

分析影响韩语学习的焦虑因素

摘要: 焦虑对韩语学习的影响和作用不可忽视。学生韩语学习的焦虑因素有过低的自我评价、性格特征、考试、课堂教学活动形式、韩语学习本身等。本文通过对影响韩语学习的焦虑因素进行分析,浅谈了相应的应对策略。

关键词:韩语学习 焦虑 策略

焦虑是影响语言学习的重要情感因素。多数研究成果表明,焦虑对韩语学习会造成负面影响,主要包括一些妨碍学习的不良情绪,如害怕、畏惧等。这些情感因素对韩语学习的影响和作用不可忽视,它直接影响学生的学习行为和结果。积极情感的参与会产生良好的教学效果,相反,消极的情感如焦虑、抑制、沮丧、怀疑等会影响学习潜力的正常发挥。高职院校的学生韩语学习的焦虑除了来自韩语本身以外,还有来自学生自身存在的情感障碍,相当一部分学生存在“韩语学习焦虑”。因此,解决学生“韩语学习焦虑”对韩语学习的情感问题是提高韩语教学质量的重要前提。

1 韩语学习焦虑的界定

Horwits 等(1986)将外语焦虑感定义为:“学习者因语言学习过程的独特性而产生的一种对与课堂语言学习相关的自我意识、信仰、感情以及行为的明显焦虑情绪”。韩语学习焦虑是学习韩语时出现的自我怀疑、不安、紧张等负面情绪。韩语学习焦虑与其他外语学习焦虑一样,对韩语学习成绩,学习过程,考试成绩,韩语交际能力,自尊心,自信心等有负面影响。

2 高职院校学生韩语学习焦虑原因探析

2.1 过低的自我评价高职院校学生具有明显的时代特征,他们绝大部分思维活跃,乐观自信,但是他们一般文化课基础较差,对学习的兴趣不高。部分学生的认知和自控能力偏差,对自身学习能力甚至智力能力否认,有一种自卑感。消极的自我关注自然对学习产生消极影响,相当多的高职院校学生对自身学习韩语能力的不信任是过低自我评价的体现,是交际畏惧和否定评价恐惧的综合体。

2.2 性格特征

性格的内向和外向直接影响着韩语学习。外向性格者往往表现为活泼开朗,热情大方,不拘小节,善于交际,情感外露,反应迅速,易适应环境变化,不介意别人的评价;内向性格者则往往表现为以自我为出发点,深沉稳重,办事谨慎,思考周到,但反应缓慢,不善交际,适应环境困难,很注重别人对自己的评价,总是担心同学们怎么看待自己,怕受到老师、同学对自己的否定评价。在课堂教学条件下,当教师要求学生完成与其性格相背的任务时,他就可能出现过度焦虑,在课堂上不敢开口说韩语,尤其是当着老师和同学的面说韩语感到紧张,害怕出错,上课回避回答问题,以至于影响学习质量的提高。

2.3 考试

考试焦虑现象的发生,一方面是由于学生没有掌握应有的语言知识而害怕不能通过考试引起的焦虑,另一方面是由于学生往往因为担心考试成绩不理想而产生的焦虑,而这些焦虑反过来又影响学生在考试中的

正常发挥。在韩语课堂学习中,对学生测试几乎经常都在进行,因此学生在此过程中经常会感受到压力和焦虑。

2.4 课堂教学活动形式

教学活动和教学方式,如在全班、同学面前作口头表达对多数学生都会产生或多或少的焦虑。在课堂上,当学生不得不面对全班同学说韩语,特别是在无准备的情况下,是最容易引起学生焦虑的课堂活动之一。虽然现在提倡以学生为中心的教学模式,但现实的情况是教师仍是韩语课堂的主导,在学生出错时教师会立即给与纠正。这种教师与学习者之间的交流形式会很容易使学生产生焦虑。

