

## 论英语歌曲在大学英语教学中的应用

段艳丹

摘要：随着多媒体在大学英语课堂的应用，大学英语老师开始积极探索新颖的英语教学手段。英语歌曲就是其中一种广受大家欢迎的教学手段。本文着重探讨了利用英语歌曲进行英语教学的理论基础、现实操作性以及方法步骤。

关键词：英语歌曲；理论基础；步骤

众所周知，英语是一门语言，是一种交流的工具，英语有着丰富的词汇和清晰的结构。长久以来，中国的英语老师以及学生把大部分的注意力都放在了英语词汇以及语法的学习上。但是，要知道语法和词汇是枯燥的，天天背单词，天天看语法的日子是不好过的。所以，现在中国很多学生讨厌学英语但是又不得不学英语。造成这种情况的原因是，我们对英语的认识太片面了。不要忘记，英语还是一种艺术：英语发音的抑扬顿挫对人的耳朵来说是一种享受，英语优美的词汇和结构对于人的大脑也是一种享受。那么，现在摆在大学英语教师面前的任务是如何使学生对英语学习感兴趣，使学生爱上这种艺术呢？这个问题的答案有很多，我们可以组织学生观看英文电影，听英语演讲，读英语小说。但是有一个答案是最容易调动起学生学习英语的兴趣的，那就是英语歌曲。

一 英语歌曲教学的理论基础

从心理学的观点看，音乐的节奏、音调、力度、速度等对人的大脑能产生良好的刺激，使得人的大脑和神经系统处于积极和兴奋状态，从而精神焕发，身心愉悦。从美国语言学家克拉申的著名“语言习得与语言学习”和“语言输入论”来看，英语歌曲完全可以促进学生的英语语言习得。克拉申指出语言学习（learning）是指有意识地学习语言知识，注意力集中在语言的形式及规则，而语言习得（acquisition）则与儿童习得母语的过程相似，它是指在潜意识的情形下自然地习得语言知识及语言技能。克拉申“输入论”强调：输入必须是可理解的；输入必须是有趣的，密切相关的；输入不是以语法为大纲的；语言输入必须是大量的。英语歌曲完全符合语言习得与语言学习和语言输入论的要求：英语是学生可以理解的，是有趣的，是不以语法为大纲的。只要我们大量地进行英语歌曲练习，英语歌曲必定可以使学生在欣赏的同时自然地习得语言知识和语言技能。

二 英语歌曲教学的现实操作性

从现实角度考虑，在大学英语教学中采用英语歌曲这种新颖的手段完全是可行的。

（1）英语歌曲深受学生喜爱。现在大学生的年龄，正是热爱音乐的时期。在大学校园里，随处可见带着耳麦听音乐的学生。而英文歌曲凭借其优美的音乐，正吸引着中国的年轻一代利用学生们喜爱的歌曲进行教学，效果肯定是很好的。

（2）英语歌曲取材方便。现在中国音乐产业发达，随处可见英语歌曲。我们可以从网上下载英语歌曲，也可以购买英语歌曲CD和磁带。中国很多的英语学习网站都有英语歌曲欣赏专栏，有的叫“音乐咖啡厅”或者“音乐吧”，都是专门介绍经典的优美的英文歌曲给英语爱好者的。还有一些英语学习编辑部，如“疯狂英语”，出版了不少“听歌学英文”系列的CD和磁带。所以说，如果想把英语歌曲作为一种教学手段的话，其取材是很方便的。

（3）英语歌曲时间短，内容简单。一首英语歌曲最多不过五分钟，其歌词内容也比较短，能在短时间内引起学生的兴趣并使之记住里面的内容。其他活动如英语演讲、英文电影、英文小说虽说也能引起学生的兴趣，但是一个演讲，一部电影，一本小说，光是让学生听完，看完就得花费至少一个小时，多的时候得花学生一个星期时间，要是再加上老师的讲解，周期就更长了，不利于学生兴趣的集中。

（4）英语歌曲教学方式灵活。英语歌曲教学方式灵活，可以随时根据课程计划安排。老师可以开设专门的选修课如英语歌曲欣赏，通过对英语歌曲背景、作者、歌词内容的讲解使学生扩充词汇量，了解英语国家文化；也可以在正常的英语教学中插入英语歌曲欣赏，在听力课教学中穿插英文歌曲赏析能激发学生的学习兴趣，补充活力，使学生们的大脑处于兴奋状

