

教学模式对英语口语能力的提高

摘要: 学生普遍认为课堂较死板, 师生缺乏互动, 而且当前的教学模式对口语能力的提高没有帮助。多数学生对英语水平及成功程度做了很低的评价, 普遍认为口语和听力较差。学生易于将成功归因于兴趣、努力和教师的影响, 而将不成功归因于个人努力不够、能力有限或一些外部因素。

关键词: 学生作文; 学习观念; 定性分析

1973年, Walker对600多名大学生外语学习观念进行了一次大规模调查, 结果显示学生对外语课堂非常关注。自此, 外语教育至少在理论方面经历了显著变化, 并且为外语教师提出了宝贵的意见和建议。过去的20年里, 有许多关于二语学习学生情感与观念的调查研究。如对文学学习的态度研究; 对态度、动机、策略和真实性输入的意向研究; 对小组合作学习的研究。尽管这些调查研究很有意义, 但对学生外语学习观念的研究仍很欠缺。首先, 几乎没有运用开放的方式对外语学习观念进行系统的研究, 大多运用问卷形式。第二, 尽管对二语习得和语言教学观念已有大量研究, 但对学生外语学习成败的归因仍了解不够。最后, 运用质性研究方法深入研究学生对外语学习经历的观念相对较少。当然, 这种情况近几年已有所改变。运用质性资料进行分析, 对学生外语学习的观念会有更全面的了解。本文将运用学生自传来评估学生观念。自传可使学生对各种问题有更深度的思考, 并且已经被广泛运用于教育的其他领域来探讨和揭示学生的态度和行为。质性分析方法可以对学生外语学习观念提供更全面的描述, 同时会得到一些用别的方法得不到的重要信息, 还会使研究者对课堂互动氛围, 学生观念及外语学习预期的结果等有更开阔的视野。联系外语学习经历, 学生观念可包括以下几点: 对教师的观念, 对教学活动和方法的观念, 以及对自身进步与否的评价观念。其中一些因素在二语习得中已有广泛研究, 如: 焦虑、态度、信念。而对学习成败的归因和外语二语理想的水平的研究相对较少。根据通用的归因理论模式, 学生倾向于将成就归因于一些特殊的原因, 当面对否定的、不期望的、同时对他们又比较重要的结果时更易如此。尽管有许多可能的归因, 但学生经常将成败归于努力和能力。一旦如此, 便直接引发个体不同的心理后果, 导致个体对学习环境的认识和态度的变化。

一、研究设计

本调查研究了专业学生对英语课的教学效果和教学方法以及对习得英语的能力的相关观念。主要目的是了解以下几个方面的问题: 学生对课堂英语教学的总体观念; 从学生角度看, 在英语学习方面, 自己的成功程度如何; 学生对英语学习成败的归因。

1. 调查对象 本次调查的对象是某省重点师大外语系本科英语专业学生和部分研究生。其中一年级12人, 二年级15人, 三年有15人, 四年级11人, 总计53人。其中男生17人(约占32%), 女生36人(约占68%)。年龄跨度为19岁~25岁, 有5人从小学开始学习英语, 其余48人从初一开始学习英语。因此, 所有学生至少有7年的英语学习经历, 有些已达到14年或更久。

2. 调查方法 (1) 资料收集 进行学生观念的调查, 收集资料很重要。有关二语习得的研究长期运用的学生书面材料主要是日志。这些学习者自陈向研究者提供了丰富的内省资料。学生自传是另外一种收集资料的方式, 与日志相比, 它包含更详尽的内容。回顾性自传在理解情感和教学因素的复杂关系方面对研究更有益。受试在一些开放性问题的引导下, 要求写一篇有关自己学习经历等方面的短文。为了确认学生的主题和学习观念的共性, 文章要根据定性研究的程序加以分析。同日志一样, 学生自传也有选择性回忆的局限性, 但是如果运用恰当, 仍不失为一个用以研究信息、证明信息并能对调查结果提出挑战的工具。本调查中, 受试要求通过对10个开放性问题的回答写一篇短文。10个

