

探索英语专业人才综合能力的科学发展

摘要: 21 世纪是一个高科技信息时代, 是国际化人才激烈竞争的时代。探索英语专业人才综合能力的科学发展, 采取切实可行的策略和措施是社会发展的需要, 也是人才培养的基本要求。

关键词: 英语专业人才; 综合能力; 发展

一、黑龙江省英语专业教育现状

随着社会发展进程不断加快, 要与国际社会逐步接轨, 社会除了需要各行各业的专业人才之外, 还需要有一定数量和质量的英语专业人才。目前黑龙江省的英语教育事业已经取得了较大的成绩, 为国家和地方培养了大批合格的英语专业人才, 为社会进步和文化发展作出了积极的贡献。但英语专业教学依然存在许多不尽如人意的地方, 英语教育跟不上形势发展的需要, 存在着“思想观念不适应, 人才培养模式不适应, 课程设置和教学内容不适应, 学生知识结构、能力和素质不适应”, 在教学上会导致重知识习得, 轻实践锻炼; 重技巧训练, 轻能力培养; 重应试, 轻基本功; 重输入, 轻输出的现象普遍存在。长期以来, 英语专业教学对语言知识的传授比较重视, 对综合能力的培养重视不够, 其结果是学生经过几年的专业学习, 学到的只是英语系统知识, 缺乏英语综合能力。要使英语专业的学生在未来的竞争中立于不败之地, 首要任务就是培养学生的英语综合能力, 使学生走出校门后具有较强的应变能力和适应能力, 去迎接知识的更新和职业的挑战。

二、英语专业人才的综合能力内涵

21 世纪的挑战赋予了英语教育以新的概念, 同时也决定了英语专业人才的培养规格——具有扎实的英语语言基础、广博的文化知识、熟练运用英语并在教育部门从事教学工作的复合型人才。随着我国计划经济向市场经济的过渡, 社会对英语人才的需求已呈多元化趋势, 单一的英语专业知识和基本技能型人才已不适应市场的需求。随着英语对社会的服务覆盖面愈来愈宽, 英语人才由原来的单一型向复合型转变。这种人才的复合就是指知识和结构方面的复合, 也是指能力和素质方面的复合。根据《全国高等学校英语专业英语教学大纲》规定, 从事这种教学工作的复合型人才“应具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质”。综合能力, 顾名思义就是多种能力的综合。就英语专业的学生而言, 综合能力可以体现为两个层次的综合。第一个层次是专业能力的综合, 就是语言能力和语用能力的综合; 第二个层次是专业能力以外的其他能力的综合。具体来说, 应该是自学能力、思维能力、心理素质、表演能力、交际能力、协作能力、组织能力、分析问题的能力、解决问题的能力、独立提出见解的能力和综合能力的综合。英语人才的综合能力在实践工作中表现为: 主观能动地去摄取知识、应用知识、传授知识和创造知识的能力, 在工作中能够用所学到的知识推动和发展自己所从事的事业, 不断探索, 善于总结, 又创造出新的知识, 使自己时刻与时代前进的步伐一致。当社会发展到需要这个人变换工作时, 他的综合能力使他能够在尽量短的时间内学到新的知识, 并用所学的新知识推动和发展他所从事的新事业。英语综合能力的发展相互依赖、相互促进, 如思维能力的加强, 必定会促进英语写作能力的提高; 如分析问题的能力、解决问题的能力、独立提出见解的能力必须要以一定的知识为基础, 知识越丰富, 就越具备发展这些能力的潜在条件。

三、综合能力发展的实践操作

教育部在《全国高等院校英语专业英语教学大纲》中明确规定，高校英语专业教学的基本原则是“打好扎实的语言基本功，注重各项语言技能的全面发展，突出语言交际能力的培养，在注意听、说、读、写、译各项技能全面发展的同时，更应该突出说、写、译能力的培养。”目前英语教学各个方面都面临着新的挑战，但所有挑战归结到一点就是英语教学必须更具实用性。培养学生实际运用英语的综合能力是现代英语课堂教学的主旋律，任何教学离开了这一点，都将变得毫无意义。英语教育必须转变传统的教育思想和观念，深刻认识提高综合能力的重要性，切实把综合能力的培养放在教学的核心地位。笔者认为，综合能力发展的实践操作原则主要体现在以下几个方面。

1. 加强技能训练，优化课程设置

课程结构直接关系到人才培养的规格，不应也不能盲目跟从其他院校，而应从本地区、本学校的实际情况出发，针对学生起点低、基础差等问题，按照英语专业培养目标的要求，在保证国家专业目录规定的所有专业课和必修课的基础上，适当调整课程结构，增加一些旨在帮助学生提高教师职业技能方面的辅助课和选修课，如英语案例教学、英语朗读技巧、英语演讲与英语戏剧表演、英语游戏活动等课程。在课程设置上应适当增设学习方法指导和教育科研的相关内容，使学生通过系统的自学方法和科研方法培训，全面掌握其要领，深谙其规律，形成其习惯，逐步转化为能力。

