

从实用性探发大学英语教学新模式

赵明

(哈尔滨理工大学 外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要 力求从实用性探发大学英语教学的新模式,打破大学英语教学研究旧式的单维或双维形式,从多角度阐明从实用性探究并发展大

摘要:力求从实用性探发大学英语教学的新模式,打破大学英语教学研究旧式的单维或双维形式,从多角度阐明从实用性探究并发展大学英语教学的重要意义,并提出建设性的外语教学新思路 新途径

关键词 实用性; 大学英语教学; 新模式

1 从实用性角度探究大学英语教学的重要性对大学生英语实用交际能力的培养的研究,我国的外语教学工作近年来已开始涉足并扩深,但由于当今世界发展变化的速度之快,实用也就代表了与时俱进的要求 结合中国 2008 奥运之年的实际,我们更深切地感受到了大学英语教学中突出存在的问题 北京体育大学博士生导师任海教授在参加第五届世界体育 教育与文化论坛时说 2008 北京奥运会不仅是中国体育发展史上的一个里程碑,而且也是中国外语教学上的一个里程碑,它改变了外语教学的传统途径与方法,对中国外语教学有着重要的意义 因此,实用的外语能力的培养是时代的需要,其研究具有不可小视的意义 我们必须结合时代的要求针对出现的问题,根据学以致用原则使大学英语教学适应新时代的需要,在目前大学生就业形势严峻的情况下,让外语教学更能适应全球化经济发展的需要,提高国民的国际竞争意识

2 大学英语教学目前存在的主要问题大学英语是我国非英语专业学生在大学阶段的必修课之一,众所周知其一直受到各界的关注 自从大学英语教学改革开展以来,全国各高校都实施了相应的改革措施,希望解决大学英语教学中长期存在的一些问题,教改的确取得了一定的成果,并推动了大学英语教学 但是,目前从具体的外语教学实践看,我们的英语教学由于各种因素的影响仍然存在着一些不足,这些问题必须加以改进首先,学生无法形成外语学习意识,大部分学生学习英语的目的是为了通过大学英语四 六级考试,希望在将来择业时有一定优势 学生在母语文化和汉语语境的熏陶下更进一步加强了本国文化定式,从而对英语学习构成一定障碍 语言学习的要务是通过掌握语言这一交流工具达到和不同文化背景的人沟通的目的 如果在被动学习中去学习英语,学生的学习积极性就会降低,大学英语课堂的教学效果也受到了影响 因此,大学生学习英语的积极性需要激发,让他们自主的去学习英语,并在其中感受学习的快乐,产生了解西方文化的渴望,从而更有利于提高大学生自身素质,丰富他们的人生 其次,由于我国高校扩招,学生逐年增多,大学英语教学班级过大,相应的教学硬件设施以及师资力量无法迅速满足教学的需要,教师的课堂教学出现了截然不同的教学效果 英语教师虽然按照相同的程序和教学方法来完成教学任务,但不同的教师在课堂中反映出的教学效果是不同的,这一点值得我们深入研究,因为这会直接影响到学生的学习效果 一些教师在英语教学中使用的方法陈旧单一,不能转变角色,不能与学生在课堂上实现教与学的互动,学生不能主动参与课堂活动 因此,这让我们更加觉得教师应该从一个 自导自演 的身份向 导演者 参与者 和 监控者 集于一身的综合身份转变 再次,学生语言交际能力的培养仍然是我们需要解决的问题 根据一位学者对 100 名在校生做过一项调查,当问及自己专业的英文名称时,只有 1/5 的学生能够较为准确地译出 可见我国外语教学中学生的实际语言交际能力的培养需要我们加大力度来关注并提出相应的措施加以解决

3 构建大学英语实用性教学新模式的具体措施

3.1 实现实用性大学英语教学先从转变教师教学理念做起 近年来以学习者为中心的教学方法无疑受到了重视,在目前大学英语教学面临深刻的改革与创新的同时,广大英语教师不是教学改革中机械的执行者,而是创造者和实践者 因此大学英语教师自身对于实现实用性

