

大学英语口语教学的问题与策略

钱莉娜¹, 刘欣²

(1.合肥师范学院 外语系,安徽 合肥 230061 ;2. 合肥师范学院 大学英语教学部,安徽 合肥 230061)

[摘要] 大学英语口语教学在学习者、教师和测试机制三个方面都存在一定的问题,口语教学改革必须从学生、教师和测试机制三方面入手,完善课堂教学,开发利用课外时间,发挥教师的引导和测试的监督反馈作用,充分调动学习主体的能动性。

[关键词] 大学英语;口语教学;策略;测试机制

Abstract :The problems of college oral English teaching exist in the aspects of learners , teachers and testing systems , in which the reform must be carried out , aiming at discovering the efficient strategies to promote in class teaching and outclass activities , making full use of teachers' guidance and test s' feedback , so as to improve learners' motivation and proficiency.

Key words :College English ; oral English teaching ; strategies ; test systems

随着全球经济一体化的发展和文化交流的深入,中国与世界的交往越来越密切,全社会对英语人才的需求急剧增加,英语口语表达能力的重要性也日益凸现出来,“能否运用流利的外语与外界交往成为考察工作能力的必要指标”[1]。国家教育部高等教育司于2004年12月正式启动大学英语教学改革,制定并公布了《大学英语课程要求》(试行),并于2007年推出修订版,提出:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,……设计大学英语课程应充分考虑听说能力的要求,并给予足够的学时和学分。”

[2]然而,由于各种因素及英语教学的条件所限,口语教学是大学英语教学中最困难且最薄弱的环节,仍有许多问题亟待解决。

一、当前英语口语教学中存在的问题

(一)学生方面的问题任何教学方法应用与开展的效果都与学生主体是否能够承载与吸收有直接关系。口语教学方面,来自学习主体的影响因素主要有两点,具体表现在参差不齐的口语水平和心理焦虑感。学生口语层次差别很大,第一,地域性差别,来自城市的学生的口语相对而言总体要好于来自农村的学生;第二,文科学生的口语要普遍好于理科系学生;第三,女生的口语水平普遍好于男生。这样就给大班教学条件的课堂教学和课外活动的开展带来困难,教师不得不采取“适中”的教学方法去迎合大部分处于中间层次的学生。在这种“中庸”的教学之中,口语差的学生很难融合到课堂活动中去,时间久了就会产生自卑和厌烦心理,继而自我放弃;而对于口语水平比较拔尖的学生,始终参与这种难度较低的活动会使他们产生懈怠,无法得到进一步的提高。学生心理障碍影响口语学习效率。外语学习者的最大障碍就是他们的胆怯和紧张情绪,担心自己说错,担心同学会嘲笑自己,因此害怕开口。尤其是发音不好的学生害怕在同学和老师面前暴露自己的“缺陷”,因而本能地筑起心理屏障,极少或者从不参加课堂活动,甚至对整个外语学习产生排斥心理。另一方面,参加了课堂活动却表现不佳的学生,会因此产生害羞、恐惧甚至于愤怒等情绪。这些情绪如果得不到正确疏导,学生学习英语特别是口语的积极性会逐步降低,同时也会造成他们的外语学习动力和自信心的减退,形成学习上的恶性循环。

(二)教师方面的问题

在以学习者为主体的新型大学英语教学模式里,教师是教学活动的主导,负责设计课堂教学,引导学生通过各种方法进行自我学习。然而,在目前的大学英语口语教学之中,师资短缺且不稳定以及教学方法的无系统性等因素对口语教学带来一定的负面影响。一方面,扩招带来的英语教师资源短缺问题并未明显缓解。因此,无法按学生口语水平进行小班教学,难以保证教学质量。另一方面,当前大学英语教师普遍较为偏重阅读和语法的教学,在

口语教学中投入的时间和精力较少,因而无法关注学生在口语表达中的焦虑现象。在这种情况下,学生遇到的种种影响口语提高的问题,很难从作为引导者的教师那里获得帮助和解决,问题的滞留使得学生在口语训练中处于瓶颈状态,难有显著的提高。大学英语口语教学没有形成统一有序的教学模式,课堂教学松散无序。大部分大学英语教师都能够意识到口语教学改革的必要性并采取了一定方法,但是由于缺乏专门针对口语教学的整体指导和规划,大学口语课松散无序的情况比较普遍。如此导致许多学生在口语课中并没有真正练习英语口语,而是漫无边际的闲聊(有时甚至是用母语),浪费了宝贵的课堂时间。一部分教师虽开展了第二课堂活动,给学生布置了课外任务练习口语。然而,在活动开展过程中缺乏必要的监督指导,活动结束后又没有及时反馈信息,致使学生敷衍了事,继而失去兴趣。而那些有羞怯心理的学生,也会仍然在活动中保持不开口的状态,甚至脱离群组活动,独自做其它事情来消磨掉所谓的“训练”时间。

