

探讨欠发达地区大学生缺乏学习兴趣的原因

摘要:本文从教师和学生两个对象出发,采用调查的方法,以报告的形式,分析论证了欠发达地区大学生缺乏学习兴趣的原因。然后针对学生的学习和教师的教学两个方面,探讨解决问题的方法:学生的学习方法和态度的转变;教师教学方法的改革;对其它能够解决问题方法方面的探究。

关键词:欠发达地区;大学生;英语学习;兴趣;措施;方法

一.近年来,全国上下都按照我国大学英语教学改革的思路,遵照英语教学大纲,积极思考,开拓进取,结合各地区不同现状,探索提高大学英语教学质量的方法,逐步在分析各地具体情况、具体问题的过程中,寻求适合各自地区学校学生学习的策略。欠发达地区的大专院校紧随发达地区前进的步伐,也取得了令人满意的成绩。与此同时,欠发达地区,尤其在少数民族地区,学生真正愿学习英语的为数不多。笔者仅就一个地区的调查(宁夏回族自治区西海固唯一的高校固原师专学生的调查)、分析和研究,发现导致学生缺乏学习兴趣的原因主要表现在以下几个方面。

1.对英语的重要性认识不足。英语学习和其它工作一样,是要列出计划,利用好的且适合自己的方法,分步骤分阶段进行的。通过调查发现,尽管有60%的学生想提高英语,但是坚持学英语的学生不足5%,许多学生,还没有意识到他们必须要学英语,也就是说,他们还没有看到在未来社会的发展过程中英语的重要性,因对英语感兴趣而学习英语的学生只占17%,而为了应考学习英语者占81%之多,从这一数据表明他们把学习英语当成了一种负担。

2.严格的考试制度使学生被动学习英语,成效不大。通过调查发现,仅仅有21%的学生认为英语将来能用上,有信心提高英语的也只占21%,从学习的动机方面看,积极性不高。目前,全国大学都有毕业时与英语相关的各类考试,并且考试制度很严格,如果学生达不到一定的分数要求,会影响到他们的毕业。由此可见,学生被动地以过关为目标而去学英语,成效也就不言自明了。

3.缺少真正体现英语使用价值的机会。欠发达地区的学生,尤其来自偏远农村的学生,面临严峻的就业现实,毕业后都回归故里,到乡级部门或中小学校就业,不要说与老外用英语交流,就是大城市的中国人也来不了几个。英语对他们来说,其用途和使用频率几乎等于零。

4.氛围与兴趣也影响着学生英语学习。欠发达地区的工业科技的发展滞后,办学条件也无法与大中发达城市相比,学生无法感受到他们生活中英语学习的浓浓气氛,没有一种实践英语的氛围,学习英语的动机也就不是很强烈。

5.教师的教学严重影响学生的英语学习。大学英语教学还在沿用传统的以教师为中心的教学方式,即使有时候部分教师会零星地采用一些比较新颖的教学方法,但大多会因教学环境和学生的被动与抵触的心理而半途而废。受近年来扩招的影响,许多大学都采取大班教学,一个教学班少则30多人,多则近百人。英语语言本身是通过实练才能学会的,而这样的班级,学生的学习机会就很少了,也就是说,他们无法将学到的知识进行实践性练习,没有能够得到很好的消化。教师也受此影响,而长期坚持用“一言堂”的方式教英语,无法保证教学效果。教学大纲中要求的“传授语言知识、培养学生学习语言的能力”等都不自觉地删减了,教学质量自然也就滑坡了。

二.根据大英教学的现状,结合笔者的调查结果,建议采取如下改革措施来解决问题,以早日使大学英语教学迈上一个新台阶。

1.面对严峻的就业现实,鼓励学生学习英语。在竞争日趋激烈的现代社会,谋一份称心如意的职业是很难的。各个工作岗位都是向我们敞开的,问题是我們有没有能力拿下这份工作。现在社会需要的是“一专多能”的人才,不管何种专业,英语是不可或缺的。毕业后,学生应聘各种岗位,第一要求就是英语水平,如果没有跨过这道门槛,机会即使就在你眼前,你也只能无耐地望而却步。所以,在鼓励学生学习英语时,首先就得以毕业就业上岗的严峻现实逼迫他们学习。其次,人往高处走,水往低入流,人人都希望自己能够生活在社会的上层。要往高处走就得付出,就要提高自己的学历,取得较高的职称。就拿提高学历来说,以后学生提高学历的最终途径就是考研,如果英语水平低,考试不过关,能行吗?再说评职称,不管哪种职业,对英语的要求却一直是不变的。所以从长远打算,鼓励学生学英语是必要的。

2.改革教学方法,提升教师素质促进英语教学质量的提高。

(1)教学方法的改革。大学英语教师要想成为一名成功的教师,就得有扎实的语言功底,有迎接各种挑战的能力,否则成功只能是句空话。“知己”是容易的,但“知彼”就难了。教师要主动了解学生的心理状况,了解学生态度如何,学习方法是否得当,学习环境是否适合。除此之外,还要熟悉学生的年龄、性格、文化背景,只有了解这些因素,在教学过程中才能有针对性和“不脱离”群众,更能做到有的放矢,使教学游刃有余,而后达到“不殆”的效果。

(2)加强师资队伍建设。“授人以鱼,不如授人以渔”,教师在教学中,与其把知识不遗余力地教给学生,不如教给他们学习知识的方法,“师者,传道、授业、解惑也。”教授大学英语的教师能真正应用这早在一千多年前就提倡的方法吗?为达到上述要求,教师得掌握教学原理、教学方法等,并学会“贯通”它们。当前,传统的教学方法仍然是大学英语教师普遍采用的方法,很少有教师用互动的语言教学方法如交际教学法等,主要原因是他们对这种教学方法还不够了解。笔者提倡教师应取百家之长,学会运用各种新的有效率的教学方法,结合传统方法,以帮助学生提高英语水平。

(3)实现以“教师为中心”教学走向以“学生为中心”的教学改革。以“学生为中心”的教学优势在于敦促学生去主动地接受新知识,也容易反馈学生的学习进展情况。在以“学生为中心”的教学过程中,把主动权交给学生,让他们灵活地去思考,改变过去被动接受的状况,勤于思考。有了学习英语的乐趣,信心也就更足了。

3.改变测试方式,减轻学生负担。国家教育体制改革和“以‘证件’论成败”的社会要求不仅误导了学生,误导了学校大学英语的教学方式,更严重影响了国家的英语教育体制。我们得摒弃过去那种以“分数”为本的教学要求,大胆创新,快速研究出一套行之有效、切实可行的测试方法,既能测出水平,又能反映效果,例如现场面试、学习论文等。除此之外,还要提高学生学习英语的积极性,真正改变以考试为本的错误观念。

4.积极改变学习环境,利用一切可利用的条件,提高英语教学水平。学习语言的气氛、环境和条件在某种程度上也严重影响一个人英语学习的效果、信心。环境是由人主动创造的,坐享其成的例子是罕见的。所以当前,欠发达地区各个学校在积极引进人才的同时,引导在校经验丰富的老教授与富有朝气的青年教师共同合作,为提高英语教学不懈努力。还应积极利用学校现有的各种硬件,各种英文报刊、杂志,为教学服务。最见效的方式就是积极投身于社会实践中去,如家教事业、公司导游、翻译等。