问题涉及英语学习的经历、体验及观念等方面，包括期望的熟练水平、成败的归因及情感、动机等问题。文章要求尽可能详细和具体，同时受试被告知文章不会计分，对他们的学习成绩没有任何影响。(2) 资料分析 受试的文章通过此类研究经常运用的不同方法进行定性分析。第一，运用 open and axial 的编码技巧对文章进行编码。Open coding 指通过反复阅读被试的文章对其中大量的信息进行总体分类，并且以概括的形式总结出相关说明性文字。第二，通过运用 axial coding 将说明性文字组织成有意义且相互联系的内容。说明性文字以 outline 的形式从一般到具体对主要问题和从属问题加以说明。最后，通过再次阅读分类整理后的内容，做出进一步的修整以确保分类抓住问题的实质，组织内容合理且有说服力。

二、结果分析

通过反复阅读分析受试的定性材料，可将之主要归为三大类：对教师和教学活动的观念；对自己英语水平的估计和成功程度的评价；对英语学习成败的归因。考虑到要尊重学生的意见，同时也为便于引用材料，学生的文章都被编号。

1. 对教师和教学的观念

根据学生的文章进行分析，这一观念又可分为肯定和否定两类。总体来看，学生更多地是提出意见或建议。(1) 肯定的评价 有几位同学认为好老师使得自己在英语学习中始终保持浓厚的兴趣并取得了进步。2号写道：“非常幸运，我遇到了两位优秀的英语老师，他们的教学态度非常认真负责，教给我许多有用的语言知识。同时，也使我英语始终保持兴趣。”6号写道：“给我们代课的许多老师知识面较广，水平还可以，而且愿意帮助我们学好英语，感觉还算不错。”也有几位同学谈到中学时的英语教师对自己的影响。如：20号谈到：“也许是因为喜欢英语老师的缘故，我对英语产生了浓厚的兴趣。”14号写道：“初中时的英语老师给我印象很深，是他让我对英语产生兴趣并有了良好的基础。他的课很生动，大家可以通过游戏及其他一些表演活动得到学习的乐趣，调动了我们学习的积极性，还有一些小的奖励措施，这些做法都是很有有效的。高中曾有一位老师经常教我们英文歌，也是大家非常喜欢的形式。总之，我认为英语课堂气氛要活跃、轻松、没有紧张感。”32号对中学教学活动也有很深印象，她写道：“以我在外国语高级中学学习的经历来讲，我认为可以开展许多有助于学生参与的活动。如：课前三分钟演讲、今天我来作 ET (English teacher)、英语字谜游戏、role-play、诗歌朗诵比赛、邀请外宾听课和做报告等。”当然，这两位同学谈的是中学英语教学，大学英语也许更需要另一种有效的形式来调动学生的积极性，但是究竟怎样做才更有效仍是一个很重要的问题。从以上学生的感受来看，对教师和教学活动的肯定评价是存在的，尤其一些同学谈到好老师对自己学习兴趣培养的重要性。但是更多的学生提出了对教师和课堂教学活动或教学模式的意见和建议。

(2) 意见和建议 多数同学谈到了对教师和课堂活动的建议和希望以及对自己的英语学习经历的批评性评论，主要集中在以下三点：一是教师讲，学生听，课堂缺乏师生互动，口语和交际能力没有发展。二是迷茫，不知所措，不知道自己究竟学了什么，这样学习的收获和付出不成比例。三是希望老师能够结合自己的学习经历在学习方法上给以指引，而不仅仅是讲授语言知识。有7位同学认为教学方法缺乏培养学生口语和交际能力的元素，尽管许多同学没有明确指出，但是字里行间流露出这种看法，超过80%的同学谈到听说能力的缺乏并强调了听说能力对大学生的重要意义。有8位同学谈到“哑巴英语”的悲哀。21号这样叙述：上课时，多半是老师讲，学生听和记，很少有师生共同交流的机会。即便学生说时，也仅限于读课文或回答已准备好的问题，即读读答案而已，尽管我对英语本身比较感兴趣，但

