

## 提高学生英语书面表达能力的途径

吴玲

(大连市第二十三中学, 辽宁 大连 116000)

### 一 引言

高中英语课程标准对高中生的写作要求是:能根据所读文章进行转述或写摘要;能根据文字及图表提供的信息写短文或报告;能写出语意连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度;能在写作中做到文体规范 语句通顺 要想使学生在高考书面表达一项中考出优异成绩,教师要从平时抓起,从低年级抓起,从课堂教学抓起 新课标明确提出:语言技能 语言知识 情感态度 学习策略和文化意识等 5 个方面既是英语课程的内容,也是课程的目标

### 二 课堂上从阅读到写作

英语课堂教学要发挥学生的主体作用,立足以学生为中心,形成 新标准 新理念 新课堂 新特色 新成果 的师生互动大课堂

1.以话题为中心,从词句入手如讲授 世界文化遗产 这一话题,在教师的指导下,课前可让学生分组上网和预习课文,搜集有关这方面的材料 图片和英语词汇,如 tangible/intangible cul-tural heritage,the world cultural heritage, museums, paint-ings traditions, poems, ancient buildings, preserve, protect 等等,学生可以根据物质文化遗产和非物质文化遗产分类,将词汇一一列出(见下表)在课堂上可通过 brainstorming 让各小组作 presentation (一人代表或全组同台),说出他们所了解的世界文化遗产目录中的中国文化遗产的信息 要求使用教室的多媒体大屏幕,显示图片 图表或文字,按照 a city/aplace special features present condition 来表述如: Imperial Palaces of the Ming and Qing Dynasties inBeijing and Shenyang/ Temple of Heaven/ SummerPalace/Old Town of Lijiang/ Classic Gardens of Suzhou/Ancient City of Ping Yao 各小组在做完 presentation 后,要根据叙述内容提问全班同学一个问题: What is it famous for? 请同学根据他们的介绍来回答

### 2.以课文为载体,从句子到段落

先阅读课文中涉及到的世界文化遗产地 苏州,从中提炼写作素材,和学生一起构思 以问题为切入点,通过快速阅读了解苏州概况: Where is it? Howmany people live there? Why is it famous? 让学生通过小组讨论,回答问题,将此部分整理为一小段: Suzhou is inJiangsu Province, near Shanghai. About six million peoplelive there. It is famous for its classical Chinese gardens.阅读查找有关苏州文化遗产的重要信息: 苏州有 2500 年的历史,有园林等自然景观,有很多古建筑,学生可用学过的句型和短语 have a history of ,unique naturalbeauty,preserved ancient buildings 来描述 通过帮助学生理解难句和找出语言点的方式了解苏州政府和人民对文化遗产的保护(2003 年苏州政府投资 60 亿来保护古城,同时引太湖和长江水来供应古城的水路系统)和学生一起用短语 invest...to, divert water from TaihuLake and Yangtze River to supply 写出第三段

### 3.根据范文,进行迁移训练

在学生掌握相应的词汇和短语后,将学生分成二人一组进行活动(一人执笔),任务是用英文描述以上提到的任意一个中国的世界文化遗产的地区,也可让学生们谈同一个话题,如学生从前一课课文中学到的丽江古城 步骤是: 让学生按照 Population/Native region/Language/Houses/Costume/Traditions and festival/Economy/Main crops 等方面提出一些有关这些地区的问题,然后将上述问题归类,分成段落(introduc-tion- world cultural heritage- present condition- summary) 每组同学可先从第一个段落进行讨论,然后每个人写出自己的句子,大家比照彼此的句子,互相点评,修改,最后形成最佳段落 每个段落写完后,组内共同朗读一遍,同时对个别句子进行讨论,如怎样写出较高级结构的句子,

句子和段落衔接的过渡词是否恰当 贴切, 检查校对拼写 标点符号等语法错误 小组活动结束后, 每组找一名同学给全班朗读所写文章, 各组同学进行评价, 找出佳句, 提出文章中行文逻辑和语法错误, 教师将其写在黑板上, 全班一起改正学生通过这种探究式的阅读形式到合作学习写作活动, 提高了他们的阅读技能和写作能力, 英语课堂教学将读 写结合不失为一种培养学生学习策略有效的途径

### 三 课堂外从输入到输出

语言学家克拉申的 输入假设 理论指出: 在非自然英语的环境中, 学习者只有通过阅读才能接触大量地道的书面语言, 保证大量的 输入 , 才会有足够的输出 要有效提高学生书面表达能力, 单靠课堂写作教学是远远不够的

