

大学英语的教学模式

提要:针对目前大学英语教学面临的困难和学生的困惑,在教学中不宜对学生提出过多要求,应把注意力集中在学好精读教材上;备考也要结合教材进行。只有全程实施能力培养的教学模式,才能解决英语精读课“满堂灌”的现状。

关键词 精读教材 能力培养 以练促学 以考促学

目前,无论地区性的三级考试,还是全国性的四、六级考试都把听、读、写、译作为考试内容。四、六级还专门设立了口语考试,可见,社会对英语的要求在不断提高,而且更全面了。如何引导学生学习,帮助学生备考,是当前面临的主要问题。提高教学质量,因势利导,帮助学生应考是紧迫而又不可避免的。而现在各种各样的辅导书,冲刺题已让学生看得眼花缭乱了,加之形形色色的补习班、辅导班、强化班,更使学生对系统学习教材产生了怀疑。系统学习教材,以精读课为主线,实施对学生读、写、听、说、译能力的全面培养,是外语界乃至教育界几代人探索出来的路子。强调这一点,对于我们地处边远落后地区的院校更具有特别重要的意义。虽然我们一直坚持以精读课为中心开展教学,但由于对学生要求太多,所以学生对教材上的语言材料无暇去记忆、深究,统统当成了泛读材料,单词记不住,用法没印象。究其原因,就是我们的教学过多地使用了注入式,侧重于单项语言知识的传授,句型结构的讲解和语法分析,而忽视了读、写、听、说、译综合能力的培养和训练,往往是学生为考试而学,老师为考试而教,考试前搞突击复习,考完就放弃的现象相当普遍。为解决上述问题,必须抓好学生基本能力的培养和训练,使学生能学得进,倒得出。五官并用,系统学习,不仅增加了单位时间信息量的输入或输出,又避免了课堂教学的程式化,在省时的同时,丰富了教学内容。在教学实践中,我们对能力培养的教学模式做了如下一些有益探索:

一、摸清底细、因材施教

每年新生入学之后,我们都用前几节课时间摸清学生基础知识方面的情况,一是分项测试一下学生语音、语法、记忆、理解能力、表达能力几个方面的掌握程度。二是把学生所得的分数与高考分数都分别登记在册,以备随时参阅,任课教师则依据学生的实际水平,组织教学。我们经过仔细分析,认为学生尽管水平低,但不能说他们没有潜力可挖。结合实际,我们调整了教学计划,用前几周时间,结合大学英语第一册生词,专门给学生纠音补课,特别是教会学生自己去记单词,两三周后再回过头来学课文,授课时英汉结合,关键处一定要用汉语重复,使学生对知识点的把握更直接,更准确。

二、以素质教育攻克学习壁垒

我们认为学生基础越差越要运用先进的教育思想指导我们的工作,越要克服“满堂灌”的做法。讲新课之前,都要求学生背单词和预习课文内容。上课时,让学生集体读一读,老师集中纠音,讲课文前老师都用英语把课文大意讲一讲,用词尽量简单易懂,穿插用些该课新的表达法,并做些提示。讲授课文过程中,一般都把课文分成几部分,每部分开始前,先让学生发问,教师答疑,或老师提出问题,让学生带着问题听课。根据课文内容的不同特点,组织学生进行专题讨论,如学习《实用英语》第二册第十单元“Back to Nature”一文时,就设两个专题让学生开展讨论: There are advantages living in the country. . There are disadvantages living in cities. 这些题目,大家熟悉,有话可说,讨论的特别热烈。还经常对重点词和词组进行听写或造句练习。每单元结束时,都对该单元的要点,阅读技巧及写作方法进行分析归纳,帮

助学生进行巩固性复习。口语练习和听力训练也围绕课文内容进行，定期抽查，给予指导。并组织学生参加英语角等活动，鼓励学生用英语与其它院校学生通信等，拓展使用英语的空间。

