

## 大学生如何提高英语自学能力

摘要：如何帮助大学生提高英语自学能力，提高中国学生的英语水平，是大学英语教师必须面临的一个课题。笔者设计的促进学生自主学习的实验课程，旨在通过有针对性的训练和引导，锻炼学生分析问题、解决问题的能力，激发学习兴趣，培养学生独立思考、自主学习的能力，使学生在学习中变被动为主动。从效果来看，实验课基本上达到了预期目的：学生自主学习的能力有所提高；学生成为教学活动的中心，逐渐成为学习的主人。

关键词：大学英语；教学活动；自主学习

## 引言

当代英语学习理论强调学习者在学习过程中的决定性作用，即学习者的学习自主性。国内外学者从20世纪70年代起，对自主性外语学习进行了长期的探索与研究，如对自主性外语学习能力的界定；[1] (P81~84)对培养学习者自主性外语学习能力的理论依据、课程设置和实践结果等的深入分析和阐述；[2] (P219~227)探讨培养大学生自主性英语学习能力的必要性及其培养方法等。[3] (P41~45)本文介绍的是对英语专业大学生一学期内自主学习能力的培养的教学实践探索。实验对象是英语专业二年级(2002年入学)两个班60名学生，实验周期为一学期。为了培养独立思考、自主学习的能力，我们将英语专业二年级的两个班60名学生英语阅读课作为试点，设计了一个自主学习的实验课程，作为课堂教学的一个补充，让学生参与到选材、备课和讲解表演的活动中来。通过这种“备”、“讲”结合的学习方式，锻炼了学生分析问题、解决问题的能力，加深了对所学知识的了解，扩大了知识面，调动了学习的主动性和积极性，同时，体会到了学习的乐趣，增强了学习的兴趣，逐渐成为学习的主人。

## 一、活动设计的理论依据

鼓励学习者逐渐脱离对教师的依赖而走向自主学习的学说，其理论基础是认知心理学和人本主义心理学。认知心理学理论认为，学习的过程是一个积极参与的过程，语言学习的任务就是要尽量给学生提供机会，运用他们已有的知识，大胆使用语言进行交际。人本主义心理学家强调自我观念和情感因素在成人学习过程中的重要性。他们认为，语言教学应注重有意义的交际，尊重和重视学习者，把学习作为实现自我的一种形式。在决策过程中，给学习者一定的权利，让教师站在促进者的位置上营造并保持一种良好的课堂气氛，同时，不忽视其他学习者的协作作用。这两种理论都强调在语言教学中要以学习者为中心。将“自主性”(autonomy)这一概念引入外语教学，首推Henri Holec。Holec认为，从学习者角度看，具备自主性学习能力意味着获得确定的学习目标、内容、材料、方法以及确定的学习时间、地点、进度和对学习进行评估的能力。让学生参与选材、备课、讲解的全过程，他们逐渐明确自己的学习目标，了解自己的现有水平，发现存在的问题并努力寻找解决方法。这就锻炼了他们独立思考、分析问题、解决问题的能力。更重要的是，这种自主性学习活动可以培养学生的自信心，逐渐摆脱对老师的依赖，成为独立的学习者。

## 二、教学实践活动的具体阐释

1. 教学实践活动描述本次实践活动的对象是2002年入学的英语专业的二年级两个班学生，共60人。本次实践活动依托于英语阅读课。实验目的是培养学生独立思考、自主学习的能力。课程的操作是以

