

大学外语教学中词汇学习的重要性

摘要: 词汇是语言的建筑材料, 没有词汇便没有语言本身。词汇习得研究已成为二语习得研究领域的一个热点。本文用教学中的语料论述了词汇学习的重要性和词汇教学中哪些策略有助于学生外语语言掌握, 有利于语言实用交际能力的培养, 从而提高教学效果、学习效率。

关键词: 英语; 词汇; 词汇教学

引言

近年来, 随着外语教学研究领域的深入改革, 新英语系列教材的不断问世, 大学外语教学中更加重视、强调对习者语言交际能力, 特别是在语篇水平上交际能力的培养。交际法、功能法等全新而先进的教学方法引进我国的外语教学领域, 使传统的以语法为纲, 词汇为主线的外语教学受到了挑战和冲击, 从而使我国外语教学的重点逐步从知识传授转到能力的培养, 这一转变无疑是一重大改革, 具有深远意义。

然而, 如果不考虑具体情况, 不顾学生的语言基础, 盲目引进、简单模仿和照搬国外的教学方法, 一味地强调交际能力, 忽视语言基础知识的掌握和基本功的训练 (尤其是词汇和结构)。不重视句子水平上的语言能力培养, 而片面地强调语篇水平上的交际教学, 让学生大量做阅读理解题, 过早、过多地投入数量大、速度快的语言交际的汪洋大海, 会助长学生不求甚解、囫圇吞枣、一知半解的不良学风的形成。语言材料仅像幻灯片似的在学生脑海中一闪而过, 得不到概括整理、训练、记忆和积累, 这样的语言教学既不利于学生语言能力的培养, 又不利于交际能力的培养。

大学英语教学大纲明确指出: “大学英语教学必须把重点放在打好语言基础上。语言基础包括语言知识和语言能力, 前者指语音、语法和词汇等方面知识, 后者指综合运用这些知识进行读、听、写、译等语言活动的的能力。”英语教师和学生都清楚词汇在语言学习中的重要性, 但在英语学习和教学中却没有给予词汇足够的重视。词汇过去是我们外语教学的强项, 现在却成为许多学生学习中最薄弱的环节。经过七、八年的英语学习, 一个大学学生的基本词汇量仅为 4000 多单词, 而且很多学生还不能熟练掌握、正确使用, 甚至常用的单词不会拼写。词汇量低、运用能力差, 对语言输出 (说和写) 影响更为明显的“哑巴英语”、“聋子英语”的例子举不胜举。可见, 不掌握词汇这一语言基本功, 语言交际能力的培养只能是纸上谈兵。只有把正确的语调、扎实的语法、一定的词汇量和熟练的词汇运用能力结合起来, 才能提高学习外语的效率和语言能力。因此, 在英语教学中, 我们要正确对待培养语言基本功和语言交际能力的关系, 准确和流利的关系及读、听、写、说之间的关系, 借鉴与继承的关系等。

一、在地道的、自然的语言中和“完成任务”的过程中去教授词汇人们都承认语法是交际能力的基础, 词汇是语言的建筑材料, 没有词汇便没有语言现象, 也无法完成话语交际——人类基本交际形式。因此, 词汇在语言教学中不是教不教的问题, 而是必要的组成部分。要把词汇教学贯穿于英语教学始终, 在地道的、自然的语言中和“完成任务”的过程中去教授。 [1] (P5) 强调在使用过程、交际过程中记忆单词。既教词汇又教词汇在语言交际中的运用。“传统的外语词汇教学将单词作为一个孤立的语言单位进行教学, 通常是先拼读单词的发音, 再解释词的结构及其语法范畴, 然后罗列词的各种意义和用法, 最后再造句练习。” [2] (P71~72) 实践证明, 这种孤立的词汇教学方法枯燥无味, 不利于学生理解和掌握所学的单词。学习词汇本身不是目的, 掌握词汇是为了更好地交际。词汇教学应该基础理论与实践并举, 结合教学内容和语言情景进行, 让学生通过具体的句子和文章情景来体会和理解词的意义, 从语用的角度理解词的用法。

语言的运用单位是句子，对重点词汇要结合句型教学，使学生通过具体的语言材料理解词义，掌握词的用法。尽管课堂教学内容丰富，时间紧张，应以交际为主，但交际不能代替词汇教学。每个单元的常用重点词语必须重点讲解，对功能词(结构词)还要重视其用法和搭配，并配例句进行操练，切勿让学生孤立地死记硬背单词，要在使用中学习，即教、学、用有机地结合，扩充知识与培养能力并举，使他们能够讲出一口更准确、更地道、更接近于目的语的语言，使词汇教学生动形象，有血有肉，易学易记。

