

提高学生综合运用英语的能力

提要:在英语教学过程中,教师要在充分预习、认真听课、复习巩固及完成作业等环节做好指导工作,同时为学生创设良好的语言学习环境,发挥教师的主导作用,确立学生的主体地位,通过各种有效的训练,提高学生综合运用英语的能力。

关键词 英语教学 指导 能力

教育首先要教学习之法,让学生知道该怎样学,进而乐学、爱学。这样才能调动其自觉性、主动性、积极性、创造性,达到提高教学质量的目的。

一、搞好预习

系统的预习是外语学习中的有效链条。预习过的课文,学生通过其重点难点的自查、自钻、自忆、脉络清晰,这样上课听课时的条理性、针对性就大大加强,再者预习在时间上搞一点超前,课文中的新单词、新短语、新语言点就提前输入大脑,然后再在课堂上来验证这些信息的正确性,增强使用这些信息的熟练性。这样就比较系统地完成了理论——实践——理论,由感知到认知这一程序的循环。对于Unit24的直接引语变间接引语部分,学生通过预习,自己总结出了(1) tell sb. to do (2) order sb. to do (3) asksb. to do 这三大句式,然后点明表示请(祈)求和命令(使)的动词都可以这样使用,这样一来学生通过自己动脑把祈使句的直接引语变间接引语的规律总结出来了,因此这一部分语法规则学生很容易接受。

二、指导学生听好课

在充分预习的基础上,学生还应集中精力上好课、听好课。听课是由感知到认知的过渡,是学生获取知识的重要途径。高效率的听课,学生应该做到三条:一要注意力高度集中,这期间不能走神,不能交谈,更不能睡觉,总之,与听课无关的事都不要做。二要情绪高昂,气氛和谐。三要听课时怀有很强的求知欲。在上课的过程中,学生的思维要与教师的思维始终保持一致,对教师提出的问题学生应积极思考,踊跃发言,老师点、拨、导、引,学生则心有灵犀一点通,这样的课堂教学师生目标明确,步调一致,配合默契,其气氛是和谐的,因此效果必然是理想的。至于课堂笔记的整理问题,我的看法是,笔记要重点突出,难点醒目,疑点鲜明,真正做到宁精勿滥。

三、指导学生及时巩固所学知识

复习是学生与遗忘作斗争的主要方式,也是把所学的知识条理化、系统化的过程。复习不是简单地重复教师授课的条文,而要在老师讲授的基础上进行有效的开拓和挖掘,这就是说复习时要在知识的浓度和广度上做文章。有效的复习大致可以分为两个层次:(1) 以本为本,以纲为纲,第一步学生应系统地复习所学单词与词组,但复习单词时一定不能抛开课文中的句子去死记硬背,而应做到字、词、句有机地统一,通过句子记单词,通过单词记忆句子。(2) 归纳、整理、浓缩、升华。学生在复习时,要对

学过的语言点、知识点重新整理、加工、排列、组合。如: ①flood , blood② mountain , fountain , captain ③puove - route - urde- improve - move.

四、指导学生自觉完成作业

做作业是理解、消化、巩固所学知识的必要一环，通过这一步的训练，学生把外语知识转化成外语技能，从而提高运用和驾驭语言的能力。从认识论和实践论的角度来看，学生在认知、感知的基础上进行必要的语言实践练习对于巩固基础知识、提高语言的综合运用能力不仅是重要的，而且是必需的。在语言使用上要实现从必然王国到自由王国的跨越缺少作业这一环是绝对不行的。学生在做作业前，教师应指导他们先系统地复习教材，在充分复习的基础上，然后再读题、审题、做题，挖掘实质、找出规律，最后进行逻辑推理，这样得出的答案才会准确，翻译出来的句子才会新颖、流畅。