#### 1. 摘抄名言佳句, 培养语感

新课标指出: 除英语教材外, 教师还应积极开发和利用其他课程资源, 如报刊 杂志等 通过指导学生阅读英文报刊 英文简易读物 摘抄名言佳句可以使学生巩固扩大词汇量 培养语感 拓展知识面 这样, 学生才能写出用词精炼 语法正确 结构完整 地道流畅的好作文 如学生们摘抄的 life saying: Love until it hurts. Ask not what your country can do for you; Ask what you can do for your country. Happiness is not the destination but the journey. Work as if you don't need the money. Dance as if no one is watching. Love as if you've never been hurt. Because it is nothing but your stage. If you shed tears when you miss the sun, you also miss the stars. Life is like a box of chocolates, you never know what you are going to get. 每周学生们都将摘抄的句子写在摘抄本上, 在课堂上作值日生报告时, 学生将自己选出的名言警句向全班宣读, 同学之间互相补充交流, 好的句子全班背诵 摘抄地道的英语佳句使学生了解和熟悉英语思维和表达的习惯, 帮助他们在写作时借鉴使用地道的词语和英语句子结构, 这对于学生能正确地表达要阐述的内容起到了十分重要的作用 这种潜移默化的语言体验不但使学生们掌握英语知识和技能, 提高语言实际运用能力, 又使学生开拓视野, 逐步形成语感, 培养构建能力, 提高人文素养

#### 2. 阅读分析原文, 练习谋篇布局

在学生课外进行英文报刊阅读时, 教师要注重对学生报刊阅读技巧的指导, 这一点对学生尽快提高英语写作技能也是十分必要的 报刊材料的表述简明扼要, 阅读时应注意标题 时间顺序和当事人的评论, 要求学生沿着作者的思路阅读文章, 抓住文章的中心思想和重要情节, 获得关键信息 另外, 根据阅读文章来缩写 改写 仿写也是提高学生书面表达技能的有效途径 如在指导学生阅读有关美国现任总统巴拉克 奥巴马的报刊文章时, 要求学生按照教师设计的表格提示填写相关信息: who, what, when, where 和 how, 完成一篇 100 字左右的人物介绍

Name	Barack Obama
Time of birth	August 4th, 1961
Birthplace	Honolulu, Hawaii
Background	father African-American from Kenya, mother white American
Dream	To become President of the U.S.
Education	entered Harvard Law School, 1988, won a doctor's degree, 1991
Occupation and Career	worked as a lawyer and then a politician and defeated John McCain in the general election in November 4, 2008

Barack Obama, the son of a black father from Kenya and a white American mother, was born in Honolulu, Hawaii on August 4th, 1961. When he was only a small boy, he dreamt of becoming the President of the United States. In 1988, he was admitted into Harvard Law School, where he gained his doctor's degree in 1991. After graduation, he worked as a lawyer, lecturer and then took up politics. On November 4, 2008, Barack Obama defeated John McCain in the general election and became the first African American to be elected President of the United States. The success of Obama shows that the black can reach their goals as the white can and that people can realize their dreams as long as they try.

### 3.感悟阅读，形成心得

新课标提出 以人为本 的教育思想 以人为本 ，就是以人的综合素质为本，以人的持续发展为本，培养具有健全人格又能持续发展的人 通过指导学生课外进行英语报刊阅读，学生们丰富了阅读经验，充分调动了自身的知识 思想 情感 经验,与作者心灵产生了共鸣，形成了个性化的认识和自己的心得 在学生进行课外阅读时，教师及时的指导和组织有助于学生形成自主学习的能力 每周在学生阅读英文报刊或杂志后，让每个学生选出其中一篇自己最感兴趣的文章，按照模式 *summery personal view* 写出 100 字左右的读后感如对英文报刊上 高考不一定非得考外语 你支持这个提案吗 这个话题，同学们阅读后积极讨论，写出了自己的感想，有的学生还将写出的不同见解经整理后发表在英文报刊上: *Differnt people have different interests and gifts. There's no need to ask all people to sit an English exam inthe college entrance examination. Opinions from one student: Everyone is unique. Oneman's meat is another man's poison. Therefore, for the stu-dents who find it hard to learn English, but do well in Chi-nese for exam. We've entered the era of globalization. We must learnEnglish well, because it helps us to know about the outsideworld. Opinions from one student: English is the key tolearning about foreign cultures. As students of the 21stcentury, we cannot have poor English. The exam 'forces' usto study English well and helps us communicate with therest of the world.*

### 四 结束语

高中英语课程标准 提出：高中学生应该形成的英语共同基础是持续的学习动机和初步的自主学习能力和综合语言运用能力 高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息处理信息和传达信息的能力 分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力 通过指导学生提高英语阅读能力的同时对他们进行写作技能的指导不失为是一个提高学生书面表达能力的有效途径 这可以使掌握综合运用语言的能力，为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础

### [参考文献]

[1]教育部.普通高中英语课程标准（实验）[S].北京：人民教育出版社，2003.

[2]Sandra Silberstein.阅读教学的技巧与资源[M].上海：上海外语教育出版社，2002.