二、形、音、义结合进行词汇教学

单词是形、音、义结合的统一体，虽然它们之间没有必然的联系，[3] (P38)但也决不是孤立的。外语教学中的词汇教学就是对词的发音、词的外形和词所表达的意义三个方面的综合教学。音是语言的最基本要素，人类最初是靠声音进行交际的，有不少单词的形、音、义之间存在某种联系。如短元音/i/的发音清脆、短促，给人一种“迅捷、小巧”的意思联想——little、nibble、chip、bit、clip、flip、click、tick、slip。再如，短元音/ʌ/，发音短促，给人以急促、紧张感——rush、flush、bush、gush、thump、pump、bump、jump。鼻音/m/听起来低沉、含混，常用来表示含糊不清之态、之声——murmur、dumb、mutter、muzzy、moan、dim如此等等。字母多的长单词，如encyclopedia，要花一、二分钟时间，帮助学生按音节读准、写准、记住含义，由此可见英语词汇中音、义之间的联系。如果我们在教学中帮助学生了解它们之间的联系，学会辨形、辨音、记住词义，习者可以更好地感悟和记忆单词。

三、帮助学生学会联想记忆单词 孤立地记忆单词，既枯燥无味，又事倍功半，浪费时间，而联想记忆法即通过构词联想、结构、搭配及例句学习词汇，掌握词的结构及其规律，[4] (P5)就会大大提高学习效率。

1) 结构联想: 根据不能单独成词的粘着语素，前、后缀联想，如前缀en-，后缀-en，使某些形容词变成动词: enrich、enlarge、enable、enroll、enclose、ensure、enlist、entitle、widen、broaden、deepen、length、lighten、heighten、waken、frighten、strengthen、weaken; 同根词联想，如: apply、application、applicant、applicable 2) 词形联想: stationary 静止的 ← → stationery 文具，principal 校长 ← → principle 原则，loyal 忠于 ← → royal 皇家的。 3) 同义词、近义词联想: regional ← → local，focus on ← → concentrate on，base ← → basis ← → foundation。 4) 反义联想: amateur ← → professional，contract ← → expand，major ← → minor，superior ← → inferior。 5) 词组搭配联想: enquire about，enquire of，enquire after，enquire into，enquire for。学会联想记忆，会使单词学习变得生动活泼、兴趣盎然，举一反三，事半功倍，学得快、学得生动、记得牢、会使用、增强语感，有助于语言能力培养。

四、通过阅读教学促成学生词汇附带习得外语词汇附带习得可以在培养各种语言技能如听、说、读、写中同时促成，有关词汇附带习得的调查表明，“阅读促成词汇附带习得的研究最多”。[5] (P28)有效的阅读教学是以内容为基础的阅读，而且语言和情景都是真实的。阅读的重点在于理解意义。教师要有意识地培养学生的阅读技巧和策略，以文章的语境为线索，根据上下文语境的提示，判断出词义，培养学生的猜词能力。我们不难发现成绩优秀的学生通常都是聪明的猜词者。Laufer & Hulstijn 认为阅读促成词汇附带习得与阅读任务有很大关系。他们的实验结果证实:投入得越多，习得越多，保持得越久。因此，教师要给学生布置阅读任务，明确阅读量，定量计时阅读。只有量的积累，才有质的飞跃，促成词汇附带习得。

结语

实践证明，行之有效的词汇教学有助于词汇量的扩充和词汇熟练运用能力，有助于提高外语学习效率和语言的应用能力。语言应用能力的提高也将促进语言知识的加深和巩固。笔者对本院 2001 级中外合作办学的 153 名学生的词汇和英语能力进行了调查。入学时，学生英语分级测试及格者不足 10%，这意味着多数学生没有掌握中学阶段英语教学要求的 1800 单词，语言能力还很差。“哑巴英语”、“聋子英语”更是比比皆是。针对学生的实际情况和教学要求，笔者在英语强化训练中，采用了灵活机动、切合实际的教学方法，重视英语词汇及语言技能的训练，使这些学生的语言学习进步很快，一年半后有 73.9% 的学生通过了国家英语四级统考，80 名学生参加了英语雅思考试，其中 56 人获得 6.0 以上的高分。在英语教学全面改革的今天，再次探讨词汇教学更具有现实意义。提倡重视英语词汇教学并不是否定交际法，淡化语言实用能力的培养，更不是简单地走以语法为纲，词汇为主线传统教学法的老路，而是要通过新型的教学模式，行之有效的教学技能和策略，提高学生英语的综合应用能力。“使学生学有所得、善于学习，并从中找到学习的幸福感。” [6] (P1~26)

参考文献:

- [1] 刘润清. 博采英语教师必读 [M]. 清华大学出版社, 2001.
- [2] 张国扬, 朱亚夫. 外语教育语言学 [M]. 南宁:广西教育出版社, 1996.
- [3] 黄小萍. 音义结合记单词 [J]. 大学英语, 2004, (1).
- [4] 钱建立, 刘立群. 大学英语联想词典 [M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2000.
- [5] 盖淑华. 英语专业学生词汇附带习得实证研究 [J]. 外语教学与研究, 2003, (4).
- [6] Laufer, B. and J. H. Hulstijn. Incidental vocabulary acquisition in a second language : The construct of task 2induced involvement load [J]. Applied Linguistics, 2001. 22/ 1 : 1226.

51lunwen.org