态 由于其时间短,既调动了学生的积极性,又不会太耽误正常的教学安排;还可以在课间的 10 分钟或者 20 分钟内播放英语歌曲,既帮学生缓解疲劳又可以给学生创造一个英语环境,产生潜移默化的影响

### 三 英语歌曲教学的方法步骤

具体的英语歌曲教学有以下几个步骤,但是任课教师可以根据自己 英语歌曲欣赏 的时间长短来删减或者增加一些步骤

(1) 英语歌曲的选材 教学所用英语歌曲的主题 应积极向上,鼓舞人心,诱发他们美好的想象,宣泄压抑,疲倦的感受,不宜选带有歧视或者不健康色彩的歌曲 英语歌曲的发音应标准清晰,因为教学所选歌曲其主要作用还是提高学生的英语水平的;英语歌曲的歌词应意义明确,具有一定的美感;英语歌曲的语速要适度,不易过快 语速太快容易使学生听不清楚,给学生造成一种挫折感 同时,让学生推荐一些歌曲也是具有实际意义的 让学生自己选择是因为他们更了解同龄人的喜好,并能够减轻教师的工作 按这个标准来衡量的话,最好选择那些经典的英语歌曲,如 take me to your heart scarbor-ough fair (斯卡布罗集市) 等等 这些歌曲不仅旋律优美,歌词也十分美好,犹如诗歌,如: Are you going to ScarboroughFair? 你正要去斯卡布罗集市吗? Pars leysage rosemary and thyme 香菜 鼠尾草 迷迭香和百里香 Remember me to onewho lives there 请代我向她问候 Sheonce was a true love of mine 她曾是我的真爱

(2) 英语歌曲歌词以及相关背景知识的讲解 在让学生欣赏英语歌曲之前,考虑到学生的听力水平,应先给学生讲解歌词但是让学生们欣赏英语歌曲,不仅仅是为了让学生理解歌词,扩充词汇量,还要让学生了解英语歌曲相关的背景知识,扩大学生的文化知识面 所以除了讲解歌词,老师还可以给学生歌曲产生的背景 歌曲作者的背景,以及歌曲广泛流传的原因 拿 scar-borough fair (斯卡布罗集市)这首歌曲来说,我们可以给学生讲:该歌曲是由美国歌星 Si-mon & Garfunkel 演唱的,原歌曲作于上世纪 60 年代末,是奥斯卡奖影片 毕业生 的插曲之一,是全世界歌迷最喜爱和熟悉的优美歌曲之一 该歌曲歌词原是一首古老(大约作于 13 世纪)的苏格兰民间谜歌(riddle song),在歌词中出现的香菜 鼠尾草 迷迭香和百里香(pars -ley sage rosemary and thyme)是一个很重要的主题,它们与爱情的关系,就如现代人看到红玫瑰的联想一样 这首歌曲一方面表达了对青春时代的清纯和爱情的缅怀,一方面用副歌梦幻般的曲调和轻吟低诉的唱词,似在不经意间完成了对战争的质问,因为当时的时代背景是越南战争 相信有了教师这样的讲解,学生们对 scarborough fair (斯卡布罗集市)这首歌曲的了解再也不局限于优美的旋律了

(3) 给学生播放英语歌曲 在给 学生讲解了英语歌曲的歌词以及相关背景知识之后,余下的任务就是带着学生欣赏英语歌曲了 第一遍播放,可以让学生自己试着听明白 第二遍播放,可以让学生带着自己的疑问一边看歌词,一边听歌曲 第三遍播放时,可以试着让学生凭借对歌词的记忆去听歌曲 如果学生还是不能准确理解并记住歌词的话,可以反复播放歌曲并给学生看歌词,直到学生能熟练写出并背诵歌词内容为止 通过这样的练习,学生们不仅记住了里面的单词,了解了歌曲的背景知识,还学会了英语歌曲,真是一举多得

近代教育之父 伟大的捷克教育家夸美纽斯曾经这样说过:教学是一种用教来使人感到愉快的艺术,它能使教师和学生全都得到最大的快乐 要达到这样的教学境界,使学生在学英语时感到莫大的快乐是我们大学英语教师的责任 本人相信英文歌曲教学简单易行,可操作性强,能帮助学生克服这种畏难情绪,能有效地激发学生学习英语的热情,并能使之成为学习兴趣,从而产生学习需要 相信英语歌曲教学不仅能使学生快乐,更能使其学到知识

参考文献:

[1]刘计萍.英语歌曲在英语教学中的作用[J].徐州工程学院学报,2006(4).

[2]袁京.英文歌曲在大学英语听说课中的应用[J].唐山师范学院学报,2004(2).