学生小组为单位进行的。本活动内容采用与教材相关的主题或学生感兴趣的社会问题。选材要求趣味性、真实性、时代性较强，教学活动由“学生阅读”、“小组讨论”、“学生表演”、“老师答疑”等环节组成，学生成为学习的积极参与者与主导者，老师成为学生学习的引路人和课堂组织者。通过选材，可以培养学生分析问题及综合归纳的能力；让学生参与讨论与表演，可以锻炼学生的口语表达能力和交际能力。教师的角色由全权负责、完全控制转变为帮助学生制定自己的学习目标、学习计划，为自己的学习承担责任。总之，在此次教学实践活动中，学生参与到选材、备课、讲解或表演等活动中来，通过这些活动培养他们独立思考、解决问题的能力，使他们了解学习过程、掌握学习策略、逐步过渡为自主学习。表中显示的是课堂内外教学活动的安排。在课外活动安排中，学生分工合作，利用图书馆、多媒体、因特网等一切途径和手段查询自己所需要的材料。学生选取的材料和作 presentation 的方式必须提前一、两周和老师讨论，老师给予一定的指导性建议。然后，进行分析、筛选，形成课上口头报告或表演所需要的材料。重要的是，学生小组进行选材等一系列活动，可以培养学生的团队精神。我们不能把自主学习简单地理解为个人的独自学习，自主性学习中学习者要对自己的学习行为负责，学会在与其他人积极合作的过程中加深对自身的了解，发现并解决自身的问题。[4] (P64~68)因此，合作学习是自主性学习不可缺少的一部分。在课内安排中，第一节课由小组就与课文有关的主题作口头报告或表演，每组学生自己决定 presentation 的方式，可以是口头报告、辩论、讲座、模拟记者招待会或短剧表演，但必须能最好地表达他们准备的内容，并能使全班同学都参与进来。第二节课，主要是老师讲解，讲解课文中的难点、重点，分析语篇，讲解一些阅读策略，如识别文体等，总结全文。

2. 实施过程 由于本课程设置与传统的设置方法不同，在实施的过程中笔者关注的是如何使它最大限度地满足学生的需求，同时，又不脱离教师所制定的轨道。与传统的教学方法不同，在教学实践活动过程中，教师从一切说了算的法者变为学生学习的指导者和引路人。教师的职责不是向学生灌输知识，而是启发学生碰到问题时进行独立思考，通过自己的努力去克服困难，在实践中学，找出适合于自己学习的方法。通过教师与学生之间就学习内容和授课方法的不断讨论和磋商，使学生对自己的学习目标和需求有了进一步的了解，逐渐增强自己是学习的主人的意识。

### (1) 个案分析

本课的组织形式是以学生小组为单位进行的。每周由一个三人组成的小组负责选材、备课及做课堂介绍和表演，回答课堂上同学提出的相关问题。只有在学生对一些问题无法做出解释时，老师才出面帮忙。这些做法是符合本教学实践活动设计初衷的，即培养有独立学习能力的学生。笔者利用教师的身份进行实地考察发现，这些学生不但具备自学能力，还时常带有一定的创造性。学生在课堂活动中，利用图片、地图、表格和 VCD 作为辅助道具，很多同学还做了电子教案。这主要是因为学生对自己选材具有浓厚的兴趣，并且为了能够在课堂上表现出色，课下用了很多心思，下了很大工夫。有一个小组的同学选取了与课文相关的题材 career，为了做好 presentation，他们从网上选取了大量的资料，还请教了外籍教师如何写英文求职信及简历、有关国外求职及面试的程序，并且设想了在面试过程中求职者可能被问到的问题以及如何回答，准备采取模拟面试的表现形式，等等。但小组成员在课堂上作的 presentation 不太理想，比较生硬。有一些同学就感兴趣的内容提出了一些问题，但多数同学认为这一小组准备的内容太泛，不太实用，他们更关注的大学生求职的方方面面问题没有涉及多少。教师立刻建议学生，在做 presentation 之前，最好搞一下问卷调查，了解同学们对你所设计话题的兴奋点。此外，作课堂介绍时，要在理解的基础之上用自己的语言表述，以便大家能够听懂并参与讨论。经过这样的示范，其他小组

在选材上就避免了类似情况的再次发生。另有一个小组的同学选取了与课文相关的题材 clone，为了作好 presentation，他们阅读了图书馆中大量有关本主题的书籍，并从网上搜集了大量关于克隆的资料。在课堂上向同学们介绍了克隆的来源，各国科学家的研究情况，克隆的利与弊以及公众的反映等。采取了 talk show 的表现形式，并从他们准备好的词汇表中有选择地挑出一些重要的词和短语，作了解释，然后请同学提问。共有八、九个同学就一些短语和词组的意义以及用法提出了一些问题。小组同学回答得有条不紊，十分清楚，而且非常幽默。这说明他们已对课文的内容和语言有了比较准确的把握。老师在课上的角色就是组织学生发言，澄清一些不清楚的事实，纠正学生的错误以及解答疑难问题等。总之，从以上的个案分析中我们发现，只要给学生提供自学的机会，他们会积极动脑筋去解决问题。将选材、备课、讲解的权利交给学生，能调动他们的积极性，发掘平时难以察觉的创造力，并且为学生扎实掌握知识技能给予了方法上的启迪。

