

分析韩语专业教学中的实境教育

摘要：本文从高职院校的实际出发 结合办学特色和社会需求 分析了实境教育方法在应用韩语专业教学中的必要性以及在语言教学 课程设置 师资要求 办学模式和评价体系等方面的具体实施方法 为高等职业院校的韩语实境教育提供了一系列合理化建议和可行的举措

关键词 高职教育 应用韩语专业 实境教育

近几年来 随着我国与韩国在政治 经济 文化等方面交流的逐步加深 社会对韩语人才的需求量也随之增加 针对用人单位对韩语人才的需求状况 各个学校纷纷调整人才培养模式 不断探索新的教学方法以培养出适应社会发展 满足社会需要的新型韩语人才 与普通高等教育偏重学术和理论教学相比 高等职业院校更侧重于培养学生的应用实践能力 突出实境教学 注重创造与真实工作场景相类似的教学环境 让学生在实际操作中学习知识 在综合运用中提高技能 在处理问题中领会理论 从而更好地适应社会发展要求 满足用人单位的需要 高等职业院校的应用韩语专业主要以零起点的高中毕业生为培养对象 以培养具备一定韩语听 说 读 写 译能力 掌握一定的旅游 经贸 办公自动化等实际专业知识 满足用人单位需要的应用型专门人才为目标 突出实践性 应用性和职业性的特点 为了让学生能深刻领会专业知识 提高分析问题解决问题的能力 实境教育势在必行 可以从以下几点入手

一、语言教学方面 创设良好的语言学习实境 打好语言基础由于高职院校应用韩语专业的学生多为零起点学生 除去就业实习 学生要在两年多的学习时间里达到社会认可的韩语水平是非常困难的 因此教师应该从学生出发 按照教学要求和教学进度 营造生动活泼的语言学习环境 打造出全方位 立体式的教学场景 激发学生的学习兴趣 让学生身临其境地感知 在潜移默化中学会语言知识

加大设备投入 加强硬件建设 创设良好的语言学习环境一个好的语言环境可以使外语学习达到事半功倍的效果 我们要为学生创造必要的学习条件 加强硬件建设 如创建具备网络设施的数字多媒体语音教室 在上视听课时不总是一遍一遍地给学生听单调乏味的课本音频资料 而是适当地给学生播放韩国歌曲 动画 韩国电视 电影音频资料 让学生在轻松愉快的氛围中了解韩国文化风俗 感知语言应用场景 提高听力水平购置数字卫星接收器 接受韩国电视节目信号 让学生及时了解韩国的社会动态建立模拟旅行社 商务谈判室 翻译室等实训室 让学生在仿真环境中锻炼语言技能改变传统上课模式 发挥 教师的主导作用 学生的主体作用我们要改变教师一味灌输 学生被动接受的传统教学模式 要发挥学生的主体作用 把课堂交给学生 给学生提供一个团队协作 发挥潜能 实践创新的空间 教师则主要起组织监督 指导的作用教师可根据教学内容安排相应的语言环境 激发学生的学习兴趣 如在给零基础学生讲单词时 教师可利用图片 游戏等让学生在轻松愉快的环境中加深感性认识 在讲解旅游韩语时 可采用分组教学的方法 让学生用韩语自由讲解名胜古迹 更可以将学生带出校门 让他们身临其境地运用旅游韩语 在讲解课文时 可以让学生分角色模拟具体场景 体会语言的实际运用情况 也可以鼓励学生课下分组查找资料 让他们走上讲台讲解单词 语法 以巩固知识举行与韩国语有关的学生活动 激发学习兴趣根据各年级学生特点 可适当安排与韩语有关的学生活动 如作文比赛 演讲比赛 歌唱比赛 韩语戏剧月等活动 活动可由学生社团 班干部牵头组织 教师可担任评委 也可邀请韩国留学生共同参与 让学生在丰富多彩的活动中提高韩语水平了解韩国文化探索与韩国高校的合作办学模式积极加强与韩国高校的联系 推动中外合作办学 通过交换留学生 海外升本等项目让学生得到海外学习的机会 亲身感受韩国文化 提高其韩语水平