三、以考试促学习

学生对参加三、四级考试的热情特别高，根据这一情况，我们在组织教学过程中，在抓好基本功训练的同时，尽量结合三、四级真题，来引导学生掌握知识，如讲 available 的用法时就把 Convenience foods which are already prepared for cooking are in grocery stores. A) ready B) approachable C) probable D) available (97年1月试卷) 和 In general, the amount that a student spends for housing should be held to one-fifth of the total for living expenses. A) acceptable B) available C) advisable D) advisable (97年6月试卷) 抄在黑板上，帮助学生领会 available 的含义和用法，再如讲 in that 短语的用法时也是结合2001年1月试卷上的内容进行的 (Although many people view conflict as bad, conflict is sometimes useful in that it forces people to test the relative merits of their attitudes and behaviors.) 这些做法不仅让学生了解了考试难度和范围，更重要的是让学生明白了，知识来源于教材，只有认真上好每节课，好好学教材，扎实提高自己实际使用英语的能力，才能在考试中取得好成绩的道理。这一做法，对于引导学生通过科学途径学好语言，意义特别重大。

四、以练促学

尽管我们知道输入非常重要，但现在的情况是输入不够，输出更谈不上，怎么办？我们采取逆向思维的做法，在坚持布置学生进行大量阅读，背诵课文的同时，给他们创造输出的机会，让学生在课上谈问题，参与讨论，做改写练习。学新句型，老师也不急于举若干个例子，结构讲清后，就让学生试着造句，老师在一旁纠正、指导，最后再指出使用时应注意的问题，这样持之以恒地坚持以学生为中心，大量而有计划的操练，确实有效地激发了学习兴趣，学生的应用能力得到较大提高。

五、走出误区，踏实学习

目前，高校学生都在参加四、六级考试，此外，还需参加三级考试，怎样处理学与考的关系，一直是外语界关注的焦点。全国大学英语四、六级考试委员会多次指出：四、六级考试是大学英语基础阶段的教学考试，必须坚持为教学服务的正确方向，要有利于推动教学大纲的贯彻执行；考试内容既要考核语言知识，更要考核语言能力；提醒广大考生千万不要把宝贵的时间浪费在所谓的模拟试题上，不要相信所谓的应试技巧，靠瞎猜瞎蒙的所谓技巧既不能提高考试成绩，更不可能学好英语。现在有很多学生不明白外语究竟怎样才能学好，总想找捷径，一步登天，因此对速成教材、某些哗众取宠的所谓技巧特别热衷，以为掌握了某些技巧，就可以考试得高分，出口成章，下笔成文了，孰不知，有些技巧纯属夸张，而有些技巧，也必须靠坚持不断地学习来作铺垫才奏效。记忆、复习、应用是技巧中的技巧，如若忽视基础语言知识的学习，而一味寻求一种万能的钥匙，是绝对行不通的。当然，英语学习需要正确的学习方法，也有很多技巧，但是，这些只是学习的辅助性东西，它不能代替我们学习所必须付出的辛劳和汗水，词要一个一个的记，文章要一篇篇地读，能力是一点一滴积累才形成的，厚积才能薄发。另外，还有很多学生不安心学好教材，把希望寄托在补习班、强化班上，于是纷纷要求学校开办辅导班，或频繁出入各类补习班、辅导班、强化班，而忽视了教材的学习，基础知识的掌握。因为多数短期班都只能靠

突击的方法来做些模拟试卷等，能力的提高是谈不上的。平时学习好的同学，不参加什么班，同样会考好，这也正是四、六级命题专家们所孜孜以求的考试效果。

综上所述，在复杂的外语学习过程中，以教材为主线展开学习是现实而有效的，在学习过程中，必须注意“可理解性输入”原则和“输入与输出相结合”的原则，并克服急躁情绪，踏踏实实地学，经过持之以恒的努力，必然会取得好成绩，从而掌握语言这个工具。

主要参考文献

- 1 向朋友等. 大学英语语言教学与研究 [M], 上海外语教育出版社
- 2 李森. 大学英语阅读教学新思路 [J]. 外语界 2002 (5)
- 3 大学英语教学大纲 [Z]. 北京: 高等教育出版社, 上海: 上海外语教育出版社, 1999

英语论文网

51lunwen.org