

英语互动式教学法

摘要:通过双向式教学法的引进,把以教师为传统的教学模式转变为以学生为中心的新模式,提高了学生的英语交际能力。

关键词:互动式教学法;意义协商;语言料;个性化教学;自主学习

《大学英语课程教学要求》明确提出,大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

一.长期以来,英语课堂教学大多采用演讲型英语教学模式,即以教师为中心,强调教师作为知识的传播者和课堂主体,而本应作为课堂教学活动主体的学生却落到了次要地位。课堂的主要活动方式则是采用单一的教师讲授、学生记录的“填灌式教学”(CRAM),课堂气氛沉闷,学生始终处于一种被动的惰性状态。此外,教师在教学活动中往往采用汉语讲解,强调语法的作用,强调对词汇和语法规则的记忆和背诵,不注重实际应用。这种教学方法结果往往是教师付出了大量的时间和精力,而培养出来的学生笔头表达能力也许尚可,语言交际的能力却差强人意,更谈不上综合应用能力的培养。要从根本上改变这种不利的教学局面,就必须转变传统的教学观念。在这种传统的英语课堂教学中,教师被定位在了“主体”的位置上,控制着讨论的话题、内容、过程和参加者,课堂教学被视为一个由教师向学生传递知识的过程,教师可以随时修正自己的话语,而学习者则没有这样的机会。教师话语占用了70%,甚至是90%的课堂时间(赵晓红1998,王银泉1999)。学生难有机会参加课堂活动和发表自己的见解,师生之间缺少互动交流,使得学生语言交际能力得不到有效培养。大多数学生只学会了一些应付考试的词汇和结构,口头表达和实际运用能力极差,不适应当前开放的中国对外交流和用人单位对大学生的英语能力的要求。在课堂上,学生本应是课堂教学的真正主体和积极参与者,而“教师的责任是给学生提供交际情景,场合帮助学生创造性地、自由地表达、交流自己的意念、思想”。将课堂中心从讲台移到学生中间,要达到这一目的,就必须对传统的英语课堂教学模式进行改革。

二.近年来,二语习得研究领域的大量研究充分揭示了双向式教学法的重要性,(如Allwright 1984, Ellis 1990, Long 1983, Swain 1985, 1983, 1995)。因为根据第二语言习得(SLA)理论,交际中的话语调整只有在课堂交际中的双方(教师[学生],学生[学生])参与下才能对输出产生积极的影响。教师应该引导和组织学生积极参与语言交流活动,并为他们创造交流信息和表达思想的环境和机会,使二语习得者通过交际和意义协商(negotiation of meaning)促进语言习得(Anton 1999)。Long认为,双向交际(two-way communication)比单向交际(One-way communication)更有利于语言习得,因为在互动中当一方无法理解另一方时,会有机会告知对方,这能使双方进行意义协商和交互调整(interactional modification),从而提高了语言输入的可理解性。Allwright 1984也认为“可理解的输入”必须与“互动”相结合,才能为语言习得创造有利条件。

鉴于传统教学模式的缺陷,在新形势下鼓励多模式探索和现代教育技术的充分利用,改变传统的单一教学模式束缚,进行大学英语教学改革是必要的,也是必须的。为了不断提高教学质量,特别是改变“哑巴”英语、“聋子”英语的现状,在理论的指导下,我在贵州民族学院所教的班级启动了以学生为中心的双向式教学模式。在此模式下,以提高学生的英语交际能力为目标,注重双向交流,教师侧重以群组为主,引导和组织学习者积极参与语言交流活动,并为他们创造交流信息和表达思想的环境和机会,实现教师和学生、学生与学生之间的互动式交流。双向式教学模式的构成:在实验班级,我对学生在课堂讨论中的反应与参与度、学习过程记录、学生自我评价、学生间相互评价、小组合作学习记录、学习项目参与和完成品质记录等进行评估,并定期通过调查问卷和课后与学生交谈的方式来调整教学策略和收集信息反馈。

调查得知,此模式深受学生欢迎,他们认为双向式教学改变了过去的学习模式,教师不再一味灌输语言料,让其被动的接受语言信息,有效地刺激了他们的学习兴趣,使他们更愿意多花时间学习英语,努力提高英语听、说、读、写、译的能力,其结果是学生成绩普遍呈稳定上升趋势。就拿我的一个实验班——中文系 2001 级广告班来看吧,大学英语四级(CET - 4)过级率为 23168 %,六级(CET - 6)过级率达 5126 %。尤其是该班刘宁同学在 2002 年全国大学英语竞赛中脱颖而出,从初赛到复赛都是贵州省第一名,荣获全国特等奖。在 2003 年全国大学生英语竞赛中,该班又有另一名同学获全国二等奖(本院第一名),两名同学三等奖项中榜上有名。

总的来说,双向式教学法得到了师生的首肯,通过近两年的教学实践,使我意识到,双向教学是一种行之有效的办法。它的合理使用,不仅能使学生由被动学习变为主动学习,而且能更有效地发挥师生的主观能动性,实现教学相长,在不断提高学生的英语交际能力的同时,逐渐培养和锻炼他们将来适应社会工作的能力。结果证明,双向式教学更有利于语言习得。遗憾的是受条件限制,学生利用现代信息技术,特别是网络技术来提高英语听说能力的实践机会太少,因此基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式是今后教学模式改革的发展方向。

三.我们要顺应时代发展,充分利用多媒体和网络技术,以使双向式教学模式趋于完善。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展。因为教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。

众所周知,教学模式的改变不仅是教学活动或教学手段的转变,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的旧教学模式,向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式是为了帮助我国大学生达到大学英语教学要求所设计的一种新型英语教学模式。本模式强调个性化教学与自主学习,并充分发挥计算机可单独反复地进行语言训练,尤其是听说训练的特点,结合教师课堂讲授和辅导,使学生可在教师的指导下,根据自己的特点、水平、时间,选择合适的学习内容,借助计算机的帮助,较快提高英语综合能力,达到最佳学习效果。基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式的构成,为把我院的大学英语教学推上一个新台阶,我们要顺应改革大潮,与时俱进,充分利用互联网、校园网和多媒体教室等教学条件,努力提高学生的英语交际能力,这对实现把我院建设成为一流的民族大学的宏伟目标,有着重大的意义。

参考文献:

- [1] 教高厅(2004) 1 号, 大学英语课程教学要求(试行) All wright, R. 1984. The importance of interaction in classroom language learning[J]. Applied Linguistics5.
- [2] Ellis, R. 1990 Instructed Second Language Acquisition[M]. Oxford: Blackwell.
- [3] Long, M. H. 1983. Native speaker/ non-native speaker conversation in the second language classroom [A]. In M. Clarke & J. Handscombe. (eds.)
- [4] 王银泉. 教学方法和非语言因素对英语教学的影响[J]. 外语教学与研究, 1999, (4).
- [5] 周星, 周韵. 大学英语课堂教师话语的调查与分析[J]. 外语教学与研究, 2002, (1).