二、课程设置方面 以就业为导向 突出实用性 实践性职业性的特点

英美留学生论文专家 世界一流的师资力量 10 多年的服务经验

高等职业院校的教育是以就业为导向 以培养学生的应用能力 职业能力为目标的高等教育 在课程设置上 就要贴近社会需求 与当地的调整和经济结构相衔接必须与当地经济社会发展对人才的需求大致吻合 并根据当地经济社会发展对人才的需求及时进行调整构建合理的课程体系 增加韩语课程 提高学生职业能力课程体系建设方面 要以用人单位的要求为出发点 按照职业岗位或职业岗位群的职业能力合理安排 形成模块 分方向教育 除安排相应的基础韩国语课程外 还要增加旅游韩国语 经贸韩国语 计算机韩国语等专业类的韩语课程 适当开设选修课 全方位提升学生的素质 要根据各个阶段学生的不同特点 由易到难 合理设置

编写完善的实习教学大纲 增加实习 实训课程比例除去必要的理论知识讲解外 教学过程中还要安排专门的实习 实训时间 一般理论学时和实践学时的比例要达到实践课的内容和形式可根据教学计划要求灵活安排可以是课堂上的对话练习 课外的分组作业 假期的社会实践 也可以是校外实训基地的集中实习 实习实训要有完善的实习教学大纲为指导 教师可采取分组指导 重点检查等方式做好监督 组织和指导工作 还要认真做好纪录 收集资料

三、师资要求方面 教师要理论教育 实践指导双肩挑提升专业教师素质水平

高等职业院校的教师要具备 双师型 素质 要既懂得专业理论知识 又会实际运用操作 既是教师 又具备其他职业资格证书 如导游证 秘书资格证等 或者有在韩国企业 旅行社等单位工作实践的经历 在教授理论知识的同时 能结合社会需求和行业特点对学生的实际操作作出适当的指导 要加强专职教师实践技能和职业技能的培训 可以利用假期时间安排他们去韩国企业 涉外机构等单位挂职锻炼 了解具体工作的运作流程 熟悉专业技术岗位对人才的基本要求 从而更好地指导学生的实习实践聘请校外兼职教师为贴近实际工作 突出专业性 也可以直接从韩国企业旅行社等单位聘请具有丰富的实践经验和较高的实际操作技能的工程技术人员任兼职教师 承担高职院校的教学和实训任务 要让他们从具体工作出发 结合自身经验 加强专业性指导 提升学生的专业素质

四、办学模式方面 加强校企合作 走合作办学之路

高职院校要实行开放式办学 办学模式应该是多元化的 灵活性的 要积极适应不断发展的市场经济和岗位职业的变化 积极开拓市场 寻求合作办学伙伴 高等职业院校可根据自身特点 结合地域资源环境 经济发展状况 以地方经济社会发展要求为中心 寻找与专业对口 有一定发展潜力的企业 机构进行联合办学 在人才培养方面 可以通过洽谈协商 签订合作协议 按照用人单位的要求设置专业课程 也可以设立专门的班级 进行订单式 分方向培养 用人单位可参与到教学环节中来 在实境操作 实习指导等方面提出要求 参与教学计划的制定和修改 在实习实训方面 用人单位可以提供真实的工作环境 安排定岗实习 锻炼 让学生在复杂的工作实践中运用所学知识处理问题 提高职业能力

五、评价体系方面 以职业能力为重点评价对象 以 双证书为评价标准

高等职业院校的优势在于注重培养学生的职业能力 只有具备了一定的实践操作能力 才能满足就业的需要 作为高等职业院校的韩语专业毕业生 在毕业时 除了要拿到代表其学识的毕业证书和代表其韩语水平的韩语能力等级证书以外 还要考取一个或多个代表其职业能力和技术水平的职业资格证书或技术等级证书 如导游证 秘书资格证等

结语

高等职业院校的韩语教育既要培养学生的韩语听、说、读、写、译的基本语言能力，更要培养学生分析问题、处理问题的应用实践能力。学生只有身临其境，充分体会语言应用的基本规则，体验解决问题的基本过程，才能更好地学习好专业知识，具备适应社会发展、满足就业需求的职业能力。我们要大力加强韩语的实境教育，给学生提供一个运用语言的空间，一个锻炼能力的平台。

参考文献

赵胜兰 高职教学中韩国语教学的多元化与统一 辽宁经济职业技术学院学报

汪先锋 高职外语教学与语言应用能力的培养 太原城市职业技术学院学报

金银花 韩国语教育教学方法的探索 文史资料中旬刊

英语论文网

51lunwen.org