是这种枯燥乏味的学习使我非常失望。而且不能很好地进行交际，口语能力真是不怎么样。这位同学表达了许多同学的感受，他们认为课堂不能使口语能力有所提高，这使他们感到特别失败。如9号说：“大多数同学可能读写还行，但听说就差远了，尤其是说。谁敢说自己能流利地表达思想呢？这真是专业学生最大的失败。”

有7位同学谈到花的时间和精力与收获不成正比。如12号说：“花太多时间和精力，收获太少，付出与收获比例不协调。”14号说：“我的收获比我应得到的差很多。”26号说：“我投入到英语学习中的时间和精力同学习成绩差距很大，应用能力太差。”他们希望老师能在学习方法上加加以指导。有4位同学谈到自己不知所措的心态，他们开始怀疑继续这样学习的意义。如1号认为：从开始到现在，我的英语学习几乎限于背诵。起初是背单词，接着背段落，然后为过专四，又是题海战术，天天钻到语法里，真不知这样学习意义何在。我的学习经历只有两个字“痛苦”。每天不知道自己到底在干什么……英语已是我的负担。

谈到教师，几乎每位同学都有美好的希望，综合同学们提出的意见或建议，可概况为以下几点：能平等对待每位学生，多鼓励学生；精深专业知识、良好清晰的发音、广博的知识面及较高的文学素养；开朗的性格和与学生沟通的能力；良好的口语交际能力和组织能力及创新的能力；能够多同学生探讨学习方法和技巧；耐心、细心、有责任心，严格要求；对本专业研究领域的成果有敏感的反应。

2. 英语水平的估计和成功程度的评价

受试在回答“英语学习成功与否”时，53人中，约36%认为自己达到了一定的英语水平，获得了一定程度的成功，约64%认为自己的英语学习不成功，没有人认为自己非常成功。大多数同学从听、说、读、写四方面去评估。

(1) 成功的评价

受试中没有认为自己特别成功的，即便是专业成绩非常不错学生最多认为获得了一定的成功，许多方面还是不尽如人意，也许这和中国学生本身的谦逊有关。不同的受试对自己的成功有不同的评价角度，但大多数认为自己在词汇量、阅读能力、文化熟悉度等方面有所突破，在口语和听力方面进步不大。总之，经过分析，笔者发现认为自己比较成功的学生多从语言知识本身的角度去评价，如词汇知识和语法知识的系统化，或阅读能力与写作能力的提高等。只有极少数谈到了口语交际能力的突破。这也许和我们一贯的教学方式及语言环境有关，中国学生多数感到听力和口语是薄弱环节，有待提高。

(2) 不成功的评价

64%的受试认为自己的英语学习不成功。其中约有一半人陈述了在英语学习上能力的不足，即认为没有语言学习天赋。最多涉及的方面是听力和口语的失败。他们普遍认为读写即便非常优秀，听说跟不上仍是作为专业学生最大的失败。3号、4号、5号、8号、12号、19号、21号、23号、25号、26号、27号、29号和31号都认为不成功。或认为听说读写只是凑合，或认为根本就不具备。7位同学认为听说更成问题。5号认为过了专四并不代表各项技能的提高。21号认为英语没学好，中文水平反而下降了。23号认为只是多认识了几个单词而已，其他方面都很失败。25号认为除了写作外，其他都跟不上。