2. 提高交际水平，精化课堂教学

课堂教学是英语教学的基本形式，是培养学生综合能力的第一关，是英语输入、操练和技能转化的主要途径。可以说，提高学生的综合能力，其根本就在于课堂教学水平的高低。课堂教学质量上不去，教学思想、教学原则、教学模式等目标都难以实现。因此，教师应根据不同的课程要求和学生的实际，精心设计恰当的、丰富多彩的课堂教学活动，把课堂变成学生使用英语交际的场所，使教学过程交际化，在加强语言基础训练的同时，着重培养学生说、写、译等综合能力。“英语教学是交际，没有交际，英语教学就不存在了”。不仅把教学过程看做是交际过程，而且把每一步教学也看成是交际。整个课堂教学是师生间特别是学生间运用英语交流思想、情感、信息的反复循环，这正是英语教学的本质和目的所决定的。让学生在一定时间内模拟试教，完成一堂课或某一教学专项的教学过程。在这种类似中学教学环境中，学生充当教师角色，把理论知识运用于实践，在实践中进一步体会和掌握理论知识，了解教学规律，探索教学方法，训练技能，形成能力，既可缩短由理论知识转换为技能的时间周期，又可增加实际操作机会，从而缩短从学生到教师的距离。课堂教学中可以展开形式多样的分组活动，如讨论、竞赛、游戏、即兴表演、教学模拟等。各类分组教学活动的组织可以给学生提供锻炼的机会，在教师直接监控下训练的目的性更明确，但应注意两个问题。第一，教师要适当安排持有不同观点、态度或性格不同的学生在一起活动，这样使他们在与人交往和心理素质能力方面得到充分的锻炼。第二，教师对一些活动要有明确的规定和要求，如同一个小组的学生就某个问题讨论之后要达成一致的意見，在分组进行模拟教学时要求每一位学生都参与等。

3. 实施精讲精练，内化教学方法

改革教学方法是提高教学质量的关键。实践证明，并没有哪一种方法是可以从根本上解决英语教学中的所有问题。教学有法，教无定法，在教学过程中，应注重开发学生的潜能，培养学生的自学能力和创新能力，教会学生获取知识和提高能力的方法。根据英语学习的特点和规律，按照专业培养目标、教学任

务、教学内容、教学阶段以及学生的身心发展水平和已有的知识结构、个性特点等具体情况来开展教学，坚持精讲多练，以练为主，以用为主的原则，努力实现以学生为中心的双向互动式英语课堂教学模式。课堂教学尽量采用启发式、讨论式、发现式、研究式等形式多样的教学方法，充分调动学生的学习主动性和积极性，激起学生的参与意识。增加学生语言实践的机会，加强动手能力，坚持听、说、读、写、译综合训练，融会贯通，增强学生英语应用能力的全面提高，同时也促进英语综合能力的提高。

4. 提倡自我成长，强化创新能力

社会进步中出现新的事物、新的思想，就必然需要新的语言。古语说：授之以鱼，不如授之以渔。作为 21 世纪的英语人才应该把创新能力作为摄取知识的主要本领。培养创新意识就要培养敢于做前人没有做过的事，提出前人没有提过的观点。课堂教学中就有关内容的设问可激发学生的思维机制，教师课堂提问根据所要求回答的内容可分为非限定式 (open - ended question) 和限定式提问(close - ended question) 两种，学生在回答非限定式提问时，可以各抒己见，自由发挥，对学生创新能力的训练，尤其是独立提出见解的能力更显其效。培养学生的创新能力是社会进步和语言发展的需要，培养学生将所学知识融会贯通，形成跨学科、跨专业的研究层面，以适应 21 世纪人才培养目标的实现。

5. 实现持续学习，点化学习策略

著名教育家苏霍姆林斯基指出：教学的首要任务是“培养学生学会学习”。“学会如何学习”不仅仅是一个口号，更是一种特殊的教学方式。如果英语教师想把这种特殊的教学方式传授给学生，他们自己首先就要精通它，再把这种学习方法转变为教学方式传递给学生，使每一个学生“学会如何学习”。在英语教学中帮助学生形成适合于他们自己的学习策略，进而让学生学会学习，使学生具备持续学习的能力以适应终身教育的需要。英语学习的策略主要包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。认知策略指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略指学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略；交际策略指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略指学生合理有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

6. 拓展知识视野，泛化课外活动

英语课外活动是培养学生语言综合能力的重要途径，有目的、有计划、有组织地开展各种适合学生特点的课外活动，可使学生主动学习，激发学习热情，培养创新精神。英语课外活动的目的是拓展学生的学习兴趣，增长知识，开阔视野，发展特长。课外活动的形式可包括：朗诵、演唱、故事会、戏剧表演、英语角、影视欣赏、办报纸等。英语专业还应为学生配备适量的英文报纸和杂志，有专任教师负责指导学生去读各种英语国家的新闻报道，特别是科技方面的报道，有计划地引导学生阅读和评价，这样使学生所学的知识充满现代信息，扩展语言实践的深度和广度，培养学生的语言综合能力。

四、结束语 课堂基础知识的掌握是综合能力培养的基础，理论知识的拓展是强化综合能力的基石，基本技能的获得是综合能力培养的前提，多种能力的培养是综合能力的体现。21 世纪黑龙江省英语人才的培养是一个巨大的工程，英语教学应以学生的发展为宗旨，以培养学生的综合能力为根本目的，学生综合能力培养的最后交汇点就是解决实际问题的工作能力。在具体教学过程中，教师要结合学生的实际，运用各种方法和手段组织有效的课堂教学活动，通过参与大量的语言实践活动，促进学生语言技能的形成与发展，进而逐步获得综合运用语言知识和语言技能进行交际的能力。

参考文献:

- [1] 符吉祥.高师英语教学法教材和教法改革的思考[J].广西高教研究 ,2000 , (6) :65~68.
- [2] 陈光伟.论民族地区高师英语专业学生应用能力的培养[J].广西教育学院学报 ,2002. (1) :39~42.
- [3] 王之江.高师英语教育改革的思路与策略[J].杭州师范学院学报 ,2002 , (3) :96~98.

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org