

从人文关怀角度谈高校班主任工作

林丰艳 华文健

摘要：在高等教育国际化的背景下，大学英语教师面临着两个危机：专业危机与生存危机。大学英语教师应做到：树立危机意识；拓展专业研究领域；提升学历和能力水平；转变教学观念；正确对待科研和寻求发展途径。只有这样，才能在职业发展的过程中不被淘汰。

关键词：高等教育国际化；大学英语；教师发展

一、21 世纪高等教育的国际化趋势

1. 教育国际化的含义

随着经济全球化的推进、高新技术的迅猛发展、信息社会的到来，国际间的文化教育交流日益密切，高等教育国际化已成为当今世界高等教育发展的一种必然趋势，受到世界各国的普遍重视。高等教育国际化是指在保留合理的本国教育特性的基础上，追求与国际上通行的高等教育制度接轨，追求人才培养模式的国际化、教育质量国际化、学历文凭国际化、教育服务国际化。这种趋势是建立在经济、科技、信息等全球化基础上的，是世界全球化的重要组成部分。 [1]

2. 教育国际化的表现

教育国际化主要表现为：国际教育交流与合作日益频繁；留学教育蓬勃发展；国际合作办学强劲崛起；外语教育备受重视；对外汉语教学不断向纵深拓展。而中国加入世界贸易组织和信息技术的发展更加快了教育国际化的步伐。 [2]在高等教育领域，这种国际化的趋势则更为明显。

3. 教育国际化的目的

教育国际化本身不是目的，其根本目的是要实现人的国际化，是要培养出能满足本国和世界的需求，在思想、知识、技能诸方面都具有国际竞争力的优秀人才。英国诺丁汉大学校长杨福家认为，高等教育国际化就是要培养通融东西方文化的一流人才，在经济全球化中更好地为各自国家的利益服务。 [3]

二、大学英语与高等教育国际化的关系

英语是国际通用语言，大学英语教育与高等教育国际化是相辅相成的关系。高等教育国际化对大学英语教育提出了更高要求，同时，大学英语教育又可以促进高等教育国际化。台湾世新大学英语系教授李振清认为，高品质的英语能力加上多元国际视野的高等教育政策，就是培养 21 世纪国际一流人才的基础。 [4]何谓“高品质的英语能力”？四川大学石坚教授提出，优质人才的英语能力表现为：不同文化间的交流与合作能力；知人处事、灵活应变、沟通协作的能力；语言表达能力；交叉学科发展的能力。在文化心理素质方面的表现为：了解中西文化、具备跨文化交流的基本素质；关心时事政治，注重爱国主义、集体主义精神的培养；具有一定的政策水平。 [5]上述能力的培养应体现在大学英语课程的教学目标中，具备上述能力的人才就具备了国际化人才的素质。

三、大学英语教学的现状

1. 教学目标

《大学英语课程教学要求》中关于教学目标的阐述为：“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。”对此阐述，石坚认为其“在认知能力发展、自我发展、个人主体性以及人文素质方面都非常欠缺。” [5]

2. 教学效果

有人对某校学生对大学英语教学的满意程度进行了调查，结果表明几乎有 1/3 的学生对教师的投入不满意，认为教师备课不充分；34.13%的学生认为课堂教学效果一般。 [6]我国

大学生对于大学英语课程的满意度低，中国内地 30.6%的大学毕业生觉得自己的英语运用能力非常差，无法适应工作和社会的需要。 [7]中国学生的专业英语交际能力无法满足国际竞争的需要，难以在专业领域取得一定成绩。

3. 教师能力

同英语专业教师相比，大学英语教师在高水平学术研究中存在明显差距，研究深度不够，也没有形成多层次的科研梯队。由于缺少科研时间和良好的科研环境，又没有明确的专业方向，再加上长期从事难度不是很大而重复性较大的语言基础课教学，很多大学英语教师陷入了职业倦怠，缺乏职业发展的动力，满足于凭经验教学，变成了疲于应付的教学机器。这样的教师已经不是脑力劳动者，而成了体力劳动者。如果不树立危机意识，将面临被淘汰的危险。

