

任务型英语教学与教师角色

汕尾职业技术学院 林钰娜

任务型教学法是20世纪80年代兴起的一种强调在做中学(learning by doing)的语言教学方法,是交际教学法的发展。近年来,这种用语言做事(doing things with the language)的教学理论逐渐引入我国的基础英语课堂教学,是我国外语课程教学改革的一个走向。任务型教学模式强调教学过程,该理论认为:掌握语言大多是在活动中使用语言的结果,而不是单纯训练语言技能和学习语言知识的结果。在教学活动中,教师应当围绕特定的交际和语言项目,设计出具体、可操作的任务,学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成,以达到学习和掌握语言的目的。需要指出的是英语教师在任务型教学中的角色转变与定位已成为影响英语教学效果的关键因素。

一 教师角色

Widdowson指出在教学中教师角色有两类:一类与本身的职业相关,反映了社会及教育家们对教师的要求与期望;另一类与课堂实践相关,具有明确的教学目的,即如何最有效地组织课堂教学,发展学生的语言知识与技能,并符合学生的需求。本文涉及的教师角色主要指基于任务型教学法的英语教学中教师应发挥的第二类角色。

二 任务型教学模式决定了现代英语教师角色的变化。英国语言学家Jane Willis在她的著作《任务型学习模式中》,提出了任务型教学的大致模式,即前任务(pre-task)任务环(task-cycle)语言聚焦(language focus)。前任务阶段:教师向学生介绍话题和任务,突出关键词语,可先让学生听听别人做类似任务的录音或阅读课文的某一部分而导入任务,帮助学生理解任务的指令和做好准备。任务环阶段:在此阶段,学生为完成交际任务而尽其所能地应用已学的语言知识,它由三个部分组成:(1)任务(task)学生以结对子或小组的形式完成任务,教师的远处监督,鼓励各种交流的尝试,不急于纠正他们的错误,使学生有一种进行自由表达的安全感。(2)计划(planning)各组学生准备以口头或书面的形式向全班汇报任务的完成情况。由于要向全班公开汇报,所以力求表达准确。此时,教师可给适当的指导。(3)报告(reporting)各小组可以向全班呈现他们的报告,也可以互相交换书面报告,比较结果,教师对各组任务的完成情况进行评价。语言聚焦阶段:(1)分析(analysis)学生通过观摩分析其他各组执行任务的情况,并记下一些重要的语言点。(2)操练(practice)学生在教师的指导下操练语言难点。任务型教学模式与传统教学模式的根本区别在于把面向书本的学生转为能因对模拟的、真实的人和事的学生。学生在真实的环境中获取和运用知识,培养和掌握技能,发展自身潜力和合作能力。这种教学模式意味着:在任务型教学过程中,培养学习者自主性学习意味着学习的决定权有教师转向了学生,教师不应再是课堂的权威和主宰。因而,任务型教学模式决定了教师的角色应为学习的导入者和计划者,学习资源的提供者和学习环境的创设者,学习的组织者,语言和语言相关行为的示范者,探索知识和开发学习技能、策略的引导者及课堂学习的评估者。

三 基于任务型教学模式的教师新角色

Richards和Rodgers(1986)认为在实施任务型教学法时,定位教师的角色可从以下几方面进行考虑:

1. 中介联系者 在任务型教学中,教师首先是中介联系者。Feuerstein认为,儿童的学习自出生起就受到对他有重要意义的成人的干预和影响,他把这些在儿童学习过程中其重要作用的人物叫做中介联系者。教师通过选择、组织和实施任务激发学生对学习语言的兴趣,对学生进行引导和鼓励,为学生创设有效的学习环境,帮助他们不断进步,因而,起到了很好的中介联系作用。教师作为中介联系者,在三方面表现其作用。首先,教师指导学生如何学习,并帮助他们取得进步,不是单纯地讲解教材重难点。教师不仅了解目标语言,还了解语言学习的过程,更非常了解学生现有的英语水平以及他们应达到的水平。这使教师能够根据学生

的实际情况设计任务，并在任务实施时做出必要的调整。同时，教师通过让学生完成任务，激发学生学习的主动性，逐渐培养学生控制学习的能力。第二，中介联系涉及师生的互动在整个学习过程中，学生应积极参与，学习的任务无法由教师一人完成。第三，强调交互作用，即学生对教师教学意图的反馈作用。教师在呈现某一任务时，必定有一个清楚的教学意图，并让学生意识到任务的意义。通过学生对教学意图的反馈以及师生间的相互沟通，把教学意图转化为自身的学习目标。

2. 教学任务的设计者 Scrvenner(1994)曾指出：教师所做的最重要的工作就是：**Create the conditions in which learning can take place.** 实施任务型教学，实际是对教师的教學能力高要求的体现，任务型教学应该是一种开放的、弹性的、动态的学习模式。教师应在课前更仔细地研究教材，根据每篇课文的特点设计各种各样、深浅不一、生动有趣且贴近学生生活的活动，还可促使学生运用已掌握的知识去探索新知识。例如在执行任务前，教师可用常用的、熟悉的任务使学生获取所需的系统知识。在执行任务阶段，教师可根据实际情况调整任务的难易度以及交际任务的时间、规模、方式和控制。在任务后阶段，教师可设计活动进行公开表演、分析和测评，整个教学过程中，教师根据学生的语言水平不断地设计和调整课堂的教学活动。

3. 参与者（引导者）在具体实施任务型教学的过程中，教师更是学生活动中的一员。师生间是一种平等、相互尊重、共同交流的关系。活动中师生的共同参与，学生必然感到一种信任、一种自信、一种动力，体现了 **Tell me and forget. Teach me and remember. Involve me and learn** Gale Gattegno，从而提高了教学效率。因此教师在参与学习活动的过程中更起到了引导作用。

4. 评价者 当学生在课堂上呈现自己的练习或作品与同学交流时，及时评价他们所提的问题是否准确、到位，是否能解决问题，这一点在教学过程中尤为重要。特别是在任务型教学中，采取笔试、口试、表演等多种形式对活动小组集体和每一位学生做出公正、综合的评价，学生会更乐于接受。教师可采用在任务完成后先让学生互评，自己找出错误，最后利用小结的时间肯定学生的成绩，同时帮助学生纠正他们的错误。

在任务型活动中，教师是一个学生完成学习任务的设计者、助学者，是完成任务活动的组织者、完成任务的监督者，更是学生体验学习生活活动的伙伴和一种媒介、桥梁。教师在教学活动中不但要教给学生学习的方法和技巧，让其积极、主动、饱含人情地参与到完成任务的活动中来，同时也要组织和控制好课堂，让学生在完成任务的同时得到充分的实践机会和时间，这样学生才有充分表现自我的发展个性的空间，才会真正成为学习的主人。任务型教学强调对学生语言运用能力的培养，注重发展学生策略，促进学生的创新精神和实践能力，充分体现了以学生为主体、教师为主导的现代素质教育理念，在实际教学中越发显示出其优越性。