五、指导学生提高综合运用语言的能力

中学英语教学大纲指出：“发展听、说、读、写的基本技能，培养学生在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力”。这些要求是必要的，也是可行的。为了提高学生综合运用语言能力，我们在教学过程中坚持四种训练：(1)听力训练。所谓听力训练就是老师在课堂上坚持用英语讲课、提问、回答学生的问题，形成外语口语小气候，这样，学生的外语视野会进一步拓宽，慢慢地就会形成以英语为中心的定向思维。语音室应定期向学生开放，学生手中可以存有一定数量的录音带和唱片，这样坚持经常听下去，学生的英语口语水平就会慢慢地从必然王国过渡到自由王国了。(2)说的训练。所谓说就是课堂上要求学生动脑动口，处处说英语、讲英语，约同学外出散步，可以说：Would you have a walk with me? 听到同学病了，可以说：I' am sorry to hear that! 会见客人时可以说：Glad to meet you!同时课堂上老师要巧设情景，打出幻灯片让学生说，出示挂图让学生说，教师画出框架让学生说，这样在教师的引导、鼓励、点拨下，让“说英语”成为一种风气，使学生由不愿说、不敢说、不会说到想说、敢说、抢着说，这样说英语的氛围就大大加强了。(3)阅读训练。搞阅读训练，面要广，层次要深，速度要快。所谓面广，就是说我们搞阅读训练时，要有针对性地选编一些寓言故事、肖像描写、同伴对话、生活习俗、人物传记、地名由来、语言演变、科普小品等多渠道、多角度、多层次地揭示英语语言本质，展示英语的艺术性，让学生在语言的海洋中遨游，拓宽知识视野，提高阅读速度，培养他们的写作能力。(4)写作训练。英语书面表达是培养学生使用语言、驾驭语言能力的具体体现。写作过程是一个认识、理解、消化、运用所学语言知识的过程。写作过程是一个认识、理解、形象思维能力、逻辑思维能力、抽象概括能力的综合训练，它是词汇、语法、篇章知识的综合运用。

六、为学生创设良好的语言学习环境 学习英语就是为了学习和掌握在真实的情景中运用英语进行听、说、读、写交流信息和思想感情的能力。因此，教师要创造和利用情景组织课堂教学，加强语言信息刺激，引发学生表达思想的欲望，培养他们使用英语的能力。在课堂教学中，通过图片、卡片、实物等直观教具，或合理地使用录音、投影、录像等电教手段，为学生创设贴近教材内容的语言情景。让学生在情景中通

过多遍的看和听来感受、理解所学的知识，使外语教学过程变得生动、形象、直观；让学生的听觉、视觉等感官都参与活动，增加学生的实践量，促进语言知识的巩固和运用。

七、改变教师自身的角色，发挥教师的主导作用

为了加强英语交际教学，教师用书中提出了课堂教学五个步骤，即复习、介绍、操练、练习、巩固。要求教师在课堂教学中不仅要灵活地用好五步教学法，还要随不同教学步骤变换角色。例如，在复习步骤中当好强化记忆者；在介绍步骤中，当好示范表演者；在操练步骤中当好组织者、指挥员；在练习步骤中当好裁判员、监督者；在巩固步骤中当好帮手、记分员。另外，教师在课堂教学中还要针对学生的不同需要变换角色，充分发挥教师的主导作用，为学生的语言学习创设一个轻松、愉快、活泼的学习氛围，从而有效地调动学生学习的主动性和积极性。

八、在课堂教学中，真正确立学生的主体地位英语教学过程是一个师生双边积极主动交流信息的过程。为了保证学生积极参与语言学习的交际活动，教师在教学过程中应用好组织课堂教学的四个方法，即分排练习、两人小组练习、小组活动和分行练习。如果每堂课都能组织高质量的集体练习，必将有利于改变教师的“一言堂”为学生的“群言堂”；有利于提高学生参与课堂语言学习操练和实践的广度和密度；有利于学生在教师的组织和指导下，通过参加有意义的大量的语言的操练活动，掌握交际运用英语的能力；也有利于学生在语言学习活动的过程中相互学习，取长补短，增强群体意识，求得共同进步，让学生自己真正成为学习的主人，充分发挥学生在学习活动中的主体作用。

51lunwen.org