

英语教学中愉快教学的作用

河北省秦皇岛市抚宁县榆关镇榆关初级中学 陈秀华

摘要: 在中学英语教学中实施愉快教学能激发学生学习英语的兴趣, 从而不断提高教学质量。文章围绕如何实施愉快教学而论述。

关键词: 愉快 激发兴趣 乐学 成功

初中英语课程目标是: 激发和培养学习英语的兴趣, 树立自信心, 养成良好的学习习惯, 主动参与, 自主学习, 培养合作精神, 使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能, 形成一定的综合语言运用能力, 培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。愉快教学就是要致力于把学科的趣味性和知识性结合起来, 培养学生学习的兴趣, 引导学生乐于学习、善于学习, 让每个学生都能在愉快的环境中得到全面发展, 以取得令人满意的教学效果。

一、融洽、和谐的师生关系是愉快教学的基础

教学既是知识技能的传授, 又是师生情感交流的过程, 其中蕴含着来自师生双方的复杂的情感因素, 愉快教学是充满爱心的教育, 没有师生间的爱心, 就没有愉快教学。教师关爱学生所形成的良好和谐的师生关系, 是实施愉快教学的基础。作为教师, 在课堂上和谐可亲, 对学生的每一次微笑, 每一句鼓励的话语, 每一束充满信任的目光都能拉近与学生之间的情感距离, 能加强心与心之间的沟通, 作为教学对象——学生, 他们有着自己丰富的内心世界, 教师在教学过程中对学生充满尊重、理解、关心、爱护和期待, 以一颗爱心去包容学生, 学生反过来也会给教师积极的情感回报, 当这种情感达到一定程度, 便会产生情感的升华。“亲其师, 信其道, 乐其学”, 从而促进情感健康的发展和健全人格的形成。

二、培养学习兴趣是愉快教学的源泉

兴趣是学好英语的关键, 是推动学生探索知识, 理解事物的一种积极力量, 有兴趣的学习, 学生才会快乐。正如不情愿的进食有害于健康, 不情愿的学习会损害记忆, 所记东西无法保持。孔子说, “知之者不如好之者, 好之这不如乐之者”, 就是说, 学习有三种境界, 从低到高, 依次为知学, 好学, 乐学。个体想学有所成, 就必须达到乐学的境界。所谓乐学就是不把学习看成一种负担, 一种痛苦, 一种被迫行为, 而是把学习看成自己生活中必不可少的一部分, 认为学习是一件心甘情愿的事, 是愉快的事, 从而在学习中体会到一种积极, 愉快的情感, 学生也会因成功而信心十足, 兴趣倍增, 以学为乐。他们才会探究更多更好的知识奥秘, 学习灵感由兴趣而诞生。

三、灵活运用教法是愉快教学的效果

教学之所以称为一门艺术, 是因为课堂教学给予充分自由创作的余地, 教师可以像艺术家、音乐家以及文学家和诗人那样, 进行艺术创造, 用语言开启人们的思维。一个优秀的教师不仅应乐教, 还应善教, 善教是教学艺术的根本, 也是激发学生求知欲的更为根本的因素。教师应该以学生为主体, 将“教”建立在学生“学”的基础上, 依此设计教学方案, 展开教学过程。在教学过程中教师必须努力提高课堂教学艺术, 充分调动学生的积极主动性。创设有趣的教学情景, 鼓励学生自己动脑、动手、动口, 注意认知活动与情感活动的协调。新颖产生兴趣, 单调、机械的教学方法, 枯燥乏味的课堂讲解, 只会使课堂的气氛沉闷。在这样的气氛中学习, 会使本来有兴趣的变得没有兴趣, 本来没有兴趣的变成厌学。因此, 在课堂教学中, 力求创造一个绚丽多彩的情景。根据学生的认识水平用一些新颖奇特的教学方法, 把学生紧紧地吸引住, 使他们有一种新鲜感, 从而产生学习强烈愿望。逐渐使有兴趣的同学增强学习的自主性, 原本没有兴趣的学生对学习产生兴趣, 力求让每个学生在快乐中得到提高。要实施愉快教学, 教师就得付出艰辛的劳动, 要在博览、博闻, 博思中更新教育思想, 教育观念, 更新知识。为此, 英语教师不但要认真学习教育理论, 还要博览群书, 博闻信息, 博思善析, 在“览”、“闻”、“思”中创设有新意的教学方法, 激发学生的兴趣

