

如何提高校内数学公开课的实效性

严金梅

义务教育阶段数学课程改革试图建立一个旨在促进学生全面发展的小学数学课程体系,强调学生在获得数学基本知识和技能的同时,更加注重对学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养以及方法的掌握,把促进学生终身的可持续发展作为学校数学教育的基本出发点。课堂教学是培养学生学习知识的主渠道,课堂教学要促进每一个学生的发展,小学数学教学,要为学生将来的学习和生活打好数学基础。所以,课堂教学要面向每一个学生,要关注每一个学生的发展,要给那些能够发展和可以发展的学生留有更多的空间。为了提高课堂教学的实效性,促进学生数学成绩的提高,向45分钟要质量是我们的核心问题。而各种类型的公开课、示范课,对交流教学经验、指导课堂教学具有重要的实际意义。当然,不管是那一种类型的公开课都难免存在一定的表演成分,有的方法和手段只能在这种场合下使用。但公开课毕竟是教学经验的体现,一堂成功的公开课就是优质课中的精华。下面本人就如何提高小学数学学校内公开课的实效性谈几点看法。

一 制订计划,落实课题

为保证校内公开课不走过场,落到实处,开学之初,教导处要根据上级部门的要求和本校实际情况,制订公开课开课计划。开课方案要围绕上级教育部门下达的课题任务和本校拟定的攻关方向落实到人,切忌随意安排。有公开课任务的教研组,在学校计划的框架内,召开学科座谈会,分析课题,集体讨论方案,指定数学教师精心准备。对教学用具、电教器材、学具都要早做安排。对公开课教案,要实行课前审议,从中发现不足之处。

二 抓好听课和交流活动,重两方面评议

由于是校内公开课,听课时间与听课老师一般会有冲突,学校教导处要预先搞好调课,确保同科目的老师都能参加。听课后,教研组要及时组织讨论,交流教与听双方的意见。在交流过程中,首先要倾听执教者对本课时的认识。如本校一位教师在执教三年级平均数一课后,他介绍了从创设情景入手,让学生经历平均数知识,努力促使每一位学生进入教学活动中的体会。他的体会是,努力提高学生学习的自主性,使学生在做中练,在练中感。教师以参与者的角色介入教学活动中去,为学生创设和谐的学习氛围,从而将平均数的概念不断引入深入,使每一位学生都参与其中,从而获得知识。围绕这一目标,听课老师们进行座谈发言,对此目标进行评估。也就是说,并不看重执教者对教案的执行,而要注重教师驾驭课堂的能力。是否能因势利导,让学生都进入情景,让学生在老师的引导下学习新知识。也就是说,学生的数学能力是否得到了发展。另一方面,在交流中,要抓好听课老师们的自主体会发言,畅谈对本节公开课的看法。从组织教学到小节课堂知识点,从教师的教态,到作业布置、板书等方面进行交流。并且要围绕公开课的实效性,以及对我们的常规课堂的指导性方面发表意见。

三 总结经验,指导常规教学工作

公开课评议后,学校相关部门要及时写好总结。对公开课的评价,不仅要关注教师传授了什么知识,怎么传授的,更重要的是要关注学生对知识与技能的掌握程度,关注学生对这一学科的情感与态度的形成和发展。既要评价本课时学生学习的结果,更要关注他们在学习过程中的表现,学生对数学的理解、热爱、投入。长期以来,我们一直偏重对公开课过程的评价,而对公开课在本学科的功能,在开启学生的情感与发展方面缺乏评价。我以为一节成功的校内公开课,不仅是组织教学方面的成功,更应该在引导学生热爱本学科方面获得成功。所以,我们要用好公开课这个阵地,使公开课成为开启学生兴趣的桥梁。要把学生的心理变化、情感发展和接受知识诸多方面统一纳入数学公开课的评价中来。这样,才能提高公开课的实效性,才能更好地指导我们的课堂教学,全面提高学生数学成绩。