(三)测试机制的问题

随着大学英语改革的深入,测试机制作了相应调整,大学英语四、六级考试取消了证书制。尽管如此,这一项全国性的英语测试仍然在教师和学生心里保持着它的权威位置。其中的口语有最低分数要求,而规定的分数线是许多学生可望而不可及的。因此,一些学生为了通过考试,把时间和精力投入到阅读写作和听力的训练中去,而对于平时的口语课堂和课外口语活动采取敷衍态度甚至拒绝参加。针对这一情况,国内部分高校开展了校内口语考试。这种考试对于督促学生提高口语技能起到一定作用。但是由于试题设计缺乏系统性和科学性,有时会出现试题难度太大或试题形式不为学生所熟悉的情况。这种情况的反复出现,会挫伤学生学习的积极性,造成自我效能降低,很容易引起考试焦虑,影响考试成绩。另外,教师没有经过系统的考官培训,也导致了测试的信度和效度降低,不能完全发挥出对于口语教学的反拨作用。

二、强化英语口语教学的策略

为满足社会需求,提高非英语专业大学生英语综合运用能力,特别是口语交际能力是当务之急。根据以上分析,针对目前出现的问题,笔者提出以下对应策略:

(一)分级教学,因材施教

针对学生英语水平参差不齐的情况,采用分级教学模式。现已有多所大学在英语教学中实行分级试点教学并取得显著的成果。新学期第一周,在部分系新生(非英语专业本科生)进行大学英语分级考试。考试内容包括听力、阅读、词汇和写作,根据考试成绩,学生分成两档,分别进入大学英语 I、II 学习。分级后口语课教学进度与精读课保持一致,并且由精读课教师担任授课,这样便于教师全面了解学生的口语提高情况。在制订教学大纲时对每一级别提出明确的教学目的,并在授课第一天向学生公示教学要求。对于各级别的口语能力目标分别参考《大学英语课程教学要求》中口语表达能力的一般要求、较高要求和更高要求[2]。教师在设计安排课堂和课外活动时也要参考这个标准。针对影响学生学习的心理因素,教师应采取适当措施减轻其焦虑感,树立学好英语的信心。从正式上课的第一天起就要注意通过鼓励、引导等教学手段培养学生开口说英语的勇气和积极性,帮助他们养成良好的口语习惯。学生在最初不敢开口的主要原因是发音问题。初学阶段发音学得好坏,对后续的外语学习会产生关键性的影响,它可以带动或阻碍其它部分的外语学习[3]。发音好的学生,会引起同学的羡慕和老师的称赞,产生成功的自豪感,激发学习动力,进而提高学习成效。发音不好的学生则会有相反的心理。由于受课时等条件的限制,非英语专业本科生一般没有开设独立的语音课程。但是教师可以在开学的前两周给学生进行语音纠正并教授正确的语音发音技巧。同时,安排学生利用课余时间制定语音训练计划并进行模仿朗读训练。教师可以为学生提供语音素材并对学生的学习情况进行过程性管理。另一个使学生在口语交流时产生害羞和胆怯心理的是词汇的缺乏。针对这一点,教师需要加强精读课中的新词汇摄

入,将交际型词汇与功能性句型相结合并应用于口语操练,同时增加口语交际的学习策略的指导。在实际课堂口语操练过程中,教师对学生在说英语时所犯的言重语言错误要及时指出,但是要持宽容的态度和适当的方法。通过这些方法降低或排除学生的紧张心理,为学生创造一个良好、宽松的学习口语的环境,让学生能无拘无束地用英语交谈。

(二)以课外监督机制巩固“双线教学”针对在口语教学过程中出现的无系统性以及师资问题,需要决策者和教师相配合,从体制改革入手开展师资建设。在理论研究方面,加强大学英语学科地位,鼓励教师开展专项的大学英语科研教研项目,而非盲目照搬专业英语的套路。针对课时问题以及学生的焦虑和逃避心理状况,教师应实行“双线教学”,并设立相应的课外监督机制,以提高口语教学的效率。在“双线教学”中,课外学习和课堂学习相结合,课堂以演示和总结反馈为主,课外以练习为主。这样既可以节约课堂时间,也有利于培养学生的自主学习与合作学习能力。但是要想使“双线教学”达到其应有的成效,课外的练习活动一定要系统化,既有练习的内容,又有监督和反馈。