英语教学起着至关重要的作用。如果教师受传统外语教学模式影响较深,教师在课堂上会把主要时间用于传授知识,而不是对学生实际语言应用能力的培养。教师的观念系统建立在他们对教学内容和过程的认识基础上,一位优秀教师之所以优秀就在于他能够决定什么时候采取什么样的策略和采取哪种策略能够更有助于学生对语言的学习。因此合理的教师决策有利于学生对英语的学习,不同的教师面对同样的教材会采用不同的方法和教学策略,其中不乏不合理的决策,所以只有有利于学生接受知识的决策才是符合实际需要的,当教师认识到这一点并且做出积极的思考和调整,使其变成激发学生学习英语的有利因素时,大学英语的课堂教学实践才能更加成功。因此,教师应该提高自身素质,不断学习并扩展自己的视野,学习并接受先进的教学观念,成为实用性大学英语教学活动的引导者和促进者。

3.2 积极引入英语课堂游戏突出教学实用性。大学英语教师在课堂教学中应采用形式活泼的传授方式,提高学生的学习兴趣,并激发学生课堂的参与热情,使学生在轻松、活泼的教学气氛中实现语言交际能力的提高。事实上,积极开展英语课堂游戏更需要教师课后多思考、多创新,对教师的要求是很高的,而且英语课堂游戏的实际操作性通过教师的编排和琢磨会在很大程度上提高学生在具体情景中应用和检测自己在语言知识实用性方面的技能。举个例子,2009年2月哈尔滨举办了举世瞩目的世界大学生冬季运动会,在这样的时代背景下,新学期的大学英语课堂上,英语教师可紧跟实际组织一个课堂游戏。游戏名称为采访。在这个游戏中,学生能够结合实际提出一些问题,学生也可以模仿运动员给出符合情理的回答。学生在预设的情景中接收、传出、校正信息,增强了他们开口的信心和能力。同时教师在课堂中需要对可能会出现词语和用法给出提示,并随时掌握课堂时间,做到合理安排。可见,展开英语课堂游戏不但要结合现实中的情景,而且更突出了英语的实用性,有很多学生曾经是大冬会的志愿者,他们在课堂中的表达更具真实性,使英语真正学以致用。

3.3 加强对大学生跨文化意识的培养。语言是文化的载体,任何一种语言都不能脱离文化而独立存在。语言和文化的独特联系要求大学英语教学既要强调语言能力的提高,又要注重对大学生了解外语文化意识的培养。教师将文化教育和语言教学相互结合起来,使学习者充分了解民族、国家之间的文化差异,并体会到这种不同对语言的影响,为交际能力的培养和突出英语的实用性打下良好的基础。积极开展第二课堂英语课外活动对培养学生的英语学习兴趣并激发学生的跨文化意识有很大帮助。此类活动的目的主要是为学生设置语言情境,提供语言实际应用的机会,作为课堂教学的延伸。比如,英语演讲大赛、英文歌曲大赛、现场翻译大赛、英语小品等。这些活动可作为教学内容或考试的一部分。国内研究者目前发现的问题是许多院校开展了多种英语课外活动,但更多注重形式,忽略了活动内容的合理设计和安排,缺乏活动后的总结和分析。因此,我们需要注意的是每次活动后,教师应充分总结、分析比赛效果,从而使英语课外活动更具时效性。

3.4 建立灵活多样的大学英语考核形式。目前,许多大学生由于大学英语期中和期末考试不考英语口语,他们忽略了平时对口语的练习也就忽略了语言这一交流工具最基本的要求。因此,我们需要加大过程考核的力度,大学英语教师平时在课堂要采用灵活的方式考察学生的口语情况,比如设计翻译考试、口头陈述考试、即兴回答问题或辩论考试等。期中和期末考试应加入口语考试内容。为了增加口语考试的可行性和时效性,教师可组织评审小组,学生可分为若干小组组织对话,教师可根据学生的分工和语言表达能力、语音语调等分别给分。考试的改革必然带动教学的改革,这也是增强大学英语教学实用性的有效途径。

4 结论

由此可见,增强大学英语教学实用性对教师的素质提出了更高的要求,教师不仅要有良好的专业知识,还要有与学生沟通的能力,并且具备一定的管理水平,能有效地监督和控制学生的学习过程。实用的大学英语教学新模式是一项系统而具体的工程,它涉及英语教学的方方面面,我们要加大力度改革陈旧的教学方法,采用适当的教学手段,摒弃教条的管理方式,对

教学大纲 教材编写测试评估等诸多方面进行改进和完善,创建以培养大学生英语的实用能力及综合素质为最终目标的大学英语教育模式,以适应时代发展的需要

参考文献

李瑞玲 高职英语教学应突出实用性 黑龙江生态工程职业学院学报

马冬虹 加强实用性英语教学构建大学英语教学新模式 中国高教研究

谢贵华 外语课堂游戏 设计与应用