四、大学英语教师的危机

1. 专业危机

大学英语教师在科研方面落后于专业英语教师的原因之一是缺乏明确的专业方向。从专业特点来看，大学英语教学既不从属于语言学，也不从属于教育学，而又和两者有着密切的联系。长期以来，国内外专家们一直在试图确定外语教学的学科属性，提出了将其归属为“语言教育学”、“教育语言学”或“应用语言学”等观点。相对于那些资深学科而言，大学英语作为一门独立的、自成体系的年轻学科，其理论体系建设还远远不够。大学英语教学的研究尚处于初级阶段，在理论方面的研究多是利用和借鉴国外的相关经验，教师在教学实践中没有理论支撑，在研究中缺乏学科依托。蔡基刚认为，我国大学英语教学目前处于转型的“后大学英语教学时代”，出现了这样一些特征：大学英语与高中英语、英语专业的界限逐渐模糊，大学英语越来越失去自己的特点；很多重点大学采用与国外大学联合办学等形式，用双语教学取代基础英语教学；规范的统一教学正在向多元化教学发展，由于不再有统一的规范，有的学校把英语课变成了选修课，有的学校削减了英语课的学时和学分要求。 [7]

2. 生存危机

在高等教育国际化趋势的影响下，大学英语教师面临着空前严重的生存危机。石坚直接指出“大学英语教师将面临新的改革要求或面临下岗”，这绝非危言耸听。在英语教育已经成为一个产业的今天，英语教师正面临着众多对手的挑战。

(1) 蓬勃发展的民间英语培训机构。新东方教育集团就曾明确提出：“新东方是中国教育失败的产物。”新东方成为上市集团公司后，不断发展壮大，并已经开始涉足高等教育领域。大学生们对这些培训机构的趋之若鹜，与他们在大学英语课堂上的逃课缺席形成鲜明对比，这种现象成为对大学英语教育的巨大反讽。

(2) 外籍英语教师。中国加入世界贸易组织后，与其他成员国互相开放教育市场，国外的优秀教育资源吸引了大批中国学生前往留学，中国的巨大教育市场也吸引了很多外教来华任教。随着金融危机的爆发，更多的外籍教师来到中国，利用他们的语言优势参与到竞争中来。以前外教多担任专业英语的口语教学，而目前很多国内大学的公共英语课也开始聘请外教。他们都有国际英语教学的通行证——TESOL 证书，即对以英语为第二语言的学生进行英语教学的国际英语教师资格证书，它代表了英语教学的职业技能国际标准。国际资格认证、语言优势、先进的教学方法使他们的教学受到学生的欢迎。

(3) 海归教师。近年来高校为了提升实力，纷纷提高了用人标准。招聘大学英语教师大多要求具有硕士以上学历或海外留学经历。一些海归教师不但有较强的英语能力，而且经过国外大学的严格训练，掌握了系统的专业知识和科研方法，有的在出国前还有教学经历，具备一定的教学经验。这些教师在竞争中占有一定的优势。

(4) 外语能力强的国内双语人才。他们具有非英语的教育背景，同时又具备较强的英语语言能力，或具有海外经历和

丰富的人生经历。在教学中，他们跨专业的教育背景和人生经历都强烈地吸引着学生，使学生们非常崇拜。我国大学很多专业的专业英语教学就是由英语水平高的专业教师担任的，他们能够用英语讲授专业课，使用英语原版教材，是名副其实的“复合型人才”。

五、大学英语教师的出路

1. 树立危机意识

首先一定要充分认识到自身的专业危机和生存危机。长期以来危机意识的缺乏与高校聘任制的不完善有关，如人才的遴选机制不健全、遴选程序不规范、考核机制不完善、缺乏淘汰机制等，导致一些教师缺乏压力和动力，不思进取，自我提高意识和学习意识差，直接影响了教学质量。[8]只有建立良好的聘任考核机制，才能使教师树立危机意识。