(2) 学生反馈期末，我们就此次教学实践活动的教法、阅读策略以及语言能力等几个方面的问题做了一个问卷调查，请学生做出评估，看学生通过教学实践活动的训练，在自主学习能力及掌握知识技能方面是否有所收益或提高。通过对调查结果的分析，在“你所喜欢的教学方式”一项中，大多数学生选择了“学生讲解”(78%)、“老师讲解”(72%)、“小组讨论”(64%)以及“教师答疑式”(62%)，而这些教学方式也正是本次教学实践活动中经常使用的。这说明，本次教学实践活动中采取的一些教师与学生互动式的教学方式得到了学生的认同。我们对学生一个学期以来在使用阅读策略和提高语言能力方面进行了摸底：“我对英语的兴趣与认识都有大幅度提高，对阅读理解能力也有提高。尤其是上网可以查找同一个主题不同观点的文章，极大地拓宽了我的知识面”；“我知道了学习不应仅局限于课本”；“对英语的理解有较大提高”；“词汇量有所扩大，但要努力提高口语”；“其他小组的工作，对我有所启迪”；“接触原文兴趣提高，现在更喜欢地道的、原汁原味的英文文章”。可见，学生通过本学期英语阅读课的学习，看到了自己在阅读能力和策略使用上的进步，这次教学实践活动是有效果的，尤其是一些旨在培养运用或“产出”(productive)能力的练习，使学生获益匪浅。

从调查的结果我们可以看出，大多数学生对这种“学生讲解+课堂讨论+老师答疑”互动式的授课方法是喜欢的。在本学期的英语阅读课的学习中，大多数同学认为自己学到了阅读策略，在词汇量和英语口语能力方面均有很大收益。学生通过本次教学实践活动，知道了如何成为学习的主人，如何通过解决问题的方法学习英语，这为他们今后的自学打下了基础。

### 三、活动总结

本次教学实践活动，主要特征是课程设置的三个环节——选材、备课和讲解都让学生参与进来。在实施的过程中，通过师生之间的沟通与交流，使本课不断朝着符合学生的兴趣与需求方向发展，最后使学生在中学会如何学习。经过一个学期的实验，无论是老师的课堂观察还是学生期末填写的评估问卷都反映出本次自主学习教学实践活动是成功的。究其原因，主要在于以下几个方面。

首先，针对学生经常抱怨教材部分内容陈旧、不符合学生的兴趣的现象，我们在这次教学实践活动中，在保留课文主题的同时，允许学生按照自己的兴趣需求和现有水平进行多种方式自主选材，作为课本的补充和延伸，极大地调动了学生的学习积极性。

其次，让学生自己准备材料，查找字典和参考书，可以赋予他们学习的责任感，使他们主动开动脑筋去解决问题，改变了老师单纯灌输带来的学生懒于动脑和被动学习的局面。

第三，让学生在课堂上讲解或表演，并回答同学的提问，不但激发了学生的想象力，而且锻炼了他们的逻辑思维能力和口语表达能力，增强了他们学习的信心，因为当着全班同学表现出色会赢来老师的表扬和同学的赞叹。

第四，在教学实践活动中，他们学会了如何获取信息，如何与他人合作，如何运用语言技能来达到交流的目的。而这些语言技能是大学英语教学大纲要求学生必须掌握的基本技能。这些也许就是为什么学生如此欢迎这次教学实践活动的原因。

#### 结语

实践证明，大多数学生对这次英语自主学习教学实践活动是满意的，并且有所收获，这证实了自主性外语教学理论的可行性。作为教师，我们应把培养学生的自主性英语学习能力作为教学目标之一。特别需要指出的是，由于长期受应试教育和传统教学模式的影响，多数学生已形成了英语学习以应试为主要目的、课堂教学以教师为中心等传统观念，并已习惯于这种学习。因此，要提高学生的自主性英语学习能力，教师首先要教学中促使学生重新审视自己带有偏见的认识，以实现学生自我意识的内在变化和学习观念的彻底改变。

#### 参考文献:

- [1] (法) Holec. H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [2] Cotterall, S. 'Developing a Course Strategy for Learner Autonomy' [J]. *EFL Journal*, 1995, (3).
- [3] 华维芬. 自主学习中心 —— 一种新型的语言学习环境 [J]. *外语界*, 2001, (5).
- [4] 徐锦芬. 非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析 [J]. *外语教学与研究*, 2004, (1).

51lunwen.org