

培养提高学生的阅读能力

摘要: 阅读是一种复杂的心理认识能力, 阅读已成为一种考查学生英语实际运用能力的重要手段。必须通过加强基础训练、精读泛读结合以及快速阅读训练来培养提高学生的阅读能力。

关键词: 英语教学; 阅读理解; 能力培养

从近几年的大学英语四、六级考试情况分析中可以看出: 学生的差距主要在听力、语感、阅读理解和写作能力上, 而阅读理解由于在试题中分值较大, 又是一种综合技能测试, 因此学生阅读能力的培养就显得尤为重要。众所周知, 阅读是语言教学的重要环节, 阅读理解是一种专用语言的能力, 提高学生的阅读理解能力一直是英语教学的重要目标。大学生主要是在非外语环境中学习外语, 阅读也就成为最主要的学习手段。笔者认为大学英语教学中阅读能力的培养主要应从以下几方面入手。

一、加强基础训练, 提高文化素养

1. 语音训练。大多数学生在高考时顾不上练语音, 又有许多南方学生语音不够标准, 造成大部分学生的英语是聋哑英语, 而准确的语音能够促进听力的提高和词汇的拼写能力。因此, 我们在学生入大学时就要采取措施弥补他们语言方面的不足, 创造良好的课堂语言环境, 加强学生的语音训练, 找出发音难度较大的音进行详细讲解, 进行听写、听音、注音、辨音、正音的训练, 鼓励学生大胆开口说英语, 通过对语音的纠正, 打下进一步学习的基础。

2. 语法训练。在对四、六级考试的结果分析中发现学生的语法基础实际上还很薄弱, 有必要对学生进行语法基本知识、语法概念讲解, 对学生进行专项语法训练, 通过相应的练习来进一步提高学生的实际运用语法的能力, 准确把握语法知识, 以免因语法难点影响阅读理解中的长难句, 更好地把握篇章的主题。

3. 词汇训练。词汇是语言的基本要素之一。词汇量影响着学生的理解能力和阅读速度以及英语交际水平。英语教学大纲规定: “学生必须掌握 5 000~5 500 个单词以及一定量的习语, 并且有按照基本构词方法识别生词的能力, 对其中 3 000 左右的常用词, 要求拼写正确, 做到能英汉互译, 并掌握他们的基本用法。”因此, 教师必须让学生掌握规则, 培养学生用基本构词方法去分析识别单词的能力。

4. 积累文化背景知识。语言习得既有质的问题, 也有量的问题。阅读理解的质有两个方面, 一是指语言材料的难易度, 二是理解的深度。影响理解深度的关键因素是语言的文化因素。语言是一套符号系统, 当作用于文化的时候, 它是文化信息的容器和载体, 它也是文化的重要组成部分, 学习外语实质上是学习一种文化。文化是指一个特定的社会或民族所特有的一切内隐的和外显的行为、行为方式、行为产物以及观念和态度。不了解目的语的文化背景, 不可能学好这门外语。在阅读训练中, 可提前给学生下达准备题目, 让学生查阅整理相关背景知识, 还可要求学生进行课外阅读, 强化提高学生的阅读水平。

二、精读泛读结合, 培养阅读能力

1. 精读为主。阅读是一种复杂的、主动思维的心理活动, 是读者根据自己的已知信息、已有知识和经验对信息进行体验、预测、验证和确认的思维过程, 也是读者通过语篇这一媒介与作者相互作用的语言交际行为, 这就要求学生对文本有全面把握的意识和能力。精读课中采用语篇教学法是一种行之有效的方