和求知欲。这就要求教师应针对自己使用的教材,灵活运用不同的教学方法,同时还应根据教材内容的特点,积极创设活动,鼓励学生自主学习,合作学习以优化课堂结构,调动学生主动参与到学习中来。例如在课堂上笔者常常引导学生开展组与组的讨论,俩俩对话、男女生互问互答、大小组间朗读、三四人表演、横排竖排提问、个人抢答等等活动,有时还结合课文内容编写剧本,表演短剧,扩写缩写短文,说格言,顺口溜,讲故事,猜谜语等以充实课堂内容,优化课堂结构。这种寓教于乐的课堂教学不仅激发了学生学英语的兴趣,而且有利于学生增长知识,开阔视野,锻炼自己的读写说能力和开发智力。激发学生热情,灵活多变的课堂设计,是一种很好的方法。灵活好动是青少年的主要特点,根据不同的课堂内容,用学生最熟悉的实物、环境,给学生创设有趣的认识情景,是最方便可行的。

四、鼓励、欣赏学生是愉快教学的体验

在课堂上,多使用鼓励性语言,借以激发学生的成功动机,从而增强学生学好英语的信心。对正确回答问题的学生说:Very good!对一些回答不上来或回答不够正确的同学说:Think it over! Try your best 等等,学生听到这些肯定和赞扬的声音就会洋溢在欢乐之中,他们的大脑皮层就会处于兴奋,活跃的状态,学生的兴趣也就有效地被激发起来了。教育心理学表明,只有学生感兴趣的东西,他们才会积极开动脑筋,以最简捷,最有效的方法去获得知识,他们才能够全身心地投入学习活动,从而获得事半功倍的效果。因此,在教学中注意培养学生的成就感,激发兴趣,调动他们的学习积极性,把学生深深地吸引到英语学习这方面来,使他们积极地、自觉地、愉快地进行广泛的语言实践,是提高英语教学质量的关键。

五、现代化教学模式是愉快教育的手段

教育心理学告诉我们,对比明显、不断变化带有新异性和刺激性的事物会引起人们的兴趣,而人们对于感兴趣的事物总是主动愉快地去探究它,使认识过程和活动过程变得积极主动,从而获得良好的效果,因而,教师应改变单调的教学模式,采用多种教学方法和教学模式使教学过程具有新鲜感。随着现代社会高科技的迅猛发展,多媒体电脑及其网络技术以其音像功能强、信息量大、趣味性强等优点已经普遍运用在英语课堂中,它将语音室、录像、投影以及测试等功能集于一体,由于多媒体的音像功能强大,教师易于用影片或录像剪辑再创真实情景,通过国际互联网还可以同远在世界各地的人们进行口语交际。每次上多媒体课,教师通过主控台不断的变换各种方式进行教学,使课堂变得主动、有趣,人物和语言也更加贴近学生,更便于学生对知识的理解和掌握,这样,再让学生模仿和表演就不仅是语言上的模仿,体态语言学生也会模仿的惟妙惟肖,他们的兴致一直保持很高,效果自然会更好,老师运用多媒体进行教学,不断变换各种媒体,紧紧抓住了学生的注意力,使学生产生浓厚的学习兴趣,并振奋了精神,从而调动学生学习的积极性,使学生变被动为主动,大大提高了课堂效率。

六、主体地位与主导作用并举是优化愉快教学的策略

叶圣陶指出:“教师之为教,不在全盘授与,而在相机诱导,必令学生运其才智,勤苦练习,领悟之源广开,纯熟之功弥深,乃为善教者也。”教师应交给学生一把打开知识之门的金钥匙,使学生通过主动参与、积极探究和交流合作的方式亲历语言发生、发展的过程,以帮助学生在获取知识与技能的过程中建构自己的学习方式,引导学生变“苦学”为“乐学”,变“死学”为“活学”。在课堂教学中,教师要善于驾驭课堂、善于激活课堂并善于调节学生的学习气氛,使学生能真正地学有所得、学以致用。

总之,中学英语愉快教学是一种高超的教学艺术,具有良好的教学效果。教师要善于在教学中创新,在创新中教学,通过各种手段营造轻松、愉快的教学氛围,吸引学生积极地、主动地学习英语,从而提高英语教学效率。只有这样,才能达到中学英语愉快教学的理想境界。