3. 成功与不成功的归因分析

(1) 成功的归因成功的原因多集中在以下几点: 浓厚的兴趣; 个人的努力; 教师的影响。认为相对成功的同学中有 90% 对英语十分感兴趣或比较感兴趣, 他们认为兴趣是最好的老师, 有了兴趣才会主动学习, 否则是没有动力的。其中也有一部分同学的兴趣是逐渐培养起来的。这一点正好和不成功的同学相反, 他们多数起初有兴趣, 随之由于各种原因, 兴趣下降, 直至兴趣全无, 从而影响了学习的进步。2 号说: “我认为成功的原因是浓厚的兴趣, 所以在这么长时间的学习中从未感到厌倦和枯燥。我会在课外阅读一些我感兴趣的有关英美文化方面的书籍或报刊等。” 30 号的兴趣可以说是逐渐培养起来的, 而且他也是认为听力和口语比较成功的三位同学之一。多数同学认为成功的原因首先是浓厚的兴趣, 然后是自己的努力和教师的影响, 也有几位同学认为自己有语言天赋, 才导致成功。

(2) 不成功的归因

认为学习英语不成功的原因多集中在以下方面: 没有兴趣, 没有激情; 态度不端正、浮躁、没毅力、自制力差; 失败的教学模式和教学方法; 努力不够, 主动性不强; 没有语言环境; 学习方法有问题; 教学基础设施和师资跟不上要求; 能力有限, 没有语言学习天赋, 底子太差; 师生没有互动, 课堂气氛死板。从以上几点可以看出, 归因既有内部因素也有外部因素。以下举两个典型的例子。19 号叙述如下: 虽然我是一名专业学生, 但我对英语并没有兴趣, 当初选择此专业是由于家长和老师的缘故。我成绩平平, 学了 9 年英语, 听说读写并不能很好地进行……我认为不成功的原因就是我没有兴趣, 不愿投入过多的精力和时间。再加上我讨厌背单词就更糟糕了……总之, 我选择英语专业太不明智了。11 号写道: 本人认为自己的失败是由于没有突破学习英语的传统, 变“面向考试型”为“注重实用型”。我非常崇拜“疯狂英语”的创始人李阳, 认为他做到了这一点, 才导致了成功。我认为目前的中学和大学英语教学是一个彻底的失败, 亟需改革。无论同学们的想法正确与否, 笔者认为英语教学模式的确到了值得思考的时候了。

三、讨论

尽管有部分同学也对课堂的某些活动做出了肯定的评价, 但通过分析材料, 发现多数学生是针对外教的课, 认为形式活泼, 不会紧张, 而且可以锻炼听力。多数同学认为英语课太死板, 只是教师讲, 学生听和记, 师生没有交流的机会, 而且这种学法对口语和听力的提高没有帮助, 惟一的帮助可能就是词汇量有增加, 阅读能力有提高。也有几位同学提到不喜欢教师过多提问, 他们表示不喜欢在班上表达自己的看法, 而且容易紧张。还有同学认为大学教师讲课不要仅局限于课本, 最好能多讲一些课外知识或教师自己的看法和思想来和他们分享。最后还需要强调一点, 就是好几位同学谈到学习方法的重要性, 希望教师能帮助他们, 引导他们正确、高效率地学习。谈到英语水平及成功与否时, 多数同学认为自己不成功, 只是掌握了一些基础知识或皮毛而已。认为成功的同学也多强调某方面的成绩, 其中以词汇、阅读、写作为主, 只有三位同学认为自己的口语和听力不错。几乎所有同学都认为必须提高口语和听力, 否则作为专业学生来说是失败的。大多数同学渴望拥有流利纯正的口语, 能和 native speaker 顺利交流。看来, 如何提高听和说的能力的确值得研究。至于成功与否的归因问题, 成功者更倾向归因于兴趣和努力, 而不成功者则易归于缺乏兴趣、没有毅力、没有努力或缺乏能力。

通过对比不同年级学生各方面的观点, 笔者发现, 对于课堂活动及教师的评价这一问题, 低年级学生更易有较高或较满意评价, 而高年级学生更易提出意见或建议, 甚至是尖锐的批评。对于英语水平和成功与否的评估低年级学生即便认为自己不成功, 多数仍表示有信心学好, 而高年级学生表现更多的是迷茫和不知所措, 四年级的多数学生不愿意谈此问题或回避此问题。除了以上三个方面外, 笔者还