1.口语活动多样化、仿真化

在口语课堂上,除了让学生充分参与必要的口语会话以外,还可以进行各种形式的口语训练,比如,英语短剧表演或英语辩论赛等,提前布置话题,给学生充分的课外时间准备和练习。表演或竞赛结束后进行总结评论并给予相应的奖励,以此鼓励学生,并且让学生及时得到反馈,加强时效性。由于“课堂中的交际越真实,越频繁,自然环境学习和课堂环境学习的界限也就越模糊”[4]26,教师在活动设置时,应加强模拟情景的仿真性,使学生减少课堂形式所带来的焦虑感,以更加放松的状态参加训练,从而获得较高的成效。

2.设立课外监督机制

督促学生完成课外练习并通过获得的反馈信息提高其自主学习的效果,其形式有许多种。小组日志:以小组为单位记录学生课外练习情况,包括对话练习、英语之角活动等。每组设组长一名,负责统筹安排,而日志由组员轮流记录。教师定期检查活动日志或指定小组做课堂展示,并及时给出反馈信息,这样会使学生的印象深刻。教师参与:教师可设专门的一对一见面时间,由学生预约或者教师指定某个学生在某段时间进行学习情况汇报或咨询。也可在因特网上设置班级聊天室,安排语音答疑时间。要求学生在汇报或咨询的时候使用英语。这样一来,既能够更准确的了解学生的个体情况,也是另外一种形式的口语训练。双线教学通过推行学生合作学习的理念,变“个人行为”为“合作行为”,帮助学生建立英语自主学习模式;将“被动听”变成“主动学”,加大了学生自主学习的力度;将“要我做什么”变成“我要做什么”[5]。

(三)完善测试机制

测试其实也可以被看作是一种监督形式,同时测试可以检测学生的学习成效,并且对教学起到反拨作用,因此,“大规模的口语测试必将成为大势所趋”[6]250。为了充分发挥测试对口语教学的积极影响,可在学期末设置口试,师资条件允许的话可以增添期中口试。口试的内容和形式一定要规范化系统化。试题内容要和实际生活紧密相关,“话题的选择应能充分覆盖教学大纲中规定的各种交际功能”[7],难度按照不同级别设定,其标准参考分级教学的要求;试题形式可以分别参考大学英语四、六级口试,PETS和雅思口试的设计。由大学英语教研室负责组织教师,设计出几套循环试题以及相应的评分标准。其中口试I和II以2:2的形式,即两名考生对两位口试教师,以两人合作对话交流形式为主;此外,可以增加以口试教师提问、考生陈述为主的口语测试方法。在设计评分标准时首先要定义所测量的语言结构,着眼于意义的表达,着重评判进行有效交际的能力,在评分时综合考虑语言的准确性、运用语言的流利程度和适切性。[8]187在口试前教师需要经过培训,培训内容包括:学习评分标准,对于口语测试的目标能力达成共识;挑选具有典型示范性的口试样本进行试评,从而提高判分的信度[9]。此外,考官还须要了解口试现场的衣着和言行要

求,从而给学生创造一个较为宽松的口试环境,减轻其测试焦虑感。

三、结束语

随着英语口语重要性的日益提升,全面实施大学英语口语教学已被提上议事日程。面对当前诸多挑战,口语教学改革必须从学生、教师和测试机制三方面入手,完善课堂教学,开发利用课外时间,发挥教师的引导和测试的监督反馈作用,充分调动学习主体的能动性。只有这样,才能从根本上改变大学生中普遍存在的口头交际能力低下的现状,使大学英语教学适应国际、国内形势发展的需要,培养出真正的综合性人才。

[参考文献]

- [1] 刘润清.外语教学研究的发展趋势[J].外语教学与研究,1999(1). [2] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求.北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [3] 王初明.影响外语学习的两大因素与外语教学[J].外语界,2001(6).
- [4] Lit tlewood W. Forei gn and Second L anguage L earning [M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [5] 祝响.课外监督机制在大学英语口语教学中的应用研究[J].外语界,2005(4).刘润清戴曼纯.中国高校外语教学改革现状与发展策略研究.2003.
- [7] 杨惠中.大学英语口语考试设计原则[J].外语界,1999(3).
- [8] 束定芳,庄智象.现代外语教学-理论、实践和方法[M].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [9] 庞继贤,陈婵.外语口语考试的效度和信度研究述评[J].外语教学与研究,2005(7).

5 无忧论文网

5 51lunwen.com