2. 拓展专业研究领域

无论把外语教学归属为“语言教育学”还是“教育语言学”或是“应用语言学”，都表达了一个基本的概念，即外语教学是语言学与教育学之间的交叉学科。与外语课程、外语教学相关联的学科涉及教育学、心理学、教育语言学、应用语言学、系统论和第二语言习得理论、社会学、人类学、管理学、交际学等，实际上，外语教学研究的范围非常广阔，关键是要找准自己的研究兴趣和研究方向，在实践中不断摸索，发现问题，实现自我提升。

3. 提升学历和能力水平 大学英语教师应树立终身学习的意识，努力通过各种途径提升学历和能力水平，如攻读硕士、博士，进修研究生课程，出国留学，到一流大学访问学习，参加在职培训，参加学术会议，听名师讲课等。还要有意识地提高英语语言能力，加强文化素养，不能满足于使用课堂用语。同时要提高现代教育技术水平。外语、计算机是现代社会的通行证。

4. 转变教学观念 提高理论水平，了解国内外最新的外语教学理念，掌握外语教学发展的趋势，不能满足于闭门造车，要利用“走出去，请进来”的方式，拓宽视野，加强对外交流，认清形势。树立先进的语言教学观，即：基于建构主义学习理论的、以学习者为中心的、强调语言能力的教学观。

5. 正确对待科研 大学英语教师应走一条“教研结合、以研促教”的道路，开展校本研究、行动研究、项目教学、案例教学等研究。要“基于教学、为了教学、在教学中”进行研究，在教学中发现研究问题，结合所学理论制定研究计划，将研究结果用于教学，在教学中检验、修改后，改善教学，解决问题。改变“为了研究而研究”的做法，要教学、科研“两条腿走路”。

6. 寻求发展途径

认清形势，树立危机意识，寻求适合自身情况的发展途径。在强调“又好又快”的科学发展的今天，身处不断发展变化的世界，不发展就要被超越、被淘汰。一旦确定以外语教学作为终身职业，应通过终身学习不断寻求发展。发展途径可以是外界提供的，如出国学习、参加进修、培训等，也可以是自己争取的。利用开展合作研究与同事建立良好的教研团体、教学团队；参加校本教学研究项目；在教学的过程中与学生教学相长；通过网络与国内外的同行交流合作等，都是发展的途径。当然，这一切都建立在正确的择业动机和对自身职业角色强烈认同的基础上。

六、结语

在现代大学教育国际化、大众化的形势下，伴随着英语语言的国际化，英语教学的国际化将是新世纪中国英语教学改革的必由之路。这是一项艰巨的系统工程，也是中国英语教师不可推卸的责任。英语教师应该树立危机意识，积极探索适合中国国情的英语教学模式，走国际化和本土化相结合的道路，发展具有中国特色的英语教学理论。

参考文献：

[1]吕育康.非主流教育新视野——人才供给非稀缺阶段的中国教育[M].郑州:郑州大学出版社

社,2004.

[2]董秀华.从国家化走向国际化——21 世纪中国教育发展的一大趋势[J].全球教育展望.2001,(6):64-70.

[3]李永强.论我国高等教育国际化面临的机遇与挑战[J].内蒙古师范大学学报,2009,(1):38.

[4]李振清.英文与教育国际化:新加坡国立大学迈向世界十大[J].英语充电站,1996,(4).

[5]石坚.高校本科培养模式与大学英语课程改革[OL].外研之声网络版

[6]邹晓玲.大学英语教学现状分析及改革思路[J].高等建筑教育.2000,(1):25-27.

[7]蔡基刚.转型时期的我国大学英语教学特征和对策研究[J].外语教学与研究,2007,(1):27-32.

[8]何斌.从教师“进”与“出”谈我国高校教师聘任制度改革[J].教育发展研究,2005,(7):72-75.

 无忧论文网

 51lunwen.com