发现许多信息。如：几乎每位同学在课外学习英语的时间都超过两小时，多数为3~5小时，有些甚至达到8小时以上。他们中绝大多数只是预习、复习、查单词和背单词，感觉效率很低。也有部分同学听听广播、看看报纸、读读小说，许多同学认为自己的付出和收获不成比例或进步不明显，于是开始怀疑学习的意义及目的所在。还有几位同学表示英语专业面太窄，如50号写道：“英语专业学生路太窄，其他专业学生既学习专业又学习英语，而我们只学英语，面太窄了，学了四年英语，也不知到底学到了什么，说起来很惭愧。”接下来再谈谈学习原因的问题，也可理解为学习动机。大一学生的学习动机较广，分布也较均匀，主要集中在就业（4人次）、兴趣（5人次）、掌握工具（4人次）和家庭原因（3人次）四个方面。大二学生开始倾向于认为学习英语就是掌握一种交流工具（7人次），似乎学习目的更明确。大三学生主要谈到的是就业和兴趣，分别达到5人次。大四多数学生不谈原因，认为就是任务而已。从此变化可看出，随着年龄的增长，学生的学习目的越来越明确，越来越现实。大四学生不愿谈学习原因，也许跟他们即将离校的心态有关，认为没有必要再谈这个问题了。当然，这只是笔者的推测而已。

4. 理论、教育、计划性意义

二语习得模式认为学生对外语学习的观念至少受两方面影响：即焦虑感和动机。此次调查中，多数受试以否定的眼光看待自己的英语学习。尽管没有直接表示焦虑，但从这些否定的反馈中仍可看出同学们的焦虑感还是很高。同样，多数同学认为自己英语水平很低，并未达到专业学生的要求，很低的成功评价也会导致强焦虑感并影响学习动机。正如Gardner和MacIntyre指出的，学习动机的降低往往是正规教育的结果。从教育角度看，学生对课堂活动和师生互动的态度和观念影响教学技巧和教学方法的运用及修改。但研究发现，教师并不能很快地改变教学理念，他们往往说得和做得不一致。事实上，大量研究表明，教师往往在自己教学经历的基础上形成一种理念或推理，而不是基于专业教学理论的发展。所以，如果不真正进入课堂观察就几乎无法知道外语教师的做法。如果学生对课堂活动的观念是某种暗示的话，那足以说明我们的英语课堂的确有问题。虽然学生对成功与否的归因常和兴趣、努力、能力等相联系，但不能否认课堂教学模式和师生互动关系仍是重要的影响因素。

从现实角度看，至少有几个问题值得进一步研究。首先，引起学生强焦虑感的课堂活动和教学模式应引起重视。其次，学生普遍认为口语能力低，而导致这一后果的教学到底怎样改进，怎样能在没有语言输入的环境下，最大限度地提高学生的口语和听力水平，值得研究。最后，学生将不成功归因于师生互动和课堂气氛这一点也很有研究意义，毕竟教师的行为对学生英语学习态度有长期影响。

参考文献:

- [1] Allis on ,D. (1998) . Investigating learner' s course diaries as explorations of language. Language Teaching Research ,2 ,24 - 47.
- [2] Bacon ,s. ,&Finnemann ,M. (1990) .A study of attitudes ,motives ,and strategies of university foreign language students and their dispositions to authentic oral and written input .Modern Language Journal ,74 ,459 - 473.
- [3] Bailey ,k. ,&Nunan ,D. (Eds.) . (1996) .Voices from the language classroom.New Y ork :Cambridge University Press.

[4] Bailey ,K. ,&Ochsner ,R. (1983) . A methodological review of the diary studies :Windmill tilting or s ocial science ? In K. Bailey ,M,Long ,&S. Peck(Eds.) .

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org