2.5 韩语学习本身

由于韩语是独立于母语之外的一门语言,不仅涉及语法体系的不同,而且风俗习惯、思维方式、表达习惯、价值观念也不同,有些学生害怕在韩语的文化中失去自我,进而产生焦虑。

3 高职院校学生韩语学习焦虑的应对策略

3.1 尊重学生心理发展需要,营造宽松愉悦的学习氛围,减轻和克服焦虑高职院校学生正处于心理迅速发展时期,自我意识在发展,注重别人的评价、渴望得到尊重、赞美。但考入高职院校的学生一般文化课基础较差,不少学生在高中阶段学习成绩差,挨批评较多,受表扬较少,所以教师在韩语教学过程中,要多鼓励和肯定他们,营造宽松愉悦的学习氛围,逐步消除消极的自卑心理,减轻和克服焦虑。

3.2 合作小组活动有助于降低学生使用外语沟通的焦虑感

高职院校学生一般在课外没有韩语运用环境,只有在课堂才有机会说韩语。据有关统计显示,在典型的韩语课堂,教师讲话的时间至少占去课堂时间的一半。这样每节课留给学生的时间还不足 20 分钟,每名学生可以讲话的时间还不足 1 分钟。这个数字对于需要大量口语练习的韩语教学,显然太少太少。相对于传统的教学形式,在运用合作小组学习策略的韩语课堂上,教师“独白”式的教授大大减少,学生有大量时间进行小组学习。教师提纲领地新的语言信息传递给学生以后,向学生阐明学习任务,鼓励学生通过小组活动,互相帮助,共同完成任务。教师积极地在各小组间巡视,适时地提出激发学生思维活动的问题,引导和监控小组合作活动。合作小组活动能够有效地避免教师点名提问给学生带来的紧张感。那些性格内向、胆小害羞的学生可以在一个低焦虑感、低冒险性的环境下进行小组讨论、角色饰演、新闻采访等活动。

3.3 对错误的适度纠正有助于减少学生因怕说错而导致的强焦虑感

在韩语教学中一直存在对语言的准确性和流利性取舍的问题。有些教师一味追求语言准确性,在很大程度上挫伤了学生的表达欲望和学习兴趣。导致了很多人羞于开口,不敢开口,即“哑巴韩语”。对于表达中出现的错误是否应纠正,由谁来纠正,何时纠正等,这些问题在学术界尚未达成共识。若教师随错随纠错,会挫伤学生的自信心,使学生感到紧张、焦虑,总是害怕出错,因此思路频繁中断并影响语言表达。笔者认为教师应对学生表达中的错误表现出适度的容忍,即不要急于纠正学生所犯的错误。如果他们的发音不准,我们不应该过多地指责,批评学生,而应先肯定其长处,再委婉地指出其错误的地方,帮助他们逐步改进。

3.4 教师课堂提问的科学设计有助于降低学生的妨碍性焦虑

教师在课堂提问时,应注意问题难易程度的比例,即较难问题、一般难度问题和较易问题的合理分配,有助于降低学生因无法回答问题而产生的妨碍性焦虑,同时也满足了不同层次学生的需求。此外,教师在设计问题时,应基于本单元或本篇文章的主题,结合学生的实际情况和现实生活,建立真实语境,展开真实交际,从而能够更加有效地提高学生用韩语思维的能力和韩语综合应用能力。

总而言之,韩语学习焦虑是个非常复杂的现象,涉及到诸多因素,如学习者的性格特征,学习活动形式和教学方法,文化因素等等。学生的焦虑感以及学习动机、自信心等非智力因素,对学生的韩语学习起很大作用,教师应该积极探索,灵活运用各种教学方法,改变强制性灌输、约束的教育模式,要注意观察学生的言谈举止,善于发现韩语课堂上焦虑的学生,有针对性地采取一些措施,力争将他们的课堂焦虑降低到最低限度,使学生从被动接受变为主动探索主动获取、自我发展、自我完善的过程,从而提升学生的综合素质,提高学生的韩语学习能力,取得最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 文卫平,万余书.外语学习焦虑及其对外语学习的影响——国外相关研究概述(J)语教学与研究.2001(2).
- [2] 刘润清,决定语言学习的几个因素(J).外语教学与研究.1990(2).
- [3] 范芬,外语学习中的外语焦虑影响.英语教学科研网.2005.6
- [4] 陈瑶,李长江,外语学习中的外语焦虑影响[J].东北大学学报(社会科学版).2007.2.

英语论文网

51lunwen.org