法。在课堂上首先引导学生利用一定的阅读技巧通读全文，领会要旨，再细读全文，由学生做段落分析总结，最后归纳主题大意，同时分析作者是如何进行思辨论证的。必要的难句分析与词义辨析也是有效的辅助手段。由于文章的体裁多样，风格各异，运用语篇教学时也要因势利导，阅读记叙文或描写文时，引导学生关注故事情节、人物关系和主题思想，同时体会作者的立场与语气。对于说明文和议论文，则引导学生注意文章的段落布局及论点的展开与论证，要学会抓住主要论点和论据，注意作者是如何就某一点展开有理有据、层层深入的论述的。实践证明，合理而灵活地运用语篇教学法可培养和提高学生的独立分析、推理、归纳和综合判断的能力，提高学生语言技能的综合运用水平。

2. 泛读并重。目前大学英语教学中普遍存在着只重精读，对泛读重视不足的弊端。传统的精读教学导致了学生读得并不多，缺乏阅读实践，而实际上教师应采用以泛读促精读的方法，进一步挖掘学生的阅读潜力。泛读就是广泛的阅读，它要求学生读得广，读得多，读得快，理解准确，因此它是扩大阅读量、培养阅读能力、提高阅读速度的一个有效途径，同时也是一种综合能力的训练。泛读应是一种动态阅读，任何学生感兴趣的英文报纸、小说、广告等都可成为学生的泛读材料，教师可每周一次在课堂上用一定的时间开展泛读活动，让学生自由讨论本周所读的泛读材料，由于泛读材料是学生自己选的感兴趣的东西，他们就比较乐于开口与同学交流、讨论，从而激发学生学习英语的兴趣和热情，充分发挥泛读对阅读理解能力、听、说、写能力的促进作用。

3. 强化语言输入。实验表明：“在一定限度内，生词量可能不会影响读速和理解率。”这是因为学生可以借助语境和非语言信息去对语言材料加以理解。阅读理解是一种语言的综合能力，一种在单位时间内学习者对语符进行摄入的能力。大学英语教学要采取输入模式，这种输入应该是“可理解性输入”，对学习输入稍高于他目前语言水平的语言材料，通过这种合理的输入强化自然而然地习得语言。

三、注重阅读技巧，增加语用能力

1. 从问题入手进行阅读理解。提高阅读理解能力的关键在于加快阅读速度、学会阅读文章和处理问题的方法。有时从问题入手进行阅读理解可取得良好的效果。在阅读短文前先阅读该短文新列出的问题，不要读选择项，以避免不必要的干扰，然后带着问题去阅读短文，边读边找能够回答问题的特定信息。通常绝大部分问题都可以在短文中找到答案。这种方法适合于回答关于短文主要内容和细节、根据上下文推理和判断以及某些句子的含义问题。

2. 加强快速阅读训练。训练学生增强“周边视力”，即目光所及范围内的读字能力，加快“移目节奏”，克服回读，杜绝有声朗读或无声朗读。根据阅读的不同目的，用略读获取文章大意，寻读获取特定信息，细读掌握内容。快速阅读教学应该是完全的课堂教学，学生事先不预习教材，由教师统一规定时间同时阅读，阅读时不能查词典，遇到生词要根据上下文猜测词义。阅读完毕后记录时间，统计阅读速度，接着马上做练习，做练习时不再翻阅已读过的文章，最后核对答案，记录成绩。阅读是语言教学的重要环节，提高阅读理解能力是英语教学的重要目标之一，阅读也是一个循序渐进的过程，要真正掌握好一门语言，必须不断练习，不断总结，才能在阅读速度、理解率等方面有所进步，提高阅读理解的能力。

参考文献:

[1] 胡文仲,高一虹.外语教学与文化[M].长沙:湖南教育出版社,2000.

- [2] 桂诗春.心理语言学[M].上海:上海外语教育出版社 ,1985.
- [3] 程爱群.语篇分析在阅读及写作中的运用[J].语言文化教育研究 ,2000 , (5) .
- [4] Krashen. S. The Input Hypothesis : Issues and Implicaton.Longman Group Ltd. 1985
- [5] Edward B. F. “Skimming And Scanning” 1982.

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org