使正确的元认知知识对学生的外语学习活动起引导和调节作用。在外语教学过程中，教师应根据元认知的特点及要素有针对性地进行元认知训练。在学生充分了解和认识元认知理论的基础上，丰富学生的元认知体验、提高他们的元认知监控能力，指导他们在外语学习过程中做出合理的计划、监控和评价，从而收到理想的教学效果。

四、元认知、元认知策略与外语听力教学

1. 听力理解的特性

语言习得主要通过大量的可理解输入来实现，听是获得可理解语言输入的最重要途径。听力理解包括三个相互联系而又循环往复的过程：感知处理(perceptual processing)、切分(parsing)和运用(utilization);是指听者通过感知语音再现说话者借助语音所传递的信息的过程，也即听者运用记忆中的知识和经验理解有声话语所传递的信息的过程。在此过程中，感知单词和语法不是由形到音和义，而是由音直接联系到义。听力理解活动中，听者利用已有的知识积极主动地对听力材料所表达的信息进行预期及解码，该活动包括“自下而上”(bottom-up)和“自上而下”(top-down)两种过程的相互作用。“自下而上”是对语言信息本身进行加工，如将语流切分成有意义的词和词组，利用重音、语调、节奏抓住信息重点，利用语法结构区分话语的修饰意图和功能意图等。“自上而下”是指听者使用已有的知识来诠释所获信息，已有的知识可以与所听话语的主题有关，也可以与即时语境、文本类别、文化背景以及储存在非短时记忆中的其它信息有关。当听者记忆中的某个图式被材料中的某一信息激活时，听者便立即产生某种联想，并对信息进行预测，当预测被证实时，一个理解过程便顺利完成。

2、元认知在听力理解中的具体体现作为语言学习的一个重要方面，听力理解过程既是一个认知活动过程——通过考虑如何贮存和检索信息以解决问题，也应当是一个元认知活动过程——建立听力目标、根据目标调整听力策略、评价听力材料、补救听力失误、评估听力水平等，也即把听力理解操作过程作为意识的对象积极加以监控，并且在必要时采取补救措施以解决过程中出现的问题。

元认知知识即个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，通常包括三方面知识：陈述性知识(关于是什么的知识)、程序性知识(关于怎么做的知识)和条件性知识(关于为什么和什么时候的知识)。在听力理解中，陈述性知识包括。学生对自身听力理解水平的了解及对影响听力材料的语音、词汇、语法、篇章结构特点以及语言知识、社会文化背景等因素的意识，还涉及各种听力技能如预测、联想、推理等；程序性知识是指学生对如何解决听力理解的任务的知识，即学生根据任务的目标、难度，语言输入及现有的认知资源采取具体的学习或认知策略；条件性知识则是指针对不同听力任务、听力目标、什么时候该使用相应的听力技能或策略以及关于为什么这些听力技能或策略能影响听力理解的知识。

元认知体验是指在听力理解过程中，学生根据有效性标准评价、针对具体学习内容，反省各种认知结构、策略的结果。元认知监控在听力理解中集中表现为如何根据听力材料的特点、自身的特点等及时检查听力理解的认知结果，当发现所选择的策略或技能无效而造成听力理解失败时，及时采取补救措施，调整认知计划、学习策略。

参考文献:

- [1] Flavell, J. H. *Cognitive Development* [M]. NJ, Erlbaum, 1985.
- [2] Anderson, A and T. Lynch, *Listening* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1988.
- [3] 束定芳, 庄智象. *现代外语教学* [M]. 上海, 上海外语教育出版社, 2002.
- [4] 武和平. 元认知及其与外语学习的关系 [J]. *国外外语教学*, 2002 (2).

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org