

高中英语阅读教学中的自主探究学习

迟文勇

(山东省蓬莱二中, 山东 蓬莱 265600)

阅读能力的培养需要多方面的努力才能达到良好效果, 从以下两大方面阐述作者的观点

一 培养学生的阅读兴趣

培养阅读兴趣可以从以下几方面着手:

1. 直观牵引法: 用实物 图片 教具 道具 幻灯甚至多媒体等作用于学生的感官, 让学生产生形象化的认识

2. 情景陶冶法: 教师授课加强导语设计, 投放趣味因子, 创设教学情景, 用音乐 表演等营造氛围, 让学生在轻松愉快中接受英语信息

3. 逆向培植法: 根据调查资料, 在班级中把学生按兴趣强弱搭配入各学习兴趣小组

4. 活化强化法: 开展丰富多彩的英语活动, 如读书角猜谜 小品表演 排演课本剧 竞赛等, 让学生身临其境, 潜移默化, 增强参与意识 另外, 教师在培养学生的阅读能力过程中应当选择一些饶有兴趣的英文读物, 由浅入深, 由易到难, 逐渐地让学生在阅读过程中体验到快乐的情绪, 真正地让他们认识到阅读并非空洞乏味的活动, 而是一种既可增加知识, 又能令人愉快的活动 真正做到 为学所乐, 自觉地克服阅读过程中产生的一些不良的心理因素, 从而以旺盛的精力 饱满的热情, 进取的精神投入到阅读活动中去

二 阅读方法的指导

在阅读上阅读方法固然显得很重要, 合适的阅读方法能达到事半功倍的效果, 下面就以下几点进行说明怎么样才能提高阅读的能力

1. 阅读与词汇训练相结合

要读懂整篇文章, 就得译码, 也就是得先识字, 即单词 如果词汇量很小, 感到文章中生词很多, 单靠上下文来对文章内容进行猜测, 那么很容易使文章内容的理解陷入混乱 所以在英语教学中, 要加强词汇教学, 要不时地向学生介绍一些构词法知识, 对每一个新学生词都应从它的读音 拼写及相应的联想来帮助他们扩大词汇量

2. 精读与泛读相结合

精读是一种综合性的课程, 从中可以学到语音 语法词汇等, 是获取英语知识的重要途径, 偏重于 质 方面的精读固然可以学到许多东西, 但是它不是唯一途径 英语作为一门广泛使用的语言很复杂, 我们经常发现, 每篇文章都有新的词汇 短语 语法及其它语言现象 中学英语教学大纲修订本中指出: 要提高学生阅读英语的能力, 单纯通过教科书中的课文教学是远远不够的, 还要有计划地指导学生阅读一定数量的读物 这实际上就是需要学生尽可能在阅读的 量 上进行一定的扩充, 以此来巩固精读中所学过的英语知识 实践证明, 精读与泛读的合理运用可以大大发展学生的阅读能力

3. 阅读与写作相结合

在学生领会并口头讨论课文内容基础上, 可让学生缩写课文或写一篇读后感, 使学生从阅读理解到口头表达运用, 最后落实到写作 这样, 阅读与写作密切结合, 学生能获得阅读与写作的全面训练

同时 授之以鱼, 不如授之以渔 现代教育更重视培养学生的自我发展能力, 这就要求教师不仅要教学生 学会, 而且还要教学生 会学 要用各种方法教会学生怎样学, 使学生具备学习和运用英语的能力 在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求, 指导学生采取不同的阅读方式和策略, 遵循由浅入深, 由表及里, 由具体到概括的顺序要求阅读 常见的阅读方式有: 略读: 通过整体粗读, 领略内容大意, 帮助理解, 为细读作准备 寻找主题句, 获取大意, 找出每段的主题 跳读: 寻找所需信息, 如年代 数字 人名 地名等, 把握住关键词, 利用语法过渡词, 语气转折词及时态等, 抓住文章脉络

细读: 分段细读, 注意细节, 注意语言结构, 处理语言点, 抓住主要事实及关键信息, 揭示文章结构的内在联系, 帮助深化理解 推读: 推测未直接写明的含义 因果关系以及词义猜测 对学生在自学过程中遇到的新的单词 表达法或语法引导学生学会根据上下文进行猜测, 这样既提高了阅读速度又形成了一种能力, 这也是英语阅读的关键所在 培养学生猜词的能力是我们在外语教学中十分重要而有意义的一个环节

但是若遇到了关键的词句且影响对文章的理解则要提倡学生使用手中的工具书，自行查阅解决学习中遇到的困难

人类当前所处的时代是 信息爆炸 的高科技时代，知识瞬息万变，技术突飞猛进，客观世界发生着深刻的变化，这就要求教师首先要解放思想 更新观念 积极探索先进的教学方法 其次，在教学实践中，教师发挥主导作用，不仅要科学安排教学内容 科学选择教学方法，还要积极钻研教材 认真备课；不仅要重视语言形式 还要十分重视通过语言形式所传递出的信息内容等 只有教学思想和教学方法的更新转变，才有可能推动阅读教学的不断发展。

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com